

**Pro. P.A.A. Zona Norte**

**Unidad Educativa N° 026**

**Docente: Mariela Esquivel**

**Coordinadora: Lic. Juanita Luna**

**Tercer Ciclo**

**Turno: Vespertino**

**Título: Seguimos aprendiendo desde casa.**

Área Curricular: Lengua

Contenidos Seleccionados:

➤ Poesía Características

Sabías que...

La poesía no está presente solamente en los libros de las bibliotecas y de las escuelas. Hay muchas formas de expresión que son parte de nuestra vida cotidiana y que presentan las características de la llamada "poesía": dichos, canciones, versos que nuestros padres y nuestros abuelos aprendieron de memoria y nos las recitaron desde chicas y chicos.

Hoy vamos a aprender sobre las coplas: pequeños poemas de cuatro versos y que generalmente no tienen un autor definido, ya que se fueron transmitiendo oralmente en distintos lugares y en diferentes épocas.

1. Ahora les pedimos que lean las siguientes coplas.

En la puerta de mi casa  
Tengo una planta de jarilla,  
Si quiere bailar conmigo  
Lávese las zapatillas

2. Retomando todo aquello que sabemos sobre la poesía les proponemos que

- a) Pregunten a sus familiares, amigas y amigos si conocen alguna. Elijan una y escríbela.
- b) Subrayen con un mismo color, las palabras que riman al final de cada verso.
- c) Separen en sílabas las palabras que subrayaron. Si no se acuerdan cómo hacerlo ,pidan ayuda .Ahora respondan:

- ¿Cuál es la sílaba acentuada en cada palabra? Háganle un círculo a la sílaba fuerte. ¿Se acuerdan? Son las que suenan más.
- ¿Se trata de palabras agudas, graves o esdrújulas?

Por las dudas, repasemos las clases de palabras según su acentuación. El acento es el sonido que se marca fuerte en ciertas sílabas de cada palabra, más allá

**Docentes: Profs. Mariela Esquivel, Cristina Gil y Nélica Moreno**

de que lleven tilde (acento escrito) o no, según las reglas ortográficas. De esta manera, tenemos:

PALABRAS AGUDAS: son las palabras que reciben el acento en la última sílaba, como cantar, colibri.

PALABRAS GRAVES: son las palabras que reciben el acento en la penúltima sílaba, como cacerola, árbol.

PALABRAS ESDRÚJULAS: son las palabras que reciben el acento en la ante penúltima sílaba, como helicóptero.

3. Para continuar, les proponemos retomar un tema de Ciencias Sociales aprendido en el cuaderno anterior: el carnaval. Les presentamos dos coplas que comienzan a contar algo de esa celebración, pero tienen un problema: les faltan los dos últimos versos.

Complétenlas explicando lo que sepan o les guste del carnaval (pueden incluir algo de lo que relataron en la actividad de Ciencias Sociales que hicieron la semana pasada). No se olviden de utilizar palabras que rimen con las que ya están en los versos!

Atención “carnaval”

Es una palabra aguda, grave o esdrújula? Si van a armar la rima con carnaval, tienen que pensar palabras que tengan la misma acentuación.

En el pueblo donde vivo

Se festeja siempre

El carnaval

.....

### **Ciencias Sociales**

Título: El Carnaval

Contenidos Seleccionados:

✓ Características Vivencias

1. Sabías que...

El carnaval no siempre fue igual.

¿Cómo se festejaba el carnaval cuando eras chica o chico? ¿A qué se jugaba? ¿Se disfrazaban? ¿Había desfiles de carrozas? ¿Qué cantaban? ¿Te acordáis la letra de alguna canción?

¿Qué se comía en el carnaval?

2. Busquen alguna canción de una murga de su barrio que exista actualmente o de alguna que conozcan.

## Ciencias Naturales

Título: Las Fuerzas

Contenidos Seleccionados:

✓ Aspectos Ejemplos

### 1. Atención

Las fuerzas que se hacen desde lejos.

Otro aspecto muy interesante en relación con las fuerzas, es notar que estas pueden actuar a distancia, sin “tocar” los objetos. Por ejemplo, cuando soltamos una piedra esta cae, sin que la empujemos, por acción de la atracción del planeta Tierra. A esa atracción se la llama atracción gravitatoria o gravedad. La fuerza de la gravedad es una fuerza que actúa “a distancia”, sin necesidad de que haya contacto entre los cuerpos. ¿Qué otras fuerzas que actúan “a distancia” conocen?

#### Un poco de historia

Se dice que lo que hoy conocemos como imán, se observó por primera vez en la ciudad de Magnesia, en Asia, de ahí el término magnetismo. La primera piedra magnética encontrada no es, de hecho, una piedra real, sino que es un óxido de hierro magnetizado. Estos fueron los primeros en China hace más de 2300 años. Las piedras también fueron llamadas piedras amorosas. En esa cultura se asociaba al amor con el imán porque comparaba la fuerza de atracción con una madre amorosa que atrae a sus hijos.

#### Los imanes

Todas y todos en algún momento hemos jugado con un imán. Su característica más conocida es, quizás, la propiedad de atraer, en principio, metales sin tener que tocarlos, o sea, a distancia.

#### Actividades

#### Materiales

- Una bolsa que contenga diferentes objetos: tapita de plástico, clavos de hierro, pelitos de cobre de un cable, imán de la heladera, fósforo de madera, pedacito de papel.
- Un imán.
- Un papel, a modo de ficha de registro, para apuntar las predicciones, observaciones y conclusiones.

#### Procedimiento

- 1.- Para comenzar, retiren los objetos que están dentro de la bolsa. Luego, antes de probar qué sucede con el imán, pregúntense: ¿Cuáles creen que serán atraídos por el imán?
- 2.- En una segunda instancia, enuncien una regla que explique qué objetos serán atraídos por el imán.

