

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "En familia también aprendemos".

Propósitos:

*Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

*Propiciar la aplicación de la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculo mental y algorítmico, en el conjunto de los números Naturales.

Criterios:

*Leer y comprender textos para comunicar conocimientos a través de producciones escritas.

*Resolver situaciones problemáticas que impliquen utilización de números naturales.

Indicadores:

*Reconoce párrafos y oraciones en distintos tipos de textos. Identifica información implícita y explícita en un texto determinado.

*Lee, escribe y establece relaciones entre números naturales. Analiza relaciones de equivalencia entre distintas expresiones. Resuelve problemas aritméticos con números naturales.

LUNES 31 DE MAYO.

ÁREA LENGUA

1- Lee el texto:

"LAS RANAS QUE PIDIERON UN REY".

Había una vez una laguna muy apacible de aguas azules en la que vivían muchas ranas. De diversos charcos llegaban otras, atraídas por las noticias que circulaban sobre la paz y la alegría que reinaban en aquel lugar, donde cada uno podía hacer lo que quería.

Se decía que las aguas serenas y transparentes servían como un fiel espejo para las coquetas ranas y también que eran tan claras que podía contemplarse el fondo cubierto de verdes musgos.

Por las noches, la luna venía a espejarse en las aguas oscuras y las convertía en radiante plata. Bajo su luz, había serenatas y cortejos de amores, perfumados por el aroma de las flores que crecían en la orilla.

Las ranas saltaban contentas por el lugar y disponían de mucho tiempo libre, porque les resultaba más fácil cazar moscas, mosquitos, luciérnagas y toda clase de bichitos entre los enormes pastizales que bordeaban las orillas.

Hasta que un día, algunas ranas empezaron a aburrirse: - Ufa – dijo una -, siempre lo mismo... ¡La vida es demasiado simple. No tenemos que esforzarnos por conseguir alimentos ni agua para beber. ¡Todo está al alcance de las patas! Es verdad – comentó otra -. Además, podemos hacer todo lo que queremos porque nadie nos reta. ¡Esto no tiene ninguna gracia! Hummm... - bostezó la tercera -. La verdad es que esta vida no tiene ni un poquito de emoción...

A otras ranas, en cambio, aquella vida no les parecía aburrida sino demasiado desorganizada. Esto no puede seguir así: cada uno se levanta y se acuesta a la hora que quiere, croa cuando quiere y juega en horarios de lo más inoportunos: - ¡Siiiiii! – protestó otra-. Esto es un viva la pepa. ¡No podemos seguir así! Nadie nos pone horarios, ni nos manda a cepillar los dientes.

El asunto fue que, por distintas razones, todas las ranas se sintieron disconformes con la vida que llevaban y decidieron que deseaban tener un rey.

Entonces le pidieron al cielo que les mandara uno para que las governase y pusiera orden y rigor en sus vidas, o sea: para que les dijera qué tenían que hacer, cuándo y cómo, y qué no podían hacer.

El padre de los dioses, sonriendo desde el cielo, les arrojó un enorme leño que al caer sacudió las tranquilas aguas.

Al oír el estruendo de la caída, las ranas tuvieron miedo y se escondieron debajo del agua o entre los juncos que rodeaban la laguna; pero luego, al notar que el leño flotaba serenamente asomaron sus cabezas y, poco a poco, salieron de sus escondites y fueron acercándose. Cuando se dieron cuenta de que era inofensivo, saltaron sobre él hasta hundirlo en el fondo. - ¡Miren qué torpe es este rey! – decían burlándose-. Deja que hagamos con él lo que queremos. ¡No tiene carácter!

-Es un inútil – gritaban algunas-. No sabe poner orden ni mandar. ¿Qué clase de rey es?

Las presumidas ranas se sentían humilladas por tener, según ellas, un rey tan insignificante.

Entonces el padre de los dioses les envió un inmenso lagarto, que con sus grandes dientes comenzó a morderlas y a perseguirlas por toda la laguna.

Desde entonces, no hubo paz en el lugar. Muchas ranas huían; otras permanecían escondidas entre los pastos de la orilla y, asustadísimas, suplicaban al cielo para que el lagarto se fuera.

Pero el padre de los dioses les dijo: - **Como no supieron disfrutar del bien de la libertad, ahora sufren del mal de la tiranía.**

Adaptación de una fábula de Esopo..

