

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 21 GRUPO 1

ESCUELA: RICARDO GÜIRALDES

CUE: 700007800

DOCENTE: GARCÍA, EMILIA NATALIA

GRADO: SEGUNDO

TURNO: JORNADA COMPLETA

AÑO: 2.020

ÁREA/S CURRICULARES: MATEMÁTICA – LENGUA – CIENCIAS NATURALES – CIENCIAS SOCIALES – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA - TEATRO – EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **EXPRESO LO QUE SÉ Y SIENTO**

CONTENIDOS: MATEMÁTICA: NÚMEROS Y OPERACIONES. TABLAS DE MULTIPLICAR. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

LENGUA: COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE TEXTOS LITERARIOS: LEYENDA. CUENTO. PRODUCCIÓN. CLASES DE PALABRAS.

CIENCIAS NATURALES: LA COMPRENSIÓN DE LOS FENÓMENOS DE MOVIMIENTOS DE LOS CUERPOS Y SUS CAUSAS, CLASIFICANDO SUS MOVIMIENTOS DE ACUERDO A LA TRAYECTORIA QUE DESCRIBEN.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE SUS EMOCIONES, SENTIMIENTOS, IDEAS Y/O VALORACIONES EN EL MARCO DE ESPACIOS DE CONFIANZA Y LIBERTAD, BRINDADOS POR EL DOCENTE, APROXIMÁNDOSE A UN MAYOR CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS OTROS.

TEATRO: GESTUALIDAD CORPORAL. MOVIMIENTO Y QUIETUD. PRODUCCIÓN.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: PRODUCCIÓN ORGÁNICA PRIMARIA. LA HUERTA.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

-  EXPLORA LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA CALCULAR SITUACIONES ADITIVAS, SUSTRACTIVAS Y MULTIPLICATIVAS.
-  LEE COMPRENSIVAMENTE Y DISFRUTA DE DIFERENTES TEXTOS.
-  PRODUCE TEXTOS SENCILLOS ACORDE A LA TEMÁTICA ABORDADA.
-  RELACIONA LOS FENÓMENOS DE MOVIMIENTOS DE LOS CUERPOS Y SUS CAUSAS.
-  COMUNICA LOS ESTADOS DE ÁNIMOS, EMOCIONES, SENTIMIENTOS.
-  RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS.
-  RELACIONA DIFERENCIAS ENTRE MOVIMIENTO Y QUIETUD.

ACTIVIDADES: ÁREA: LENGUA

-  BUSCAR UN LUGAR EN CASA, LUEGO AMBIENTARLO PARA ARMAR NUESTRO RINCÓN DE LECTURA.

DOCENTES RESPONSABLES: EMILIA GARCIA – DANIELA MARTIN – ANDREA POBLETE

- 📖 REALIZAR UNA LISTA DE ELEMENTOS QUE NECESITARÁS PARA EL RINCÓN DE LECTURA.
- 📖 REFLEXIONAR: ¿ES IMPORTANTE QUE EL RINCÓN DE LECTURA TENGA LIBROS? ¿POR QUÉ?
- 📖 LEER LA LEYENDA DEL ALGARROBO, TEXTO QUE SERÁ ENVIADO POR LA DOCENTE VÍA WHATSAPP.

📖 RESPONDER

¿QUIÉNES SON LOS COMECHINGONES?

.....
¿CÓMO ES EL NOMBRE DEL CACIQUE?

.....
¿HACIA DÓNDE GUÍO A SU PUEBLO EL CACIQUE?

.....
EN EL LUGAR DÓNDE VIVES, ¿HAY ÁRBOLES COMO EL DE LA LEYENDA?

.....
📖 INVESTIGAR QUÉ ALIMENTOS PUEDES ELABORAR DEL FRUTO DEL ALGARROBO.

📖 EXTRAER DE LA LEYENDA CUATRO SUSTANTIVOS Y LUEGO, ARMAR UNA ORACIÓN CON CADA UNO.

