

**PROPÓSITOS:**

Propiciar la escucha asidua de textos expresivos para mejorar la comprensión lectora.

Favorecer la ampliación y escritura de vocabulario a partir de situaciones de comprensión de textos.

Fomentar el uso de las regularidades numéricas para avanzar en la identificación de los números.

**GUÍA N°3**

**DESAFÍO:** Confección del árbol genealógico para agregar a la agenda de datos personales.

**ACTIVIDADES**

**DÍA 1 ÁREA: LENGUA**

1- ESCUCHA LAS ADIVINANZAS LEIDAS POR ALGÚN INTEGRANTE DE LA FAMILIA.

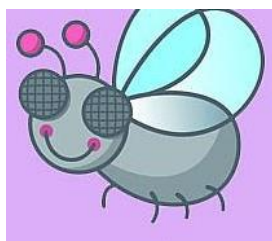
|                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SU NOMBRE COMIENZA<br>CON LA “A” DE AVIÓN;<br>CUANDO ESTÁ ENOJADA,<br>CLAVA SU AGUIJÓN<br><br>ES LA: ..... | DE LAS 5 VOCALES,<br>EN SU NOMBRE<br>SOLO HAY UNA;<br>EN EL RINCON DE TU CASA<br>PUEDES ENCONTRAR ALGUNA<br><br>ES LA: ..... | COMIENZA<br>COMO MAMÁ<br>Y TERMINA<br>COMO ABUELA<br>SUS ALAS<br>ESTÁN PINTADAS<br>CON PINCELES Y<br>ACUARELAS<br><br>ES LA: ..... |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2-ESCRIBE LA RESPUESTA Y DIBÚJALA.

3-COMPLETA LAS PALABRAS CON LAS LETRAS QUE FALTAN



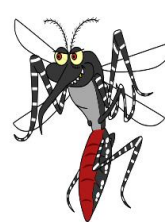
A \_\_ JA



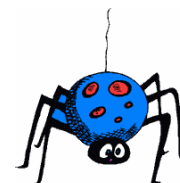
MOS \_\_



MA \_\_ PO \_\_



MOSQUI \_\_



ARA \_\_

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1-¡JUGAMOS AL BINGO EN FAMILIA!

¿CÓMO SE JUEGA?

## Esc. Dra. Francisca Ríos de Páez - 2º Grado - Áreas Integradas

- SE REPARTEN UN CARTÓN PARA CADA JUGADOR.
- EN UNA BOLSA COLOCAMOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 20.
- UN MIEMBRO DE LA FAMILIA SACA UN NÚMERO DE LA BOLSA Y CADA JUGADOR SE FIJA EN SU CARTÓN Y MARCA LOS NÚMEROS.

|       |    |    |
|-------|----|----|
| BINGO | 11 | 17 |
| 19    | 15 | 8  |
| 3     | 20 | 2  |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| BINGO | 18 | 14 |
| 5     | 6  | 10 |
| 17    | 15 | 9  |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| BINGO | 20 | 7  |
| 12    | 4  | 5  |
| 13    | 16 | 10 |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| BINGO | 8  | 14 |
| 2     | 3  | 12 |
| 1     | 20 | 19 |

- GANA EL JUGADOR QUE TIENE MAS NÚMEROS MARCADOS.

### DÍA N°2

#### AREA: LENGUA

1-ESCUCHA LO QUE LEE UN INTEGRANTE DE TU FAMILIA

LINA, LA SARDINA

DON RAMÓN, EL TIBURÓN

VA DE HADA MADRINA

SE ACOMODA EN UN SILLÓN

RECUERDA: CUANDO AL FINAL DE CADA VERSO SIENTAS PALABRAS QUE SUENEN PARECIDO, A ESO LE LLAMAMOS **RIMAS**

2-UNE CON UNA FLECHA LAS SIGUIENTES ORACIONES PARA QUE FORMEN UNA RIMA

- DOÑA ELENA, LA BALLENA
- AGUSTIN, EL DELFIN
- PELUSA, LA MEDUSA
- ESTRENA UNA LINDA BLUSA
- HACE TORTITAS EN LA ARENA
- SE PONE UN BOTÍN

3-¿TE ANIMAS A COMPLETAR CON PALABRAS QUE RIMEN?