**Docentes: Profs. Mariela Esquivel, Cristina Gil y Nélica Moreno**

3.- A continuación, utilicen el imán para verificar sus predicciones, probando uno por uno todos los objetos. A medida que lo hagan, completen los resultados.

4. Como cierre, vuelvan a preguntarse, para corroborar sus predicciones:

¿En qué casos se cumplió lo que habían previsto?

¿En qué casos no?

¿Se cumplió la regla que enunciaron o piensan que deberían modificarla?

Si es así, ¿cómo enunciarían una nueva regla?

Escriban sus conclusiones.

### Matemática

Título: La división

Contenidos Seleccionados:

✓ Situaciones problemáticas

#### 1. Atención

Jerónimo, el florista, quiere repartir 48 claveles en 4 floreros.

¿Cuántos claveles colocará en cada florero si quiere que en cada uno haya la misma cantidad?

2. Tomás tenía 65 jazmines y colocó 5 en cada ramo. ¿Cuántos ramos armó?

Marquen con una x los cálculos que sirven para resolver este problema.

  $15 + 5 = 20$

  $5 \times 3 = 15$

  $15 : 3 = 3$

3. Zoe tiene 36 caramelos y los quiere repartir entre sus 4 sobrinos, de manera tal que todos reciban la misma cantidad. ¿Cuántos le da a cada uno?

4. Mica fue con sus amigas a comer helado. El balde sale \$160. Si las 5 amigas pusieron la misma cantidad de dinero ¿Cuánto aporta cada una?

5. Resuelve y encierra la opción correcta

a) Juan es carpintero, necesita 445 tornillos para hacer un trabajo. Tenía 120 tornillos y un vecino le prestó 132 más. ¿Cuántos tornillos le faltan para terminar su trabajo?

➤ 697

➤ 252

➤ 193

b) ¿Cuánto es la mitad de cuatro pares de zapatillas?

➤ 2 zapatillas

➤ 4 zapatillas

➤ 8 zapatillas

c) En una fábrica de ropa necesitan comprar botones para terminar pantalones y remeras. Cada prenda lleva 2 botones. ¿Cuántos botones se necesitan comprar para 138 remeras y 200 pantalones?

62 botones

338 botones

676 botones

6. Escribir el número que está formado por:

a) 3D de M menos 456.346008

b) 7U de M más que 563.000.580

### Ciencias Sociales

Título: El Mercosur

Contenido Seleccionado: El Mercosur

- ✓ Características Países que lo integran

Desarrollo de Actividades:

- 1) Busca en <https://www.mercosur.int> y realiza un informe.
- 2) Observa y marca en el mapa los países que la integra, indica sus capitales y cantidad de habitantes



3-Nos informamos

### EL MERCOSUR Y SU ORIGEN

Docentes: Profs. Mariela Esquivel, Cristina Gil y Nélida Moreno

El Mercado Común del Sur (Mercosur) es un ambicioso proyecto de integración económica, en el cual se encuentran comprometidos Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Tiene como principal objetivo, aumentar el grado de eficiencia y competitividad de las economías involucradas ampliando las actuales dimensiones de sus mercados y acelerando su desarrollo económico mediante el aprovechamiento eficaz de los recursos disponibles, la preservación del medio ambiente, el mejoramiento de las comunicaciones, la coordinación de las políticas macroeconómicas y la complementación de los diferentes sectores de sus economías. La conformación de un Mercado Común es una respuesta adecuada a la consolidación de grandes espacios económicos en el mundo y a la necesidad de lograr una adecuada inserción internacional.

### **LOS INICIOS DEL PROCESO DE INTEGRACION DEL MERCOSUR**

En la década del 70 Uruguay profundizó su relacionamiento comercial con Brasil a través del Protocolo de Expansión Comercial (PEC) y con Argentina a través del Convenio Argentino Uruguayo de Cooperación Económica (CAUCE).

Entre los años 1984 y 1989 Argentina y Brasil suscribieron veinticuatro protocolos bilaterales, en los que se regulaban diversas áreas.

Se puede decir que los antecedentes más inmediatos, datan del año 1985 con la Declaración de Foz de Iguazú, por la que se crea una Comisión Mixta de Alto Nivel para la integración entre Argentina y Brasil.

En 1990, Argentina y Brasil suscribieron y registraron en ALADI un Acuerdo de Complementación Económica, en el que sistematizaron y profundizaron los acuerdos comerciales bilaterales preexistentes. En ese mismo año, representantes de ambos países se reunieron con autoridades de Uruguay y Paraguay, ocasión en la cual estos últimos expresaron la firme disposición de sus países de incorporarse al proceso bilateral en curso. Se convino entonces, que era necesario suscribir un acuerdo creando un mercado común cuadripartito.

En 26 de marzo de 1991 se firma el Tratado de Asunción entre los cuatro países, que no debe considerarse como un tratado final constitutivo del Mercosur, sino como el instrumento de carácter internacional destinado a hacer posible su concreción.

Es un acuerdo con vocación regional, pues queda abierto a la adhesión de los demás Estados miembros de la ALADI. Es también, un acuerdo de integración económica, estableciéndose un programa de liberación comercial, la coordinación de políticas macroeconómicas y un arancel externo común, así como otros instrumentos de la regulación del comercio.

En virtud de lo dispuesto por el artículo Décimo del Anexo I del Tratado de Asunción, los cuatro países suscribieron el 29 de noviembre de 1990 un Acuerdo de Complementación Económica en el marco jurídico de la ALADI, que lleva el número 18 y que en esa fecha entrará en vigor.