📖 AGREGAR ADJETIVOS A LOS SUSTANTIVOS QUE EXTRAJISTE DEL TEXTO.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA:

1- LEER CON ATENCIÓN. **“LA SEMILLA”**

ÉRASE UNA VEZ UNA SEMILLA QUE CAYÓ ENTRE LAS ROCAS Y NO PODÍA SALIR.

SE PUSO MUY TRISTE Y DIJO:

_NUNCA LLEGARÉ A SER UNA PLANTA, SIN TIERRA, SIN AGUA Y SIN SOL.

_LA SEMILLA ESTÁ ATRAPADA ENTRE LAS ROCAS Y NO PUEDE SALIR.

ENTONCES LA MADRE TIERRA LLAMÓ AL SOL Y LA LLUVIA. LOS TRES JUNTOS FUERON DONDE LA SEMILLA Y LE DIJERON: _ABRE TUS HOJITAS AL VIENTO Y AL SOL. _NACERÁ DE TU TALLO UNA BELLA FLOR.

LA LLUVIA COMENZÓ A CAER, LA SEMILLA SE HUNDIÓ EN LA TIERRA FÉRTIL.

TOMÓ FUERZA CON EL AGUA Y EL SOL Y EMPEZÓ A GERMINAR.

LAS HOJAS PARECÍAN DOS OJITOS VERDES MARAVILLADOS DEL MUNDO.

EL TALLO SIGUIÓ CRECIENDO Y CRECIENDO... DE PRONTO NACIÓ UN CAPULLO Y LUEGO BROTÓ LA FLOR; UN CÍRCULO CON PECAS RODEADO DE PÉTALOS AMARILLOS.

¡AQUELLA FLOR TAN HERMOSA, ERA UN GIRASOL!

DOCENTES RESPONSABLES: EMILIA GARCIA – DANIELA MARTIN – ANDREA POBLETE

2- RESPONDER:

- a) ¿DÓNDE CAYÓ LA SEMILLA?
- b) ¿CÓMO TOMÓ FUERZA LA SEMILLA?
- c) ¿QUÉ PARECÍAN LAS HOJAS?
- d) ¿QUÉ FLOR ERA LA QUE NACIÓ?

3- COPIAR LO QUE DIJERON, LA MADRE TIERRA, EL SOL Y LA LLUVIA

4- DIBUJAR LA SEMILLA Y EL GIRASOL.

5- ENVIAR FOTOS O UN VIDEO A LA SEÑORITA MARIBEL CON LA TAREA CONCLUIDA PARA QUE PUEDES SER EVALUADO/A.

ÁREA MATEMÁTICA.

💡 OBSERVAR LA IMAGEN DE LA JUGUETERÍA Y LUEGO TRABAJAR.

💡 ESCRIBIR EL NOMBRE DEL NÚMERO MENOR Y DEL NÚMERO MAYOR.

💡 ORDENAR TODOS LOS PRECIOS DE MAYOR A MENOR



💡 ANOTAR ¿CUÁL ES EL PRECIO DEL AVIÓN? ESCRIBE LA FAMILIA DEL 720.

💡 A ALEXANDER LE REGALARON PARA SU CUMPLEAÑOS \$700 PESOS Y QUIERE COMPRAR JUGUETES ¿PUEDES AYUDARLO? **RESPONDER SÍ O NO**

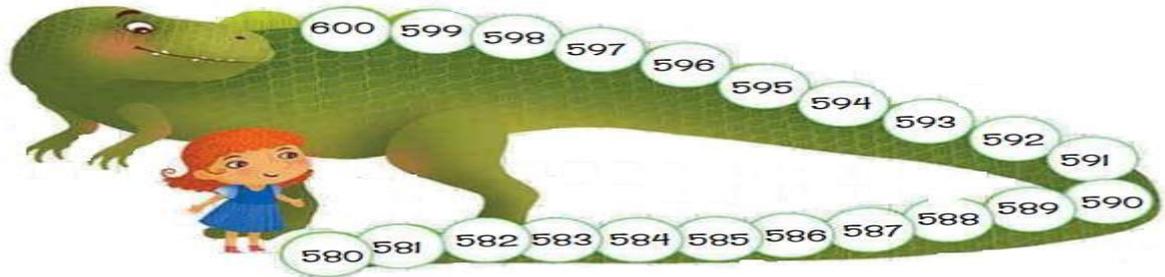
¿SE PUEDE COMPRAR EL CABALLO? ¿SE PUEDE COMPRAR EL AVIÓN?..

