

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León (Sede)
Ciclo: 2°_Guia N°11_Areas Integradas

CUE:7000001/00

Escuela: Nocturna María Elsa Rufino León (Sede)

Ciclo: Segundo Nivel: Primario Adulto

Docente: Ana María Saavedra

Turno Vespertino

Área: Ciencias Sociales, Lengua, Ética

Guía Pedagógica 11

1 Ciencias Sociales –Lengua – Ética

a) Observa con atención el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=Hptj-joaTnl>

1 El general San Martín nació en Yapeyu el 25 de febrero de 1778.	2 Cuando era niño su familia se embarcó a España.
3 Regreso a su patria y comenzó su lucha por la Independencia.	4 Formo el Regimiento de Granaderos a Caballo
5 Con su ejercito cruzo la Cordillera de los Andes	6 Siendo anciano viajo a Francia y fallece el 17 de agosto de 1850



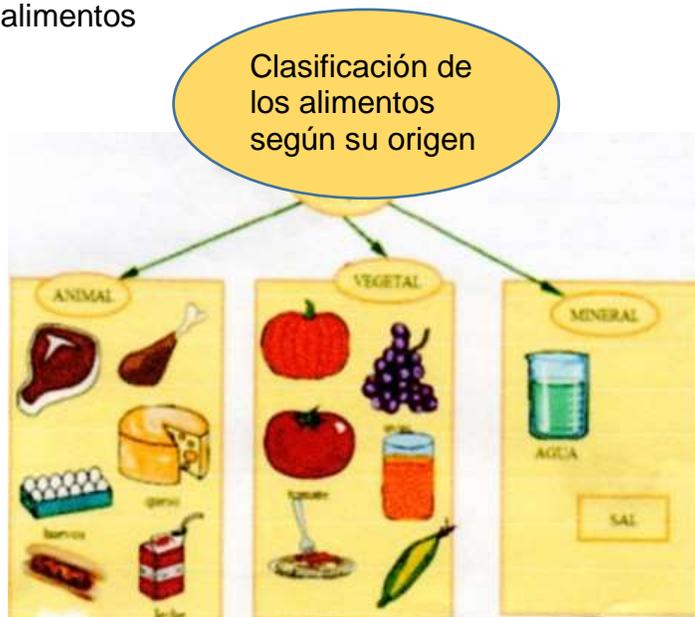
Ahora te propongo que recortes y pegues las fotos que corresponda a cada cuadro

- b) Observa la siguiente imagen y cuenta que sucedió.
 ¿Cómo se llamó el granadero que ayudo al Gral. San Martín?
 ¿Qué valores se ponen en manifiesto en esa situación?



2 Ciencias Naturales

El origen de los alimentos



3 Lengua

El verbo. Raíz y desinencia.

EL VERBO

Los **VERBOS** son las palabras que sirven para expresar lo que hacemos. Son palabras que expresan acciones.

VERBO: Jugar Cada **VERBO** tiene muchas formas. Todas las formas de un verbo se llama **CONJUGACIÓN**.

Los niños **juegan**.

La forma que sirve para nombrar un verbo es el **INFINITIVO**.

VERBO: Cantar

El pájaro **canta**.

-AR	-ER	-IR
CANTAR SONAR HABLAR	HACER TENER VER	DECIR REIR VIVIR

El verbo

Es una palabra que indica acción (correr, saltar, pensar, dibujar...), estado de ánimo (reír, llorar, suspirar, soñar, etc) y acontecimientos de la naturaleza (llover, temblar, nevar, etc.)

Amar, leer y vivir

Noa **ama** a su bebé.
Amar 1ª Conjugación

Ana **lee** un libro contento.
Leer 2ª Conjugación

Hugo **vive** en España.
Vivir 3ª Conjugación



1) Copien las palabras destacadas en la columna correspondiente.

Terminada en -ar

Terminada -er

Terminada en -ir

.....

.....

.....

2) Unan con flecha cada palabra con el significado que expresa.

correr

un estado

aprender

una acción

estar

un proceso

Realización de mascara nivel 1

La base de la máscara en papel mache.

Materiales

Un globo de cumpleaños, cola vinílica o engrudo, recortes chicos de papel de diario.

Pasos

A Inflar el globo

B Poner pegamento o engrudo sobre la superficie.

C Pegar los recortes uno a lado de otro hasta cubrir la totalidad del globo. Es necesario hacer varias capas en diferentes días.

D Cuando todas las capas secan, el globo queda duro para ser trabajados.

