

## GUÍA PEDAGÓGICA N°10

**Escuela:** JINZ N°48

**Docentes:** Laura Villalba-Claudia Mansut- Carolina Navarrete – Paola Gutiérrez

**Profesores de Especialidades:** **Profesor Educación Física:** Raúl Pereyra –

**Profesora de Plástica:** Victoria Herrería - **Profesora de Música:** Evelin Ontivero

**Nivel inicial:** SALA de 5 AÑOS

**Turno:** Mañana-intermedio –Tarde

**Dimensión:** Natural y Social

Ámbito: Matemática

**Dimensión:** Comunicativa y artística

Ámbito: Música

Ámbito: Artes Visuales

**Dimensión:** Formación Personal y Social

Ámbito: Educación Física

**Ámbito transversal:** Juego

**Título de la propuesta** “A DIVERTIRSE Y APRENDER EN EL ESPACIO”

**Actividades:**(Desde el 10/08 al 21/08)



### Actividad 1

Les propondremos jugar con **pelotas de papel de diario**, **bolsas** o con lo que tengan en casa. Para este juego necesitaremos también el **papelero**. Antes de comenzar el juego entraremos en calor con las siguientes **“RIMAS PARA MOVERSE”**: <https://www.youtube.com/watch?v=1nkv5uoqi2k> .Un adulto nos lee lo que dice cada tarjeta que aparece en el video para que podamos realizar las actividades.

**!!!Ahora estamos listos!!!...** Colocaremos el papelero en un lugar con mucho espacio, puede ser al aire libre, hacer luego una fila varios pasos largos (4 o 6, depende del lugar) con

los participantes del juego. Cada uno deberá tener en sus manos una **pelota**. Uno de ellos deberá dar la señal para comenzar y,... **¡¡¡A embocar!!!** Una vez que pasaron todos, contaremos cuántas pelotas quedaron adentro y cuántas afuera.

Una variante puede ser hacer una **“montaña” de pelotas** y colocarse todos alrededor del paplero, y a la voz de: **“¡Comenzar!”**, todos a la vez tomarán pelotas y arrojarán al paplero.

A continuación, contar también cuántas quedaron adentro y cuántas afuera del paplero.

### **Actividad 2 “Jugamos con una poesía”**

Se pedirá a un adulto que lea en voz alta la poesía. (La poesía se enviará por WhatsApp).

Luego nos ubicamos en ronda y seguimos lo que va diciendo la poesía.

A continuación, jugamos a cambiar algunas partes de la poesía agregando nuevos movimientos.

### **Actividad 3 “Juego libre en los circuitos”**

Recorrer el circuito utilizando diferentes movimientos.

Material: sogas, telas, botellas, sillas, cajas.

Para comenzar con la actividad un adulto armará un circuito con los materiales antes mencionados, donde deban pasar por abajo, por arriba, de costado, adentro, afuera.

A continuación se formarán 2 grupos. Por último se planteará la siguiente consigna "Inventen formas distintas de recorrer el circuito" Los grupos deberán parar varias veces el recorrido.

Sugerencias para hacer los circuitos: (Serán enviadas por WhatsApp).

### **Actividad 4 “Seguimos jugando con la poesía”**

Junto a mi familia buscamos alguna imagen de alguna revista o diario que tengamos en casa, con ayuda de mamá la recortamos y luego la pego en el centro de la hoja.

A continuación, recordamos la poesía que jugamos anteriormente.

Luego observamos la imagen que pegamos, pensamos, señalamos posición arriba y abajo en base a la imagen que pegamos, seguidamente, buscamos un marcador o crayón, podemos dibujar algo arriba y debajo de la misma.



