

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 8

Escuela: JINZ Nº 25

Docentes: Astudillo Evelyn, Cordeje Érica, Herrero Gladys, Quijano Stella, Reina María, Tello Mariana.

Profesores de especialidades: Alday Yanina, Ibazeta Brian

Nivel Inicial: Plurisala (4 y 5 años)

Turno: Mañana - Tarde

Área Curricular:

- **Ámbito Transversal Juego**
- **Dimensión Formación Personal y Social**
 - **Ámbito: Educación Física**
- **Dimensión Comunicativa y Artística**
 - **Ámbitos: Lenguaje, Literatura Infantil, Artes Visuales**
- **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural**
 - **Ámbitos: Ambiente Social, Ambiente Natural, Matemática**

Título: “Jugando con los números”

Capacidades: Resolución de problema: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.

Propósito: Propiciar situaciones que permitan enriquecer y ampliar los conocimientos matemáticos sobre el número como etiqueta.

Día Nº 1

1º) Actividad

Contenido: Los números como etiqueta.

La mamá o adulto invitará al niño/a a jugar a “Los detectives en la cocina”, el que desee se puede caracterizar. Propondrá buscar e investigar dónde hay números en los diferentes paquetes de alimentos que se encuentren en la cocina (caja de leche, pote dulce, caja de té, paquete de yerba, paquete de arroz, paquete de fideos, bolsa de azúcar, entre otros), a medida que los vayan encontrando la mamá o adulto comentará que el número que aparece, como por ejemplo, el que está en el pote de dulce indica la cantidad de dulce que contiene este, el número que observamos en el paquete de azúcar nos indica el peso de la bolsa de azúcar, los número en la caja de té nos indica la cantidad de saquitos de té que contiene. Destacará las diferentes situaciones en la que utilizamos al número como etiqueta.

Para culminar, marcarán con marcador o lápiz los números encontrados en algunos paquetes (cajas de leche, potes de dulce, paquete de fideos, etc.).

Profesores Responsables: Astudillo Evelyn, , Cordeje Érica, Herrero Gladys, Ibazeta Brian, Quijano Stella, Reina María, Alday Yanina , Tello Mariana.

Día Nº 2

1º) Actividad

Ámbito: Educación Física

Título de la propuesta: “Coloreando nuestra casa”

Contenido: “*Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo*”

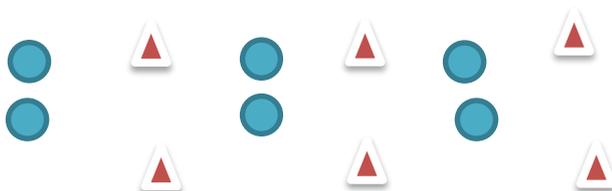
- Exploración de diferentes formas de desplazamientos: caminar, cuadrupedia alta.
- Adquisición progresiva de diversas formas de saltos en largo.

Elementos:

<u>Lápices</u>	<u>Hojas</u>
	

Desarrollo:

- ✿ Con los lápices de colores dibujar y pintar círculos de un color y triángulos (de 10 cm) de otro color para poder diferenciarlos.
- ✿ Realiza 10 círculos y 10 triángulos.
- ✿ Se colocarán los círculos y los triángulos en el suelo formando una hilera. Los círculos se colocarán juntos (uno al lado del otro) y los triángulos de colocarán separados.



- ✿ Realizarán el circuito saltando (colocando un pie en cada figura)
Variante: realizar cuadrupedia alta un apoyo en cada figura (las dos manos y los dos pies).

2º) Actividad

Contenido: Escucha y disfrute de lectura de textos literarios.

La mamá o adulto que acompaña invitará al niño/a a disfrutar de la lectura del cuento “Abel regala soles” de Istavansch del cuadernillo página Nº15.

Día Nº 3

1º) Actividad

Contenido: Los números como etiqueta.

El adulto que acompaña invitará al niño/a a observar el control remoto del televisor y preguntará: cómo es, qué observamos en los botones, para qué sirve, cómo buscamos el canal que deseamos ver y de qué otra forma lo podemos buscar. Luego de la conversación, el adulto comentará que los números que observamos en el control remoto los utilizamos para buscar el canal que deseamos ver en ese momento. Propondrá usar el control remoto, marcar los números para buscar los canales de dibujos animados.

Para culminar, motivará al pequeño a realizar su control remoto con el televisor para luego jugar con él, utilizarán materiales que dispongan en casa y el adulto podrá ayudar en la confección de estos.

Día Nº 4

1º) Actividad

Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Título de la propuesta: “Mi Familia es lo primero”

Contenido: Línea, punto, espacio, color, textura.

Recursos materiales:

✚ Una hoja de papel blanco.

✚ Lápiz negro y de colores.



- 1) Para esta nueva obra de arte también vamos a necesitar que trabajes con tu familia.
- 2) En este caso vas a dibujar a todos los integrantes de tu familia. No te olvides tus mascotas, el gato, el perro, el loro, y puede ser hasta el gato del vecino, los dibujarás en la hoja blanca y los vas a colorear.
- 3) Además, deberás dibujar tu casa, y para este trabajo vas a tener que salir a la puerta de casa y observarla muy bien, tratar de copiar todo lo que ves tal cual lo ves, ¿qué forma tiene?, ¿Cuánto espacio ocupa?, ¿Con qué color está pintada?, ¿Cómo son las ventanas?, ¿y las puertas?
- 4) Una vez que hayas podido observar muy bien entonces vas a dibujarla y colorearla.
- 5) En la próxima actividad completaremos la obra.
- 6) Sigue adelante... sos un Gran Artista.

Día Nº 5

1º) Actividad

Contenido: El número como etiqueta.

