

Escuela Agroindustrial

25 de Mayo



Espacio Curricular: Lengua Extranjera Inglés

Curso: 2° 1°

Ciclo: Básico.

Turno: Mañana

Profesor: Cinthia Quiroga

Mail: cinthiagq.92@gmail.com

Fecha: 11/11/2020

Tema: Evaluación de contenidos desde la guía pedagógica N° 1 hasta la guía pedagógica N° 5

Objetivo: repasar los contenidos vistos desde la guía pedagógica N° 1 hasta la guía pedagógica N° 5

Criterios de Evaluación:

- Identificar y utilizar correctamente los pronombres personales en inglés
- Captar el sentido global e identificar informaciones específicas en oraciones y textos escritos.
- Usar formas y estructuras de los tiempos verbales propias de la lengua extranjera inglés.

El alumno tendrá 2hs reloj para enviar la evaluación a la profesora. La foto debe ser clara y legible.

Ejercitación:

- A. Verbo to be. Para realizar esta actividad debes utilizar el verbo to be en modo afirmativo y negativo.
- B. Have got/ has got, Para realizar esta actividad debes utilizar tener (have got/has fot) en modo afirmativo y negativo.
- C. Can-Can` t: Para realizar esta actividad debes utilizar tener (Can/Can`t) en modo afirmativo y negativo

Actividad A

1. Completa con la conjugación correcta del verbo to be (am, is, are) en la forma afirmativa. Si quieres, puedes usar contracciones ('re, 's, 'm):

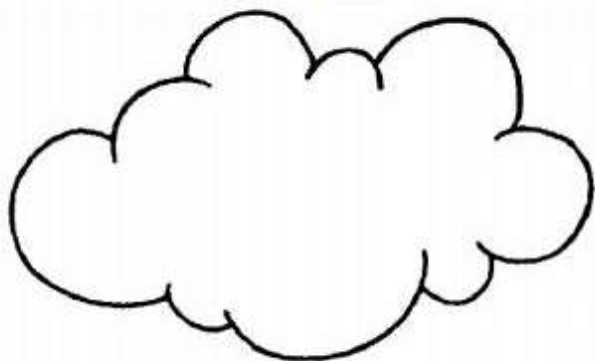
- a) I ___ an English student.
- b) You ___ a good person.
- c) We ___ singers.
- d) He ___ a teacher.
- e) They ___ angry.

- f) The car ___ black
- g) Dan ___ happy
- h) Lissa ___ tall
- i) The movie ___ funny
- j) Lissa and Martha ___ nice

2. Ahora, re-escribe las oraciones anteriores, pero esta vez usando la forma negativa del presente del verbo to be (am not, is not, are not). Si lo deseas, puedes usar las contracciones (isn't, aren't).

3. Escribe en las nubes los pronombres personales correspondientes para las tres conjugaciones del presente del verbo to be.

AM



IS







ARE







Actividad B

1. Complete el cuadro 1 con Have got y Has got. Debes tener en cuenta las imágenes de la izquierda y observar las pertenencias de cada persona.
2. Complete el cuadro 2 con Haven't got y Hasn't got. Debes tener en cuenta las imágenes de la izquierda y observar las pertenencias de cada persona





Has got / Have got Hasn't got / Haven't got







Mike



Anita



Carl



Rosie

Complete the sentences. Use **has got** or **have got**

- 1 Anita a computer.
- 2 Anita and Carl cassette recorders.
- 3 Carl a bicycle.
- 4 Rosie and Anita mobile phones.
- 5 Mike a football.
- 6 Anita a cassette recorder.
- 7 Mike and Rosie cameras.
- 8 Carl a mobile phone.
- 9 Rosie and Mike computers











Complete the sentences. Use **hasn't got** or **haven't got**.

- 1 Carl a computer.
- 2 Mike and Rosie cassette recorders.
- 3 Anita a camera.
- 4 Mike a bicycle.
- 5 Carl and Anita cameras.
- 6 Carl a football.
- 7 Mike a mobile phone.

Actividad C





1. Completa con Can y Can't en los espacios de cada oración.

A. Write: can or can't

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | 1. A monkey <input type="text"/> fly, but it <input type="text"/> climb a tree. |  | 6. A mouse <input type="text"/> run fast, but it <input type="text"/> ride a bike. |
|  | 2. A bird <input type="text"/> fly, but it <input type="text"/> play volleyball. |  | 7. A spider <input type="text"/> fly a plane, but it <input type="text"/> make a web. |
|  | 3. An elephant <input type="text"/> run, but it <input type="text"/> sing a song. |  | 8. A rabbit <input type="text"/> write e-mail, but it <input type="text"/> eat a carrot. |
|  | 4. A kangaroo <input type="text"/> jump, but it <input type="text"/> play guitar. |  | 9. A bee <input type="text"/> swim, but it <input type="text"/> make honey. |
|  | 5. A frog <input type="text"/> speak Hebrew, but it <input type="text"/> jump. |  | 10. A fish <input type="text"/> ride a horse, but it <input type="text"/> swim. |

2. Lee las adivinanzas y escribe debajo el nombre de cada animal.

B: Read and write the name of the correct animal.

| | | | |
|---|--|---|--|
|  |  |  |  |
| <u>1.</u> I am small. I can jump. I have four legs. I can swim. I am a: | <u>2.</u> I am small. I can't swim. I have eight legs. I can make a web. I am a: | <u>3.</u> I can't sing. I have four legs. I am big. I am strong. I am an: | <u>4.</u> I have four legs. I can run fast. I am small. I like cheese. I am a: |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

Director: Prof.: Roberto Enrique.