### **Actividad 5 “jugamos con una hoja de papel”**

Se iniciará esta actividad jugando, con una hoja de papel o diario o revista, el adulto le dará las siguientes consignas: tomar la hoja y colocarla arriba de la mesa, luego debajo de la mesa,

y así realizar varias acciones, para que se ubique en el espacio, solicitar que el niño/a realice con su dedo un recorrido por todo el contorno de la hoja, de tal manera que pueda reconocer el espacio de la misma, también sugerimos invertir roles. Para continuar con la actividad deberán trozar con sus dedos, todo el papel con el que estaban jugando y luego pegarlo en una hoja con la siguiente consigna: “Arriba de la hoja pegar pocos papelitos”, “abajo pegar muchos papelitos”.

Se finaliza la actividad enviando una foto a la docente para el registro de la misma.

### **Actividad 6 “jugamos a la rayuela”**

Este juego se realizará en el patio de casa donde hay piso, con ayuda de un adulto le pedimos que dibuje con tiza los números del 1 al 9.

Pueden jugar varios participantes, también deben buscar una piedrita para lanzar en la primer casilla, que sería el número 1 sin que se salga del recuadro ¡cuidado con la fuerza!, y comenzamos a saltar según nos indique los casilleros, una vez llegemos al “cielo” descansamos y volvemos en busca de la piedra y salimos. Así sucesivamente con los números que siguen. Si la piedra no entra en el casillero continúa el otro participante. ¡A jugar!

### **Actividad 7 “Lectura de un cuento”**

Primero se preguntará a los niños ¿Qué cuentos conocen?, ¿Les leen en sus casas?, ¿Tienen libros? Posteriormente se les leerá un cuento: “Los tres cerditos”.

Para finalizar se les propondrá que dibujen la parte o el personaje que más les gustó del cuento.

### **Actividad 8 Música** Contenidos: La voz hablada, cantada, ritmo

Escuchamos con atención la canción de San Martín “Con un caballito blanco”

La repetimos varias veces, por partes con la voz hablada, después con la voz cantada. Luego le sumamos ritmo acompañando con el cotidiáfono, que creamos anteriormente.

<https://youtu.be/N40CchAYTwI>

### **Actividad 9: Música** A BAILAR

Hora de mover nuestro cuerpo. Escuchamos la canción “El monstruo de la laguna” y seguimos los pasos según nos indica, podemos hacerlo con algún adulto. ¿Te animas a bailar?  
<https://youtu.be/eFdUXU9ZGls>

**Actividad 10: Artes Visuales Contenido:** Construcción a través del juego.

El trabajo realizado se deberá presentar luego del regreso a clases

**“Creamos juego de la memoria con figuras geométricas”**

Materiales: Para crear este divertido juego necesitarán utilizar cartón o papel para dibujar las figuras geométricas, podrán utilizar el cartón como soporte o utilizar tapitas (dibujar las figuras, recortarlas y luego pegarlas dentro de la tapa).

Para comenzar a construir nuestro juego, deberán tener en cuenta que cada figura geométrica (triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo) deberá ser dibujado en un cartón o papel 3 veces y cada figura debe tener su color, por ejemplo: el triángulo será de color amarillo, por lo tanto los tres triángulos deberán ir pintados de amarillo y así con las demás figuras. Luego podrán pegarlas sobre una tapita o sobre el cartón como muestran las imágenes (serán enviadas por WhatsApp). Deberán realizar 12 fichas en total ,3 fichas de cada figura geométrica y luego podrán divertirse jugando en familia.

Instrucciones del Juego: Podrán jugar a partir de 2 participantes y hasta 4. Luego de tener listas nuestras fichas, deberán mezclarlas y darlas vuelta, los participantes tendrán que encontrar las 3 figuras iguales, cada participante poseerá su turno, podrá dar vuelta una ficha y luego otra, si coinciden las figuras podrá ir en busca de la tercer ficha, si las mismas no coinciden se darán vuelta y seguirá el siguiente participante. ¡A divertirse jugando!