MANSITO EL BURRITO,

UN PAJARITO, ME DIJO

CUANDO EL PAYASO

TROTA POR EL \_\_\_\_\_.

AL OIDO, PÍO, PÍO

ESTÁ FELIZ

TENGO MUCHO .....

SE LE CAE LA .....

#### ÁREA MATEMÁTICA

EN EL MUNDO EXISTEN FAMILIAS MUY DIVERSAS. CASI TODAS VAN CAMBIANDO CON EL TIEMPO. LAS FAMILIAS PUEDEN SER DE POCOS O VARIOS INTEGRANTES.

1- RESPONDE LAS PREGUNTAS

¿CÓMO ES TU FAMILIA? ESCRIBE CON AYUDA EL NOMBRE Y DIBUJA CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA, RECUERDA LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO.

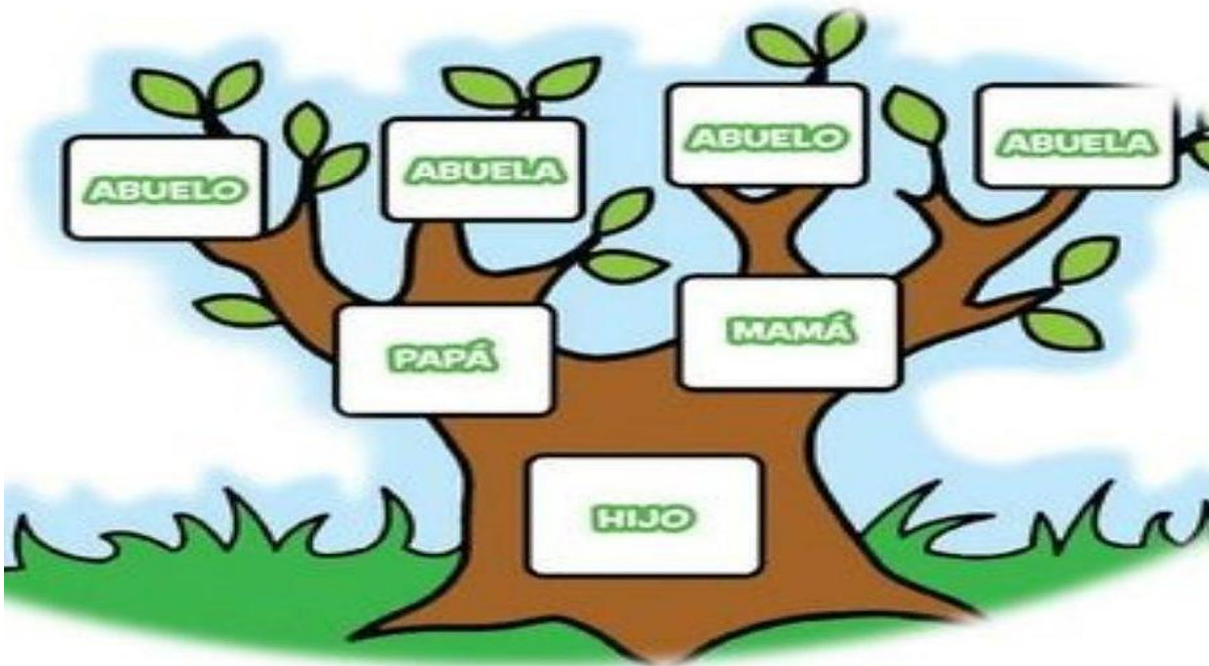
2- ¿TODAS LAS FAMILIAS SON IGUALES? BUSCA, RECORTA Y PEGA IMÁGENES DE DISTINTOS TIPOS DE FAMILIAS QUE CONOZCAS.