Escriban todos los verbos en infinitivo, que hay en el instructivo. Ej.:

inflar

4 Área: Matemática

Alimentación saludable

1-Mira esta tabla que les dio la nutricionista a los chicos y a las chicas para saber cuántas calorías por día deben consumir. Completé lo que falta.

	1 chico/a	2 chicos/as	3 chicos/as	4 chicos/as	5 chicos/as	6 chicos/as	7 chicos/as
Calorias aproximadas por día	1.500	3.000					

2-La nutricionista también explicó que las mujeres adultas deben consumir por día aproximadamente 2.000 calorías, y los hombres adultos, 2.500.

- Fede quiere saber cuántas calorías deberían consumir por día entre todos los miembros de su familia. Miré los integrantes y la tabla anterior, y luego, resolvé.



Respuesta:

- Conversen: ¿Todos lo resolvieron de la misma manera? Compartan las estrategias que usaron.

3 Los chicos leen información sobre las calorías que consumimos con los alimentos. Leé los datos y luego resuelve.

1 hamburguesa con queso: 303 calorías

1 porción de papas fritas: 300 calorías

1 milanesa frita: 200 calorías

1 gaseosa: 100 calorías

- ¿Cuántas calorías consume una persona si come 4 milanesas?

Respuesta:

.....

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León (Sede)

Ciclo: 2°_Guia N°11_Areas Integradas

• ¿Cuántas calorías consume alguien si come 2 hamburguesas, 2 porciones de papas fritas y toma 2 gaseosas?

Respuesta:

.....

4 Rodea el o los cálculos necesarios para averiguar cuántas calorías consume alguien que come 3 hamburguesas con queso.

$303 + 303 + 303$

303×3

$303 + 3$

$303 \times 2 + 303$

Una manzana pequeña tiene 52 calorías. Rodeé el número que más se acerca a las calorías que aportan 4 manzanas.

100

150

200

250

5 Tecnología – Formación para el Trabajo - Lengua

¿Cómo llegan los tomates al frasco de ketchup?

En el grado de Renata entrevistaron a Lucas, que trabaja en una fábrica donde elaboran esa salsa.

1 Leé la entrevista que le hicieron.

RENATA: ¿Qué trabajo hace usted en la fábrica?

LUCAS: En la cinta por la que pasan los tomates que vienen de las huertas, con otros operarios seleccionamos los mejores. Después, los tomates pasan por unos rodillos donde cae agua a presión para lavarlos.

NICO: ¿Y cómo llegan a convertirse en salsa?

LUCAS: Se trituran, se tamizan para separar la piel y las semillas, y con calor se matan los microbios que puedan contener. Todo con maquinarias industriales. **PILI:** ¿Y ya está lista la salsa ketchup?

LUCAS: ¡No! Hay que evaporar el líquido, otra vez con calor, y la pasta va a recipientes mezcladores donde se le agrega vinagre, sal, azúcar y especias. **RENATA:** ¿Y ahora sí está lista?

LUCAS: ¡Sí! Solo falta que pase por las envasadoras, y de ahí, ¡a los negocios!

2 Después de leer la entrevista, numera en el orden correcto.



Lavado de tomate seleccionado



Salsa kétchup elaborad



Cultivo de tomate

3 Conversen: ¿Qué ingredientes y maquinas se emplean en la fabrica? ¿De donde vienen los tomates? ¿Cómo llegaron allí?

De la naturaleza a la góndola

La salsa kétchup es un producto elaborado que se fabrica a partir de una materia prima principal: los tórnales. Para obtenerlos, transformarlos en kétchup y que este llegue a manos del consumidor se realizan muchas actividades. Todas ellas forman parte de un circuito productivo, en el que se diferencian tres etapas.

1 La Etapa Agraria

Se obtienen de la naturaleza materias primas, como frutas y verduras, carnes y granos. Se lleva a cabo en zonas rurales



2 La Etapa Industrial

Las materias primas se transforman en productos elaborados en las fábricas, ubicadas casi siempre cerca de las zonas urbanas.



3 La Etapa Comercial

Los productos se transportan y distribuyen a los locales de venta, para que lleguen así a los consumidores.



Conversen: ¿En qué etapa del circuito productivo trabaja Lucas? ¿Qué otros trabajadores participan en el circuito productivo de la salsa kétchup? ¿Cómo se relacionan las zonas rurales y urbanas a través de este producto?

Licenciada María del Carmen Bustos

