

**ESCUELA: E.N.I. N° 63**

**DOCENTES:** Bibiloni, María Fernanda – Quiroga, Lidia.

**DOCENTE DEL EQUIPO MÓVIL:** Gabriela García.

**RESIDENTES:** Acosta, Rocío - Castro, Sol – Pereyra, Natalia.

**TURNO:** Mañana y Tarde

**SECCIONES:** “A”, “B” y “E”

**PROF. DE MÚSICA:** Correa, Evelyn.

**PROF. DE ED. FÍSICA:** Icazatti, Alejandra.

**PROF. DE ARTES VISUALES:** Doña, María Marta.

**ÁREA CURRICULAR: MÚSICA.** Dimensión comunicativa y artística

**CONTENIDO:** Rasgos distintivos del sonido: Duración

**ÁMBITO:** Dimensión comunicativa y artística. **ÁMBITO: ARTES VISUALES (PLÁSTICA)**

**CONTENIDO:** Línea.

**ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA**

**CONTENIDO:** Reconocimiento y dominio del cuerpo global y segmentario.

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 15**

**TÍTULO:** ¡EL VIAJE DE LA COMIDA!

**CAPACIDADES GENERALES:** Comunicación y aprender a aprender.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:**

\_ Expresar a través de distintos lenguajes ideas y sentimientos.

\_ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**Dimensión “Ambiente Natural y Socio-cultural”**

**Ámbito:** Ambiente Natural. **Núcleo:** Seres vivos y su ambiente **Contenidos:** El cuerpo humano y la salud.

**DÍA 1:**

Se le pedirá a un adulto que reproduzca el video que enviará la docente (link: <https://www.youtube.com/watch?v=QZqJ3oAESvU>) Luego con ayuda de un familiar el niño deberá colorear los órganos del sistema digestivo propuestos por la docente. (**Ver Anexo**)

**Actividad de Música:**

En un lugar silencioso, sentarse, escuchar los siguientes sonidos e identificar cuáles son largos (que son los que cuando empiezan a sonar, los escuchamos por más tiempo) y cuáles son cortos (que son los que cuando empiezan a sonar, los escuchamos por poquito tiempo). <https://www.youtube.com/watch?v=BvL3k8LurdM> Luego, pensar con qué partes de nuestro cuerpo podemos hacer sonidos largos y con cuáles, sonidos cortos y explorar esos sonidos. Seguido de eso, buscar en casa elementos que generen sonidos cortos y sonidos largos. Una vez encontrados, explorados y reconocidos, jugar a adivinar con los ojos cerrados de qué sonido se trata y su duración (si es largo o corto). Finalmente, recostarse en el piso o un lugar cómodo, y escuchar con los ojos cerrados la siguiente obra. Ese instrumento se llama flauta travesa y suena por medio del aire que ingresa cuando el flautista sopla. Una vez terminada la canción, responder: ¿les gusta cómo suena el instrumento? <https://www.youtube.com/watch?v=is68rlOzEio>

**DÍA 2:**

Hoy se trabajará con el sistema digestivo, para ello las docentes les enviarán un video tutorial explicando la actividad, además de una imagen representativa de la silueta del cuerpo humano (**Ver Anexo**).

Con ayuda de un adulto el pequeño deberá dibujarla en una hoja y rellenar cada parte de este, con materiales que tengan en casa como arroz, porotos, lana, garbanzo, algodón, etc.

**Actividad de Educación Física:**

-Caminar por el espacio de la casa con las manos en: la cabeza, en las orejas, en la nariz, en las rodillas, en los tobillos. Preguntarle al niño ¿cómo es más fácil caminar? Y ¿Cómo es más difícil?

-Dibujar una línea en piso y caminar en puntas de pie, caminar con los talones.

-Caminar rápido por la casa aplaudiendo y sin tocar ningún mueble.

-Saltar con los pies juntos, aplaudir sin tocar ningún mueble.

**DÍA 3:**

Un adulto les leerá la Poesía “Poesía del aparato digestivo” (**Ver Anexo**). Luego de la lectura, se le planteará al pequeño preguntas como: ¿Por dónde entra la comida? ¿Qué hacen los dientes? ¿A dónde se va la comida que comemos? Luego de escuchar las respuestas de los niños con ayuda de un adulto deberán armar una boca, para ello, recortarán un círculo de cartón y lo doblarán a la mitad. Una vez realizado ese paso le pegaran por todo el contorno del círculo porotos blancos o bollitos de papel, simulando ser los dientes. Para finalizar los niños explicarán con ayuda de la boca la importancia de una buena masticación de alimentos en el sistema digestivo.