3- REALIZA UNA RUTINA DE CÓMO ES UN DÍA JUNTO A TU FAMILIA. ESCRIBE EN TU CUADERNO Y COMPLETA LAS ORACIONES:

ME LEVANTO A LAS....., LUEGO .....Y ME PREPARO PARA.....ALMORZAMOS ALREDEDOR DE LAS.....Y DESPUÉS NOS DISPONEMOS A.....EN LA TARDE MERENDAMOS UNA RICA..... Y TAMBIÉN..... EN LA NOCHE COMEMOS .....Y DESPUÉS .....

**PREPÁRATE PARA EL DESAFÍO:**

SABÍAS QUE ... UN ÁRBOL GENEALÓGICO ES UNA REPRESENTACIÓN GRÁFICA CON LOS DATOS DE NUESTRA HISTORIA FAMILIAR .. TE MUESTRO UN EJEMPLO..



BUSCA MATERIALES EN CASA PARA DIBUJAR UN ÁRBOL GENEALÓGICO

### **DÍA N°3: MATEMÁTICA**

¡¡A CONTAR!! USAMOS PALITOS O TAPITAS PARA CONTAR Y PODER COMPLETAR LA SIGUIENTE BANDA NUMERICA:



**COMPLETO EL CASTILLO CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN**

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  |    | 3  | 4  | 5  | 6  |    | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 |    |    | 16 |    | 18 |    | 20 |
|    | 22 |    | 24 |    | 26 | 27 | 28 |    | 30 |
| 31 | 32 |    | 34 | 35 |    | 37 |    | 39 | 40 |
|    |    | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |    | 50 |

#### DÍA N° 4

##### **AREA: LENGUA**

TRABAJO CON LETRAS MÓVILES, FORMANDO PALABRAS QUE SE RELACIONEN CON TODOS LOS ANIMALITOS QUE VEAS A TU ALREDEDOR.

ESCRÍBELOS TAL CUAL LO FORMASTE CON LAS LETRAS MÓVILES, DIBÚJALOS

ESCRIBE CUATRO SENTIMIENTOS QUE SIENTAS HACIA TU FAMILIA

##### **ÁREA: MATEMÁTICA**

TRABAJAMOS CON EL CASTILLO NUMÉRICO QUE REALIZARON EL DÍA 3. LEEMOS TODOS LOS NÚMEROS PARA PODER CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿QUÉ NÚMERO SE ENCUENTRA ANTES DEL? .....20 .....30 .....40 .....50

¿QUÉ NÚMEROS TERMINAN CON 0? .....,.....,.....,.....,.....

#### DÍA N° 5

##### **ÁREA MATEMÁTICA**

TRABAJAMOS CON EL CASTILLO NUMÉRICO:

¿QUÉ NUMEROS SE ENCUENTRAN ENTRE EL 20 AL 30?.....

ESCRIBE EL MENOR DE ELLOS.....PÍNTALO CON VERDE EN EL CASTILLO

ESCRIBE EL MAYOR DE ELLOS.....PÍNTALO CON AMARILLO EN EL CASTILLO NUMÉRICO

ESCRIBE EL NÚMERO QUE INDICA TU EDAD.....

ESCRIBE EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES Y DESPUÉS DE TU EDAD:.....

##### **AREA LENGUA:**

TRABAJAMOS CON LETRAS MÓVILES

ESCRIBE EL NOMBRE DE DOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA Y AGREGA UNA CUALIDAD A CADA UNO.