La mamá invitará al niño a sentarse alrededor de ella y propondrá observar su teléfono celular, preguntará: ¿cómo es? ¿tiene botones? ¿para qué nos sirve? ¿cómo hacemos para llamar?

¿cómo marcamos el número de teléfono? Luego de la conversación, propondrá al niño llamar a algún conocido (papá, tío/a) copiando el número con ayuda de mamá (siempre y cuando tenga señal, sino es así realizarán la dramatización).

Para culminar se propone al niño/a realizar su teléfono celular y escribir los números en el teléfono para jugar con ellos; (sala de 5, lo puede escribir solito) (sala de 4 con ayuda de mamá).

Día Nº 6

1º) Actividad

Ámbito: Educación Física

Título de la propuesta: “Búsqueda del tesoro”

Contenido: “Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo”

- Exploración de diferentes formas de desplazamientos: caminar.
- Adquisición progresiva de diversas formas de saltos en alto.

✿ “Los juegos motores”

- Juegos individuales y grupales que promuevan la exploración de habilidades motoras, espacios y objetos.

Elementos: Lápices, hojas, pelotas de media y piola



Desarrollo:

- ✿ Con los lápices de colores dibujar y pintar círculos y triángulos (de 10 cm).
- ✿ Realiza 5 círculos y 5 triángulos de distintos colores.
- ✿ Un integrante de la familia va a colocar los elementos realizados en distintos lugares de la casa, para que otro participante los busque.
- ✿ Tomar el tiempo que se demoren en buscar el tesoro.

Juegos motores:

Puntería:

Se colgarán las figuras realizadas anteriormente a una altura de 60 cm del suelo; donde un participante lanzará las pelotas de medias tratando de golpear los objetos en el aire.

El participante que más objetos golpee será el ganador.

2º) Actividad

Contenido: Género lírico: Adivinanzas

J.I.N.Z Nº 25 - EDUCACIÓN INICIAL - PLURISALA - ÁREAS INTEGRADAS

La mamá invitará al niño a escuchar las adivinanzas de la página N°45 del cuadernillo N° 2, ¿adivina, adivinador?, a ver si saben la respuesta. Luego propondrá que el niño le realice las adivinanzas a su papá u otro familiar para ver si adivinan.

Día N° 7

1º) Actividad

Contenido: El número como etiqueta.

La mamá le propondrá al niño/a observar el envase o caja de leche y preguntará ¿dónde observan números? ¿qué nos indican estos números? Luego de la conversación, la mamá comentará que los números en este envase o caja indican diferente información, como peso (cantidad de leche), fecha de vencimiento (hasta que día podemos consumir la leche), valor nutricional (las vitaminas que contiene). Para culminar, el niño buscará y pintará con un marcador o lápiz los números en el producto. (Sala de 4 lo hace junto con mamá y sala de 5 lo realiza solo).

2º) Actividad

Contenido: Escucha y disfrute de lectura de textos literarios.

La mamá invitará al niño a escuchar la poesía “Preguntario” de Jairo Aníbal Niño página N°19 del cuadernillo. Luego preguntará ¿el gato es una gota de tigre? ¿la gaviota qué es? ¿quién le enseña al niño? Para culminar el niño dibujará en una hoja los personajes de la poesía.

Día N° 8

1º) Actividad

Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Contenido: Línea, punto, espacio, color, textura,



Recursos materiales:

- ✚ Papeles de colores, de revistas o glase el que tengas en casa.
 - ✚ Plasticola y tijera.
 - ✚ Lápices de colores o fibras o marcadores.
- 1) En esta segunda parte de la obra vas a completarla realizando todos los detalles que hay en tu casa y que tiene tu familia, las plantas, los árboles, las macetas, las flores, y la ropa de cada personaje de tu familia.
 - 2) Luego los vas a recortar y sobre un cartoncito vas a armar una maqueta, pegando de forma vertical sobre el cartoncito todos los dibujos que hiciste.
 - 3) Ten en cuenta el lugar donde se ubica cada objeto o planta en tu casa, a tu familia la ubicas donde vos más quieras.
 - 4) Decora cada rama de esté bello árbol que has elaborado.

J.I.N.Z Nº 25 - EDUCACIÓN INICIAL - PLURISALA - ÁREAS INTEGRADAS

- 5) Así quedará formada tu casa y tu familia en ella. Si quieres puedes completar el espacio con otras casas de tus vecinos.
- 6) Sigue adelante... sos un Gran Artista.

Día Nº 9

1º) Actividad

Contenido: Los números como etiqueta.

La mamá propondrá al niño/a observar nuevamente los paquetes de alimentos y preguntará: ¿dónde observan números? ¿qué nos indican estos números? Luego de conversar, el adulto recordará que los números en estos paquetes nos indican diferentes informaciones como cantidad, peso, valor nutricional, precio, barra de números.

Se propone jugar a vender y comprar alimentos, para lo cual deben confeccionar sus propias etiquetas, escribiendo en las misma, los números que deseen para pegar en los paquetes o productos elegidos para el juego, utilizarán el material disponible en casa.

Sala de 4: elaborará las etiquetas con ayuda de un adulto

Sala de 5: elaborará sus etiquetas solito, si es necesario puede ayudar el adulto.

Para culminar se divierten jugando en familia.



Día Nº 10

1º) Actividad

Contenido: Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

Juego tradicional de quitarle la cola al burro, el adulto de la familia tendrá una tira de papel, un trozo de lana o piola en su cintura, la cual los niños tendrán que quitar y luego se intercambia colocándole la cola al niño y continúa el juego.

Luego deben conversar sobre el juego, si les gustó o a qué otro animal le podemos sacar la cola, de qué otra forma pueden jugar.

Directora: Profesora Contreras Valeria.