2- Responde:

- a- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
- b- ¿Cómo era la vida de las ranas en la laguna?
- c- ¿Por qué llegaban de todas partes para vivir?
- d- ¿Por qué piden un rey para que las gobierne?,
- e- ¿Cómo se comportan las ranas con cada rey? ¿Por qué?
- f- ¿Piensas que es importante tener a una persona que nos gobierne?

3- Menciona los dos reyes que les envió el padre de los dioses y descríbelos.

4- Busca en el diccionario las palabras subrayadas en el texto.

ÁREA MATEMÁTICA

1- Resuelve solito para después hacer autocorrección.

- a- En la laguna las ranas comieron 23.000 bichitos, si comen 200 por día, ¿cuántos bichitos comerán en cada uno de los próximos 5 días

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
23.000					

- b- En otra laguna comieron 34.500 bichitos. Si comen 500 por día, ¿cuántos bichitos comerán en cada uno de los próximos 5 días?

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
34.500					

MARTES 01 DE JUNIO. ÁREA MATEMÁTICA.

Los números miden:

1- Este cuadro muestra la superficie de algunos departamentos de San Juan.

DEPARTAMENTO	SUPERFICIE
Iglesia	19.801 kilómetros cuadrados
Caucete	7.502 kilómetros cuadrados
Ullum	
Angaco	1.865 kilómetros cuadrados
Jáchal	

2- Observa luego responde:

- a- ¿Qué departamento tiene más superficie? ¿Y Cuál tiene menos?
- b- Marca con azul los departamentos que son más grandes que diez mil y con rojo los que son menores de diez mil Kilómetros.
- c- Agrega en el cuadro estos datos: Ullum tiene cuatro mil trescientos noventa y uno y Jáchal catorce mil setecientos cuarenta y nueve.
- d- Escribe cómo se leen los números de las superficies de los otros departamentos.
- e- Descompones la superficie del departamento de Iglesia y de Angaco de las 3 maneras que conoces (Sumativa, multiplicativa y valor posicional).

ÁREA LENGUA – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-Lee con atención:

Las **FÁBULAS** son narraciones breves cuyo propósito es dejar una enseñanza. En ellas se muestra lo que está bien y lo que está mal. En general los **personajes** de las fábulas son animales que se comportan como seres humanos: hablan, piensan, opinan, se burlan, son trabajadores, sinceros, holgazanes, mentirosos, etc. Cada animal suele representar alguna virtud o algún defecto. También hay fábulas en las que los personajes son personas como un sabio, vanidoso, generoso, etc.

Las fábulas contienen una **enseñanza** o **moraleja** que se desprende de la historia narrada. En algunas de ellas la moraleja está escrita y en otras no aparece, pero el lector puede entender cuál es a partir de los hechos que se cuentan.

1- Relee la fábula y responde: ¿Qué lección les quiere dar el padre de los dioses a las ranas? Señala con una X la opción correcta. Explica por qué la marcaste.

- Hay que saber valorar lo que se tiene.
- Hay que saber pedir bien.
- Hay que aprender a vivir con lo malo.

2- Escribe frases que indican **virtudes** de las ranas y frases que indiquen **defectos**.

3- ¿Estás de acuerdo con lo que hace el padre de los dioses? ¿Por qué? ¿Vos qué harías?

MIÉRCOLES 02 DE JUNIO.

ÁREA LENGUA

1-Para recordar: Existen palabras que tienen un significado opuesto o contrario entre sí, se llaman **antónimos**. Por ejemplo recordar/olvidar

2-Marca con el mismo color los carteles que tienen significado contrario. Luego responde ¿Qué clase de palabras son?

Trabajador – alimentado – solidario – fuerte – holgazán – débil – hambriento – egoísta

3-Elige tres palabras del punto anterior y redacta oraciones.

ÁREA MATEMÁTICA

1- Resuelve las siguientes situaciones.

a-En una laguna hay veinticinco mil diecinueve ranas. Marca el número correcto.

20.519 25.019 52.519

b-En otra laguna hay treinta y tres mil tres. Marca el número correcto y escribe cómo se leen los otros.

30.303 30.003 33.003

2- ¿A pensar! ¿Cuántas ranas hay en total entre ambas lagunas? Si en una hay 1.230 y en la otra 6.428.