**Actividad de Plástica:****Materiales**

-Cinta de papel o de enmascarar.

Con cinta de enmascarar realizar trazos sencillos en el piso, líneas rectas y curvas, que luego el niño deberá seguir caminando sobre ellas. Pueden realizar la actividad en familia a modo de juego. Cada integrante deberá recorrer las líneas sin salirse de las mismas y el que lo logre la mayor cantidad de veces gana.



**DÍA 4:**

Se les recordará a los pequeños la poesía leída el día anterior “Poesía del sistema digestivo” y comentarán en familia la importante función que tienen los dientes en el sistema digestivo. Luego buscarán en revistas, diarios, folletos del supermercado o dibujarán alimentos de su preferencia para plasmarlos sobre una hoja que le alcanzará algún adulto de la casa.

**Actividad de Música:**

**Contenido:** Ritmo. Título de la propuesta: “Rima con ritmo, ritmo con rima”

En un lugar tranquilo recordar lo aprendido en la actividad anterior sobre duración del sonido, jugar 5 minutos al juego de adivinar si son sonidos cortos o largos (generados por el adulto responsable con elementos de la casa o con el cuerpo). Escuchar la rima dicha por el adulto responsable: “raro es, raro es, que estornudes con los pies”, luego palmear la rima, siguiendo el ritmo de las palabras. Una vez claro ese ritmo, quitar las palabras (decirlas solo en la cabeza, pero con la boca cerrada) y palmear, como si fueran diciendo la rima. Una vez que eso salga, tratar de identificar que sonidos son más cortos y cuáles más largo (repetir el ritmo de la rima las veces que sean necesarias). Una vez terminado, recostarse en el piso, o en un lugar cómodo, y escuchar con los ojos cerrados y en silencio la siguiente obra y responder: ¿reconocen ese instrumento? ¿recuerdan cómo se llama? (Flauta travesa)  
<https://www.youtube.com/watch?v=sSG8tJr6n1M>

**DÍA 5:**

Se le presentará a los chicos un video (link: <https://www.youtube.com/watch?v=HKeZYnfiWMY>) acerca del ovalo alimenticio en el cual encontramos los alimentos que todos debemos consumir. Luego de ver el video un adulto deberá acercarle una hoja al niño y ayudarlo a armar un cuadro en el cual habrá dos columnas, una con la frase “alimentos saludables” o en ese caso una carita feliz y otra que dirá “alimentos no saludables” o una carita triste. Posteriormente pensará alimentos correspondientes para cada columna y las dibujará.

**Actividad de educación Física:**

-Dibujar un círculo en piso, y colocar los dos pies dentro de él, luego un pie adentro y otro pie fuera.

-Colocar las dos manos dentro del círculo, luego colocar un pie y manos adentro y el otro pie y mano afuera.

-Saltar adentro del círculo con los pies y luego saltar afuera.

-Respetar las indicaciones del adulto cuando este le diga: saltar adentro del círculo y/o saltar afuera del círculo. El niño debe saltar donde corresponda.

**DÍA 6:**

Para la actividad de hoy, se le pedirá a los niños y sus familias realizar una comida saludable que les guste, sea dulce o salada y registrar en una hoja la receta explicando los pasos que debieron seguir para realizarla.

Para finalizar escribir como puedan el nombre de la comida y su nombre.

**Actividad de Plástica:****Materiales:**

-Hoja de papel.

-Tapitas de gaseosas, botones

-Bolitas de papel.

-Plasticola.

Continuamos con ejercicios para adquirir la noción del trazo, en este caso, realizamos trazos básicos sobre papel para que el niño coloque sobre ellos tapitas de plástico y botones. Los trazos pueden ser líneas rectas o curvas. A partir de la misma idea, pueden realizarse otros ejercicios que refuercen las habilidades motoras finas, por ejemplo: pegar sobre las líneas bolitas de papel, bolitas de plastilina, etc.



ANTES DE TRABAJAR EN EL CUADERNO, RECORDAR LAVARSE MUY BIEN LAS MANOS, CUIDAR QUE LA MESA ESTÉ BIEN LIMPIA Y EN LO POSIBLE APAGAR EL TELEVISOR, ASÍ PUEDEN ESTAR CONCENTRADOS EN LAS ACTIVIDADES QUE DEBEN REALIZAR.  
UTILIZA SOLO EL LÁPIZ NEGRO PARA TRABAJAR Y LOS LÁPICES DE COLORES PARA PINTAR.