¿LE ALCANZA PARA UNA PELOTA?

💡 SI ROSARIO QUIERE COMPRAR MÁS DE UN JUGUETE ¿PARA CUÁLES LE ALCANZA? REALIZAR UNA LISTA. ESCRIBIR LA SUMA Y EL TOTAL.

💡 ALEXIA QUIERE COMPRAR LOS BLOQUES DE NÚMEROS, EL OSITO Y LA NAVE EXTRATERRESTRE QUE SALE \$97 ¿CUÁNTO GASTARÁ?

 TRABAJAR TABLAS CON LA COLA DEL DINO.



 ESPERANZA BAJÓ DE DOS EN DOS LOS ESCALONES DE LA COLA DE DINO.

A) PINTA LOS NÚMEROS DONDE DESCANSÓ.

B) CALCULAR Y ESCRIBIR LOS NÚMEROS DE LOS ESCALONES POR LOS QUE HABRÍA SALTADO EN CADA CASO.

- SI SUBE DE 4 EN 4:

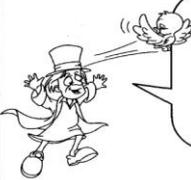
580 –

- SI SUBE DE 3 EN 3:

580 –

ÁREA: CIENCIAS NATUARLES.

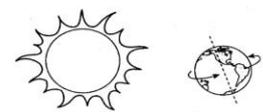
 COMPLETAR SEGÚN LO APRENDIDO



La tierra forma parte del sistema Solar, que es el conjunto de planetas y otros astros que giran alrededor del Sol.
La tierra da una vuelta completa alrededor del Sol en 365 días, este movimiento se llama de Traslación. Como resultado de este movimiento se originan las estaciones del año.

Movimiento de traslación





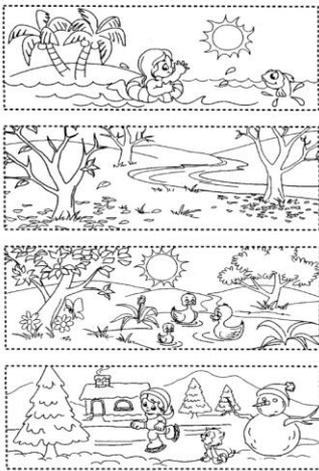
Recorta el Sol y la Tierra y pégalos en donde corresponda. 

Primavera	Verano
Otoño	Invierno

Recorta y pega las estaciones del año en el recuadro correspondiente. 

 **Movimiento de traslación**

 Bim. 1
Sem. 2
Ficha 18 



- ♣ REDACTAR UN TEXTO SENCILLO PARA COMENTAR LA ESTACIÓN DEL AÑO PREFERIDA, LO QUÉ HACES EN ELLA, CÓMO TE SIENTES Y QUÉ SUCEDE EN ESA ÉPOCA.

ÁREA: TEATRO

CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA

 TENIENDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA DOCENTE EMILIA, EN EL ÁREA TEATRO SE TRABAJARÁ CON UNA SECUENCIA DE IMÁGENES, EN LA CUAL EL ALUMNO DEBERÁ REPRESENTAR CON SU CUERPO EL CICLO VITAL DE UNA PLANTA, DESDE QUE ES SEMILLA HASTA QUE ÉSTA MUERE.