JUEVES 03 DE JUNIO.

ÁREA LENGUA

1- Completa el comienzo de esta fábula con los antónimos que marcaste la clase anterior.

Había una vez un lobo que hacía muchos días que no comía, por eso estaba muy _____ y _____. Pero era _____, no quería trabajar.

Un día encontró a un perro _____ y bien _____ que se había perdido. El perro era _____ y, así, conseguía su comida.

2- Subraya en la moraleja de la fábula (aparece en negrita), tres pares de antónimos, transcríbelos y define cada uno.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1- Para que las ranitas nos visiten realicemos un plano de nuestra casa.

2- Responde en familia:

¿En qué país vivimos? ¿En qué provincia? ¿En qué departamento se encuentra tu escuela?
 ¿La Plaza 25 de Mayo en qué departamento se ubica? ¿Y el Parque Ischigualasto? ¿Cuántos departamentos tiene San Juan? ¿Con qué provincias limita? ¿Cómo se llama el país con el cual comparten la Cordillera de los Andes? ¿Qué provincias forman parte de la Región de Cuyo?
 3. Busca al menos cuatro imágenes de San Juan y coloca a qué departamento pertenece.

VIERNES 04 DE JUNIO.

ÁREA LENGUA.

- 1- Elige un párrafo del texto que leíste **“Las ranas que pidieron un rey”**.
- 2- Cópialo y encierra entre corchetes las partes que empiezan con mayúsculas y terminan en un punto, es decir las ORACIONES. ¿Cuántas son?
- 3- Tacha las palabras o las expresiones que no son oraciones.
 Hacía muchos. Había una vez una zorra hambrienta. Comer las uvas parra mentirosa.
- 4- Transforma en oraciones las expresiones que tachaste en la actividad anterior.
- 5- Forma cinco oraciones que incluyan las palabras que figuran en las columnas.
 Observa el ejemplo.

Las hormigas	agradecida	robó	durante el verano
El mosquito	astuto	ayudó	al poderoso león
El zorro	laboriosas	venció	el trozo de queso
La paloma	insignificante	trabajaron	a la pequeña hormiga

Por ejemplo: Las hormigas laboriosas trabajaron durante el verano.

ÁREA MATEMÁTICA TABLA PITAGÓRICA

1-Completar la tabla Pitagórica

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1							8	9	10
2	2					12				
3	3									
4	4			16						
5	5		15		25					50
6	6									
7		14					49			
8	8							64		
9	9								81	
10	10									100

2-Buscar la respuesta correcta en la tabla.

- ¿Qué número multiplicado por 5 da 20?.....
 ¿Qué número multiplicado por 8 da 72?.....
 ¿Qué número multiplicado por 9 da 81?.....

3-Pintar el resultado correcto:

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">42</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">4 x 8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">35</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">32</td></tr> </table>	42	4 x 8	35	32	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">45</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">7 x 5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">35</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">25</td></tr> </table>	45	7 x 5	35	25	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid pink; padding: 2px;">35</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid pink; padding: 2px;">6 x 5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid pink; padding: 2px;">30</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid pink; padding: 2px;">32</td></tr> </table>	35	6 x 5	30	32
42														
4 x 8														
35														
32														
45														
7 x 5														
35														
25														
35														
6 x 5														
30														
32														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">40</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">6 x 10</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">66</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid blue; padding: 2px;">60</td></tr> </table>	40	6 x 10	66	60	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">63</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">9 x 7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">67</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid orange; padding: 2px;">79</td></tr> </table>	63	9 x 7	67	79	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid green; padding: 2px;">46</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid green; padding: 2px;">8 x 7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid green; padding: 2px;">56</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid green; padding: 2px;">54</td></tr> </table>	46	8 x 7	56	54
40														
6 x 10														
66														
60														
63														
9 x 7														
67														
79														
46														
8 x 7														
56														
54														

4-Completar

$3 \times \underline{\quad} = 27$ $5 \times \underline{\quad} = 50$
 $6 \times \underline{\quad} = 48$ $4 \times \underline{\quad} = 20$

ÁREA CIENCIAS NATURALES.

