

Guía Pedagógica N°1

Título: “Fracciones por todos lados”

Desafío: Armar un juego de Dominó, con fracciones para jugar en familia.

Propósitos:

Matemática: Reconocer y utilizar los racionales positivos (fracciones) en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones de: reparto, parte- todo, relación entre dos cantidades, división, etc.

Lengua: Promover la comprensión lectora de variadas situaciones.

Ciencias Naturales: Estimular la actitud crítica para describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades.

Formación Ética y Ciudadana: Respetar y valorar las distintas formas de vida.

Criterios e Indicadores:

*Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones.

- ~ Identifica y representa fracciones en las actividades presentadas.
- ~ Resuelve problemas haciendo uso de fracciones.

*Comprender y disfrutar de textos literarios y no literarios.

- ~ Lee y comprende textos sencillos.
- ~ Responde y construye relación entre los textos leídos.

* Identificar los componentes que tienen los ambientes.

- ~ Compara y describe factores bióticos y abióticos.

*Describir como pueden ser sujetos comprometidos, responsables y críticos cuidando sus acciones en el lugar donde vivimos todos.

- ~ Responde identificando posibles soluciones para cuidar el medio ambiente.

Actividades Día 1: Lengua y Matemática

Lengua. Lectura comprensiva

1) Lee con mucha atención el siguiente texto, para poder comprenderlo.

En bicicleta

La municipalidad de la Capital, como cada año organiza un campeonato de ciclismo infantil. A Rocío le gusta participar y sale a entrenar junto a cuatro amigos. No sé cómo saldré porque mis compañeros se han anotado y algunos me ganan; pero ya sé que lo importante es participar.

Hoy vamos a correr 10 kilómetros, y acabamos de pasar el quinto. Marta va en primer lugar, yo en el segundo. Ya hemos hecho cinco décimas partes del recorrido, que es la mitad, o sea, un medio. ¡Qué curioso! ¿Serán lo mismo cinco décimas que un medio?

Siempre que voy pedaleando pienso en estas cosas, así me olvido de las piernas y no noto el cansancio. Observo que, de los cinco, dos vamos de remera roja, uno de amarilla y Matías de remera verde ¡Vamos, Marta que ya queda menos!



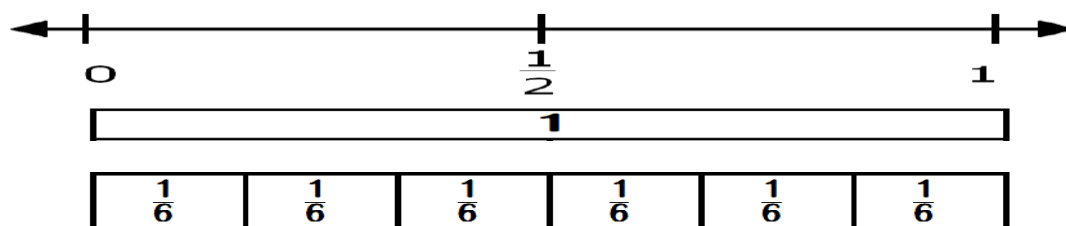
2-Relee el texto, antes de responder.

- ¿Quiénes son los protagonistas de la lectura? ¿Quién organiza los campeonatos de ciclismo?
- ¿Cuántos chicos participan en el entrenamiento?
- ¿Cuántos kilómetros harán hoy en total? ¿Cuántos llevan recorridos?
- ¿Qué hace el narrador para notar menos el cansancio?

Área: Matemática. Fracciones

- ¿Recuerdas cómo se llama tú Señó? Observa cómo quedó su nombre en este cartel. Lee con mucha atención los carteles, que lo acompañan, mira las fracciones, observa mucho más la recta y compara con las partes del nombre.

Y	O	H	A	N	A
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$



<i>Mi nombre está dividido en 6 partes.</i>	<i>Cada letra de mi nombre representa</i> $\frac{1}{6}$	<i>Las vocales de mi nombre representan</i> $\frac{3}{6}$	<i>Las consonantes de mi nombre representan</i> $\frac{3}{6}$
--	--	--	--

Todas las letras, dan origen al nombre de tu señorita, pero cada letra forma una parte de él. Recuerda: “Una fracción es una expresión que nos indica que tenemos un entero que se divide en partes iguales, de las cuales tomamos una o varias partes”.

- ¡Te animas, a realizar un cuadro, como el anterior, pero con tu nombre!

Sé que lo harás muy bien, así que ¡a trabajar! No olvides la recta y el último cuadro. ¡Si necesitas ayuda, pregunta estoy para ayudarte!

Actividades Día 2: Áreas Matemática y Lengua. Fracciones. Lectura Comprensiva. Sustantivos, adjetivos, y verbos.