 EL ALUMNO DEBERÁ UTILIZAR SU CUERPO COMO INSTRUMENTO DE REPRESENTACIÓN PARA PODER TRANSMITIR A TRAVÉS DE LAS IMÁGENES FOTOGRÁFICAS EL CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA, ES ASÍ QUE, DE CADA SITUACIÓN POSTURAL DE ESTE CICLO, DEBERÁ TENER UNA IMAGEN FOTOGRÁFICA, LAS CUALES FORMARÁN PARTE DE UNA SECUENCIA QUE REFLEJARÁ EL PROCESO.

 ENVIAR FOTOS O UN VIDEO A LA SEÑORITA DANIELA CON LA TAREA CONCLUIDA PARA QUE PUEDES SER EVALUADO/A. DEBE SER ENVIADA VÍA WHATSAPP CON LOS SIGUIENTES DATOS:

- * NOMBRE ESCUELA
- * GRADO
- * NOMBRE DEL ALUMNO

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

- ♥ LEER LAS PISTAS Y ESCRIBIR LA EMOCIÓN QUE REPRESENTA.

ES LA EMOCIÓN QUE NOS HACE SONREÍR Y APARECE CUANDO ALGO NOS PONE CONTENTOS.	ES LA EMOCIÓN QUE NACE CUANDO ALGO DUELE.	ES UNA EMOCIÓN QUE COMIENZA CON LA LETRA “E” Y APARECE CUANDO ALGO NOS MOLESTA.
_____	_____	_____

♥ ¿CÓMO ME SIENTO EN ESTA ÚLTIMA ETAPA DEL AÑO? PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD LA SEÑORITA EMILIA ENVIARÁ LA IMAGEN VÍA WHATSAPP.

♥ CONTAR POR ESCRITO CÓMO TE SIENTES Y FUNDAMENTAR LA RESPUESTA.

♥ GRABAR UN AUDIO CON TU RESPUESTA PARA ENVIÁRSELO A LA SEÑORITA EMILIA.

♥ DIBUJAR UNA CARETA CON LA EMOCIÓN QUE SIENTES ESTANDO MÁS TIEMPO EN CASA. ENVIAR UNA FOTO USANDO ESA CARETA.

ÁREA MATEMÁTICA: GEOMETRÍA

A) CONTAR CADA FIGURA GEOMÉTRICA.

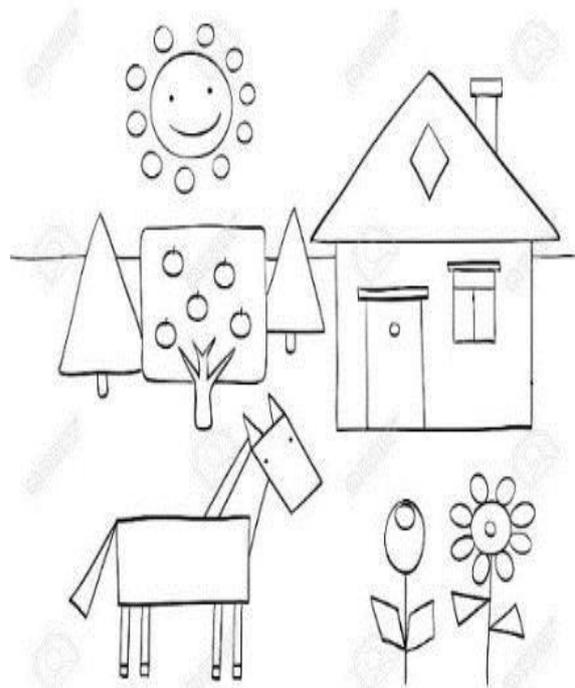
CÍRCULOS: TRIÁNGULOS:

.....

CUADRADOS:.....RECTÁNGULOS:

.....

B) ESCRIBIR CÓMO ES CADA FIGURA GEOMÉTRICA, CANTIDAD DE LADOS, VÉRTICES.



DOCENTE A CARGO DE DIRECCIÓN: JÉSICA SALINAS

DOCENTES RESPONSABLES: EMILIA GARCIA – DANIELA MARTIN – ANDREA POBLETE