- 1- ¿Qué seres vivos aparecen en la fábula? ¿Cómo son?
- 2- Investiga qué es un ser vivo y cuáles son sus características: nacimiento, crecimiento, y desarrollo – alimentación – reproducción – recepción – movimiento.
- 3- Teniendo en cuenta las características dibuja o pega ejemplos de seres vivos.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA Título: "Nos hacemos fuertes y veloces en casa"

Propósitos: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo- motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos en situaciones problemáticas según lo requieran.

Actividades de desarrollo: Pueden realizarlas guiados por sus padres o sus hermanos.

- Marco dos líneas, una de salida y otra de llegada, a una distancia de 6 a 8 metros.

Juego: "Carrera de pesos": Transporte de objetos. Elementos necesarios: - objetos de diferentes tamaños y pesos: (sillas, botellitas con agua, almohadones, balde con agua etc.). - una tiza o algo que me permita marcar un punto de salida. - Un reloj o celular para marcar 30 segundos. En la línea de salida colocar diferentes objetos de distintos pesos y tamaños. Cuando un adulto responsable me indique que corra a la voz de YA, debo llevar de a uno, la mayor cantidad de objetos posible a la línea de meta, en un tiempo no superior a 30 segundos. Puedo repetir el juego luego de 4 minutos de descanso, intentando llevar más objetos que antes.

Importante: Repaso lo aprendido en clases presenciales referido a la partida baja. Si no recuerdo puedo ver los siguientes videos: www.youtube.com/watch?v=KragdNIQPE0 aprovechando las líneas de salida y llegada, realizo una carrera con partida baja y con partida alta.

Cierre: Comunicación. Sentados al calor del sol, o dentro de casa realizo elongación me puedo ayudar con el siguiente video: www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Promover la participación en juegos grupales a partir de producciones musicales (juegos de manos) que impliquen coordinar el propio movimiento con el de otros.

Actividades:

- 1- ¡A jugar en familia! Puedes jugar con hermanos o familiar un juego de manos como:

*Choco choco la la
Choco choco te te*

Choco la choco te
Cho co la te

2- Realizar las diferentes acciones, en coincidencia con las diferentes sílabas.

- **Choco:** manos en las piernas alternadas.
- **la:** palmas
- **te:** castañeteo

3- Copiar en el cuaderno y practicarlo varias veces para asegurar:

Choco choco la la choco la choco te
Choco choco te te choco la te

ÁREA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Título: Huerta escolar

Propósitos: - Plantear diferentes alternativas de solución a problemas.

Actividades secuenciadas:

1- Investiga ¿Qué es una huerta? ¿Para qué se utiliza? ¿Qué se puede hacer dentro de ella?

2- Actividades para el cuaderno, luego de investigar coloca verdadero o falso según corresponda.

Una huerta es....

A- Es un espacio específicamente diseñado y destinado a la elaboración de dulces y conservas-----

B- Es un espacio específicamente diseñado y destinado a la crianza de animales-----

C- Es un espacio específicamente diseñado y destinado al cultivo de vegetales (frutas, hierbas y hortalizas) de variado tipo-----

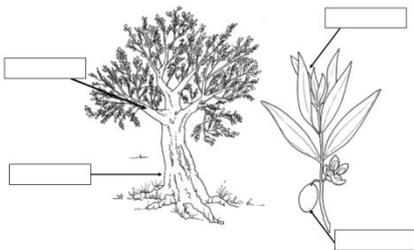
ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Título: "Partes del olivo"

Propósito: Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos fundamentales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos.

Actividades

1- Escribe en el cuaderno de tecnología los nombres de las partes del olivo, luego píntalo.



Tronco: es tortuoso, grueso, ramificado. **La corteza** es lisa y de color gris claro en los ejemplares jóvenes y con los años se fisura y oscurece, su madera es dura. **Hojas:** miden de 5 a 8 centímetros de largo, son enteras, tienen un color verde por dentro y verde gris por fuera. Su objetivo es proteger los frutos del frío y del calor. Las hojas tienen grandes propiedades medicinales. **Flores:** son muy pequeñas y están reunidas en ramilletes, tienen cuatro pétalos de color blanco y son de fuerte fragancia, la época de floración es en el mes de octubre. **Fruto:** las aceitunas son de forma ovalada, en su interior tienen un único hueso o carozo, son de diversos tamaños, al principio son de color verde, pero a medida que van madurando cambia su color.

DIRECTORA: Bravo, M. del Carmen

VICEDIRECTORA: Tejada, Marta