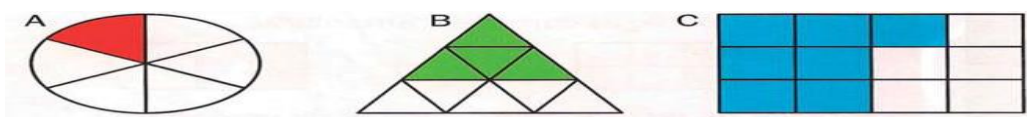
- Relee el texto “En bicicleta”. Luego realiza las siguientes consignas:

- a) Enumera los párrafos.
 - b) Redacta una pregunta que puedas responder con la información de cada párrafo.
- 2) Completa el siguiente cuadro con palabras del texto:

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

Matemática: Recordamos lo que conocemos de fracciones vocabulario (enviame imagen por WhatsApp)

- 3- ¿Qué fracción se ha representado en cada figura? Escribe la fracción al lado de cada gráfico.

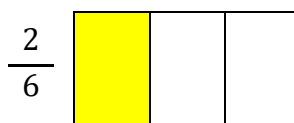
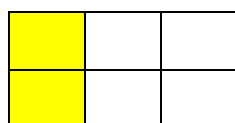


- 4- Escribe cómo se leen las fracciones del punto 3:

Actividades Día 3-Matemática y Lengua

Área Matemática. Responde basándote en el texto “En Bicicleta”.

- a) ¿Qué fracción del grupo de ciclistas lleva camiseta verde? ¿y camiseta roja?
- b) Recuerdas ... ¿Qué es una fracción? Escribe con tus palabras lo que recuerdes ¿Qué es?
- c) ¿Cuál de estas dos fracciones expresa la parte del grupo que lleva camiseta amarilla?



$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{6}$$

Área Lengua. Los textos literarios

Recuerda.

- ☞ **La literatura** es el arte que utiliza las palabras como medio de expresión.
- ☞ **El lenguaje literario** es el que presenta una expresión cuidada y hermosa.

- 1) Lee con atención y señala cuál de los dos textos, es un texto literario.

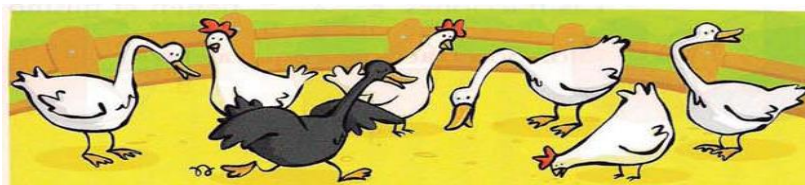
<i>La escuela instalará varios nidos de calandrias, golondrinas y horneros, con el fin de conservar la fauna autóctona.</i> Diario Mi Ciudad		<i>Volverán las oscuras golondrinas en tu balcón sus nidos a colgar, y otra vez con el ala a sus cristales jugando llamarán.</i> Gustavo Adolfo Béquér
--	---	--

🗣️ Explica, cuáles han sido tus razones para elegir ese texto.

Actividades Día 3-Matemática

Área: Matemática. Fracciones. Comparación (Continuamos trabajando con fracciones, para lograr hacer súper domino para jugar en familia)

1) Observa y luego responde:

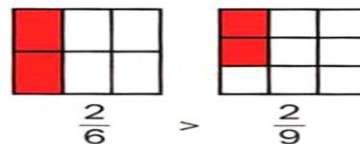


- ¿Qué fracción de las aves de corral son patos?
- ¿Qué fracción de las aves está picoteando en el suelo?
- ¿Qué fracción de las aves son blancas?

2) Ordena de menor a mayor.

- $\frac{3}{8}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{5}{8}$
- $\frac{5}{4}$, $\frac{5}{3}$, $\frac{5}{9}$, $\frac{5}{6}$

Si dos fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la que tiene menor el denominador.



Actividades Día 5- Lengua-Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana

1) Recuerda lo aprendido de ambientes, luego observa y determina a que ambiente corresponde cada imagen:



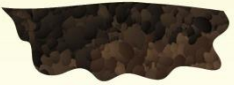
2) Lee atentamente.