**Actividad 11: Artes Visuales “Dibujamos las figuras geométricas, sus tamaños y sus colores”**

Materiales: Para el soporte podrán utilizar una tapa de cartón o una hoja blanca, lápiz negro y para pintar, lápices, fibras, crayones o lo que tengan en casa.

La actividad de hoy será recordar las figuras geométricas del círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, deberán dibujar las cuatro figuras bien grandes una al lado de la otra, luego dentro

del rectángulo dibujarán un rectángulo más pequeño y luego otro más pequeño, lo mismo deberán realizar con el cuadrado, el círculo y el triángulo, después de dibujar los distintos tamaños, se solicita pintar cada tamaño de un color. ¡Manos a la obra!

**Actividad 12 Educación Física** Contenidos: El cuerpo global y segmentario

**Material:** Tubo de papel higiénico o servilleta (podrás utilizar algún trozo de cartón blando, cartulina de no disponer lo anterior). Palo de escoba, secador (que el niño pueda alcanzar). Piedras de tamaño pequeño. Esta actividad es para realizarla en familia pueden participar cuantas personas hayan en casa, todos necesitarán un tubo de papel. El niño y quienes lo acompañen, frotarán con los ojos cerrados el tubo por las diferentes partes de su cuerpo (cabeza, brazos, manos, tronco, piernas, pies, rodillas codos y muñecas). Luego el niño repetirá, pero sobre el cuerpo de la mamá. Identificando cada una de las partes antes mencionadas (mamá guiará). Posteriormente deben observar a través del elemento el cuerpo de mamá, papá y quienes acompañen en la actividad, ¿Quién se anima a nombrar las partes del cuerpo que observan?, color de cabello, como es su nariz, color de piel, como son las manos y color de ojos. Luego mamá lo hará con ustedes. Nombramos las partes del cuerpo que vemos arriba y luego abajo.

**Juego para embocar:** podrás utilizar los tubos de servilletas. Con cinta adherirlos a diferentes alturas, adecuadas para el niño. Buscarás piedras de tamaño pequeño, para que el niño pueda arrojar por los diferentes tubos. Pueden variar las distancias para hacerlo (delimitar el espacio ej. Con dos o tres zapatos formar una línea, que no deberán superar).

**Actividad 13 Educación Física** Continuamos trabajando en familia.

Trabajo con el tubo de servilleta: preguntamos a los chicos, ¿Qué utilidad se le dio al tubo la vez anterior? Hablar a través del elemento en primer lugar lo hace el niño, luego acompañan. Puedo decir el nombre de mamá, papá, hermano/os, mascota, todas las opciones que tengan. Griten fuerte su nombre dentro de la habitación y en el fondo de casa. Que expresen como se escucha en ambos lugares. Variar entre gritos de alegría, gritos de tristeza, gritos de enojado. Y elegir cuál de todos se escucha más fuerte. Hacemos un recorrido con los tubos (ubicarlos separados en fila). Pasar por arriba, sin tocar los tubos. Hacer zig-zag por entre los tubos. Saltar sin tocarlos. Saltar el elemento, utilizando un pie y posterior el otro.

---

**DOCENTES:** -LAURA VILLALBA- CLAUDIA MANSUT - CAROLINA NAVARRETE- PAOLA GUTIÉRREZ  
**PROFESORES DE ESPECIALIDADES:** ED. FÍSICA, RAÚL PEREYRA- ED. PLÁSTICA, VICTORIA HERRERÍA-ED. MÚSICAL, EVELIN ONTIVERO

Saltar con los dos pies juntos. Saltar un tubo con un pie y el siguiente con dos. Cambiar la forma (círculo) y repetir lo anterior. Una vez aprendido el recorrido, probar hacerlo más rápido y luego de forma lenta. Preguntar a al niño/a ¿Qué le pasa a su cuerpo cuándo lo hace rápido y cuándo lo hace lento?



Las imágenes para orientar a los papás en las actividades, serán enviadas por WhatsApp.

**Directora: Claudia López**