### **DÍA 7: (Actividad N° 5 de cuaderno)**

#### **“¡Vamos de compras!”**

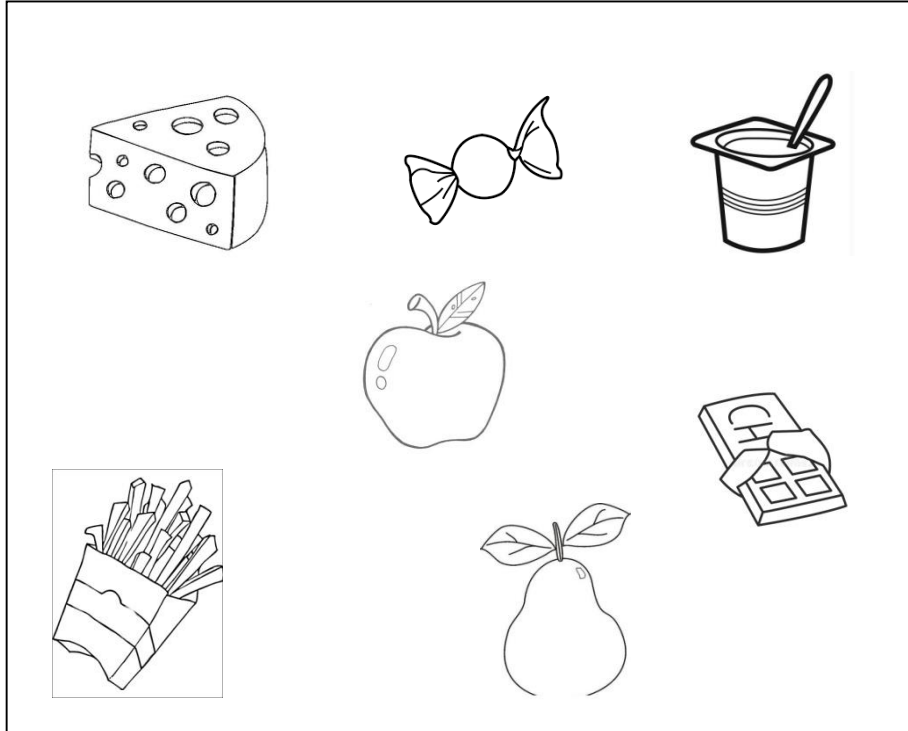
Se recordará lo visto el día anterior acerca de los alimentos saludables y no saludables. Luego con ayuda de un adulto el niño deberá dibujar en la hoja del cuaderno la figura de un carrito de supermercado y le colocarán el título “Alimentos saludables que yo como”. Para finalizar el niño deberá dibujar adentro del carrito cinco alimentos saludables que consumen en casa y tres alimentos no saludables fuera de él.

### **DÍA 8: (Actividad N° 6 de cuaderno)**

#### **“Alimentos saludables”**

Observar muy bien los alimentos del siguiente cuadro. Nombrarlos y comentar con el adulto a cargo, cuáles les parecen saludables y cuáles no.

Luego el niño deberá colorear de color verde los alimentos saludables y de color rojo los alimentos no saludables. Si no los pueden imprimir, los dibujan como puedan y luego colorean.



### **DÍA 9: (Actividad N° 7 de cuaderno)**

#### **“Vamos a contar”**

El adulto que acompaña, deberá dibujar con lápiz una línea horizontal en la mitad de la hoja, dividiendo la misma en dos partes.

Arriba de la línea dibujar algunas frutas, luego debajo de la línea, dibujar otras. Contar ¿Cuántas dibujaste arriba? ¿Cuántas dibujaste abajo? Escribe como puedas el número.

Para finalizar, colorea todo con los lápices de colores.

### **DÍA 10: (Actividad N° 8 de cuaderno)**

Recordar la actividad del día seis y en el cuaderno colocar como título “Mi comida preferida”, luego dibujar la comida que eligieron Y escribir como puedan, que comida es. Para finalizar pintaremos nuestros dibujos con lápices de colores.



Directora: Liliana Kaluza.

Docentes: Lidia Quiroga, de los Ríos María José, Bibiloni María Fernanda, Evelyn Correa, María Marta Doña, Alejandra Icazatti.  
Alumnas Residentes: Rocío Acosta, Sol Castro, Natalia Pereyra.