

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: JOSÉ ARISTÓBULO GARCÍA

CUE:7000348_00

DOCENTES: C. Fabiola Andino- Beatriz Norma Trigo.

GRADO: Sexto

TURNO: Tarde

ÁREAS: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética

TÍTULO DE LA PROPUESTA: *“Hilando ideas, tejeremos una red de conocimientos”*

GRUPO: 2

FECHA: Desde el 09/11 hasta el 11/11

CONTENIDOS: **Matemática:** Números naturales. Operaciones. **Lengua:** Lectura comprensiva. Producción. **Ciencias Sociales:** Climas de América latina. Relieves de América del Sur. Biomas de América del Sur. **Ciencias Naturales:** La célula, estructura y forma. **Formación Ética:** Grupos de pertenencia: la familia y grupos de pares. Valores: la empatía.

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE NIVELES: Descompone números para realizar escrituras equivalentes de los mismos-Resuelve problemas aritméticos de números naturales mediante diferentes estrategias. -Relaciona aspectos del clima y de relieve para identificar y localizar distintos biomas de América del Sur. -Identifica grupos de pertenencia y sus características- Lee e interpreta el contenido de un texto, trama y género textual. Identifica tipo de palabras. Explica el final del cuento con puntuación y ortografía correctas. Reconoce el concepto de célula. Compara sus diversas formas.

Desafío: Realiza un mapa conceptual en una lámina.

ACTIVIDADES: Lee el texto del anexo: El Monte era una fiesta de Gustavo Roldán.

1-**Responde:** a- ¿Cómo era el Monte de este lado del río? Descríbelo

b- ¿Y del otro lado del río? c- ¿Qué había en el medio del río? d- ¿Por qué discutían el tigre y el león? e -Indica si este fragmento se encuentra en la Introducción, en el conflicto o en el final del cuento. *¿Cómo te diste cuenta? *¿Hiciste varias lecturas?

Todos los animales lo veían pasar por la mañana. Todos los animales y el tigre también.

Y una mañana el tigre lo llamó:



-Amigo coatí, el león que vive del otro lado del río anda diciendo, que ahí vive un monito tan pero tan ligero, que nadie puede ganarle.

-¿Muy pero muy ligero? - preguntó el coatí.

-Sí, sí.

-Ese es un amigo mío. Muchas veces jugamos juntos.

-Sí, sí – dijo el tigre-, pero yo creo que vos sos más ligero.

2-En la siguiente oración: a- Indica el tipo de sustantivo y de adjetivo.

De este lado del río vivían el coatí, el tigre, el zorro, la iguana, el quirquincho y mil animales más. río- coatí- mil.

b-Analiza el siguiente verbo colocando persona, número, tiempo. (presente- pretérito-futuro) ...Muchas veces jugamos juntos....

3-Explica con tus palabras el final del cuento.

¿Qué te pareció el cuento de Gustavo Roldán? ¿Qué dificultades tuviste al realizar las actividades? ¿Le cambiarías el comienzo o el final? ¿Por qué? **Te invito a que me leas un fragmento y me envíes un audio de tu lectura y fotografías del punto 1**

¿A qué grupo corresponderá esta familia de coatíes? ¿Primario o secundario? Explica por qué ¿*Los monitos, los zorros y todos los animalitos del monte forman un grupo de pares*? ¿A qué grupos de pares perteneces? * ¿Cómo te diste cuenta cuándo es un grupo de pares y un grupo familiar?



¿Qué hizo el monito al ver que el coatí estaba muy cansado? ¿El monito se puso en lugar del coatí? ¿Esta actitud se le llama "empatía"? ¿Al darse cuenta que estaban corriendo para beneficios de otros, qué decisión tomaron el monito y el coatí?

Menciona dos situaciones en que hayas tenido empatía con algún integrante de tu familia.

Envía tus evidencias a través de fotografías y audios de Whats App.

_Si miramos el escenario natural donde está situada esta linda historia del autor Gustavo Roldán, podemos conocer distintos aspectos físicos de la región: “El bosque chaqueño es el nombre utilizado para denominar a la amplia región boscosa que conforma una gran extensión de tierra del Gran Chaco”. Recordando los principales tipos de relieve de América Latina, ¿En qué tipo de relieve se encuentra esta región? Llanuras- Mesetas- valles o montañas. Explica brevemente las características del relieve. Sabiendo que las principales franjas climáticas son clima cálido, templado y frío: ¿Qué clima tiene el bosque chaqueño? ¿Qué tipo de biomas hay en el monte chaqueño? **Espero las fotografías de tu trabajo.**



En el bosque chaqueño es frecuente encontrar comunidades de palmeras o ejemplares aislados en el bosque. La hoja de un árbol, la pluma de un pájaro que se encuentren en este hábitat, son partes de un ser vivo y por lo tanto están formados por células.1-Lee con atención: Todos los seres vivos están formados por células, pero, aunque generalmente se encuentran por millones, son tan pequeñas que son invisibles al ojo humano. 2-Indica qué es una célula.3- ¿Qué se utiliza para observar las células? 4- Indica las formas de las células y dibújalas **Espero las evidencias del punto 4. Suerte**



_Recorriendo los bosques chaqueños...nos encontraremos con una gran diversidad en su flora y en su fauna...Te invito a resolver las siguientes situaciones

a-Sabiendo que el Parque Chaqueño de tiene 22.040.637 hectáreas de tierras rurales y 1.327.347 hectáreas de bosques rurales: 1°- ¿Cuál de las dos cantidades es mayor?.2°- descompones y representa como sumas los dos números.3°-Indica el valor posicional de las cifras en cada número. ¿Cuéntame cómo lo resolviste? ¿Qué estrategias utilizaste para recordar el valor posicional de las cifras?

b-En un sector del bosque chaqueño, hay 1500 ejemplares de sauces, 1350 quebrachos blancos,2800 palmeras ¿Cuántos ejemplares hay en esa zona? En los humedales estas

cantidades se duplican ¿Cuántos árboles de cada especie habrá en ese sector del bosque?
¿Cómo llegaste al resultado? ¿Creíste necesario aplicar propiedades de las operaciones?

- **Realiza el mapa conceptual y envía fotos del trabajo.**

Directora Mabel Muñoz- Vicedirectora Belén Giménez