 Ecosistemas	- Podemos entender como un ecosistema a una comunidad natural autorregulada de organismos vivos que interactúan entre sí y también con medio ambiente físico o no vivo. - El ecosistema está formado por dos factores: los factores bióticos y los factores abióticos.
Factor abiótico Son los componentes no vivos que determinan las condiciones del ambiente. Por ejemplo: agua, temperatura, luz, suelo, humedad, aire y rocas.	
	Factor biótico Son todos los seres vivos que se encuentren en el ecosistema. Ejemplo: los animales, las plantas, los hongos

1) Lee y elige la palabra correcta que falta en la oración y ubícala donde corresponde:

- Se conoce como seres vivos al factor.....
 - a) ecosistema b) biótico c) abiótico
- El aire, la tierra y la luz se agrupan en el factor.....
 - a) ecosistema b) biótico c) abiótico
- Las tres funciones vitales de los seres vivos son:.....
 - a) Nacen, crecen y mueren. b) Nutrición, relación y respiración. c) Nacen, respiran y crecen
- Los seres bióticos se diferencian de los abióticos por:
 - a) Ser inertes b) Ser especiales c) Tener vida

3- Une con una flecha los actores bióticos y abióticos según corresponda:

FACTORES BIÓTICOS				FACTORES ABIÓTICOS			
							
Los animales	La luz	Las bacterias	Las rocas	La temperatura	El agua	El aire	
							
El suelo							

Formación Ética y Ciudadana: Realiza una lista de acciones responsables para cuidar el medio ambiente. Puedes buscar imágenes, pegar y describir que acciones responsables o irresponsables observas en ella.

Te enviare por WhatsApp una ayuda para realizar el domino de fracciones.

Responde:

¿Qué aprendí?

¿Qué actividad te gusto más y te resulto más fácil de responder?

¿Qué te resulto o te resulta más difícil de comprender?

Área: Artes Visuales

Título: Creando Mi Diseño Texturizado

Propósitos: Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

Criterios de evaluación: Reconocer los distintos tipos de texturas visuales que podemos observar y representar en producciones propias

Indicadores de evaluación: Elabora una composición utilizando diferentes tipos de líneas, formas y colores para crear una imagen que muestre distintos tipos de texturas visuales

Actividad de desarrollo: Copia y dibuja una de las imágenes de forma vertical en tu hoja. Puedes crear tu propio diseño de cabello. Pinta con diferentes colores las líneas y formas que componen el cabello en ambos diseños. Puedes utilizar fibras, marcadores o lápices de colores.



Área: Educación Musical

Título: ¿Quién Lleva El Ritmo?

Criterio de evaluación: Identifique las figuras rítmicas y sus diferencias.

Indicadores: Realiza esquemas rítmicos con ajuste puntual.

Propósito/s: Proporcionar un espacio de exploración de los ritmos por medio de la percusión corporal. Para escribir una carta o un mensaje por ejemplo utilizamos letras. Para escribir la música se usan las figuras musicales. Las que trabajamos hasta ahora eran: ♩ NEGRA; ♪ CORCHEAS; Ahora agregamos el ✶ SILENCIO.

1- Mira el video de la canción [Believer de Imagine Dragons](#)

2-Observa los ritmos y realiza los movimientos de percusión corporal.

Área: Educación Tecnológica **Título:** Los Productos Tecnológicos

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos para Identificar las operaciones presentes en la distribución de bienes y servicios.

Criterio de evaluación: Reconocimiento de Bienes y Servicios.

Indicadores: Reconoce y diferencia los Bienes y Servicios.

Identifica los bienes y servicios presentes en la vida cotidiana.

1-Lee con atención:

El hombre recurre a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. Los productos tecnológicos pueden ser bienes o servicios. Los BIENES, son objetos tangibles, por ejemplo, una lapicera, un auto, una mesa, etc. Los SERVICIOS, son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o una necesidad, por ejemplo, un corte de cabello, atención de un médico, etc. Para poder llevarlos a cabo se requiere de bienes, así que por ejemplo un peluquero no puede trabajar sin sus tijeras.



2-Dadas las siguientes situaciones, identifiquen las palabras destacadas, si se tratan de un bien o un servicio.

Exequiel **barre la vereda** de su casa porque su mamá está enferma.

Malena se compró una **cartuchera** por que la que tenía se le perdió.

Gonzalo hizo un **mandado a su abuelo** a cambio de una moneda.

Josefina tiene una **bicicleta** rosa para pasear.

Área: Educación Física **Título:** Desarrollo Habilidades Motrices En Lanzamiento.

Propósito: Propiciar la producción motriz en el fundamento, según lo requiera.

Criterio de evaluación: Realizar lanzamientos de forma correcta.

Indicador: Ejecuta los diferentes lanzamientos con técnica correcta.

Actividades de desarrollo:

_Realizamos una pelota de media o de bolsa para desempeñar las actividades en casa, esta actividad está acompañada de un link para que puedan guiarse y también de un PDF explicativo. https://youtu.be/6P_ZuESXhWY

_Realizamos frente a una pared diferentes tipos de lanzamientos con la técnica explicada y las diferentes variantes:

- Con un pie adelantado
- Sobre el hombro
- De pecho
- Cambia de mano y de pie adelantado
- Desde abajo con ambas manos
- ¿Qué otro lanzamiento se puede realizar?