**NO OLVIDES: LAS CUALIDADES NOS INDICAN CÓMO PUEDE SER ALGO O ALGUIEN:  
GRANDE – PEQUEÑO- LINDO FEO- ALTO-BAJO –SIMPÁTICO- TRISTE- ALEGRE -  
DIVERTIDO**

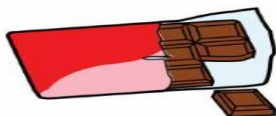
ORDENA COMO PUEDAS ESTAS SÍLABAS PARA FORMAR LA PALABRA QUE CORRESPONDA A CADA IMAGEN:



NE TI TE PA



SA MA PO RI



CO LA CHO TE



CA SE TA MI

DIRECTORA: ROSANA QUIROGA

**Educación Musical**

**Guía n°3**

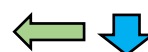
**Docente: Patricia Aragón**

**Propósito:** Propiciar la combinación de los medios productores de sonido en situaciones de interpretación y de creación conjunta.

**Actividades de desarrollo** 1-¡Despertando las neuronas! Realiza un juego de memoria musical. Escucha una melodía la cual tendrás que bailar en el lugar mientras suena, pero debes estar muy atento, porque cuando la melodía de la canción cambie, deberás realizar un movimiento corporal, pero no es solo, sino que la canción es acumulativa, es decir, deberás ir acumulando movimientos. Por ejemplo: la primera vez, movimiento de olas con los brazos, la segunda vez es movimiento de las olas con brazos y mover la cabeza, y así se irán sumando movimientos.

2-Observe atentamente el musicograma que te indica el movimiento que debes realizar con los pies.

-las flechas: lado izquierdo y atrás, lo haremos con pie izquierdo.



-las flechas lado derecho y adelante, lo haremos con pie derecho.



**Educación Física**

**Guía n° 3**

**Docente: Nancy Rodríguez**

**Propósito:** Ídem guía anterior

**Actividades de desarrollo:** -Saltos con uno y otro pie -Lanzar, golpear, rodar, etc con una y otra mano utilizando un elemento elaborado por ellos (pelota de trapo, bolsita, etc ) -Trasladar el elemento con pie derecho e izquierdo.

**Educación Agropecuaria**

**Guía n°3**

**Docente: Marcela Ponce**

**Propósito:** Promover la identificación de las herramientas que se utilizan en la huerta.

Actividad de desarrollo: 1-Leer y copiar en el cuaderno las funciones de cada herramienta de la huerta: - **pala:** sirve para excavar y hacer hoyos. -**azada:** sirve para cavar la tierra, amasar o remover. -**carretilla:** sirve para transportar tierra, abono etc. en distancias cortas.- **rastrillo:** sirve para nivelar y remover ligeramente la superficie del suelo.

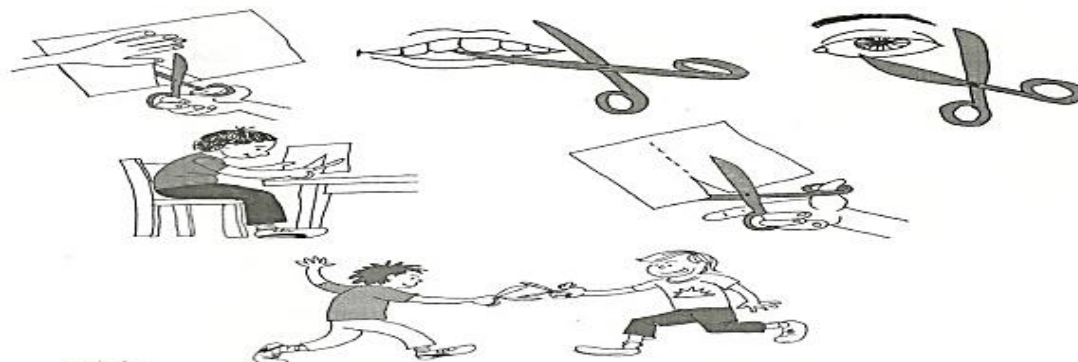
**Educación Tecnológica**

**Guía n°3**

**Docente: Carmen Cornejo**

**Propósito:** Promover el interés y la indagación de los medios técnicos reconociendo la necesidad de las personas de disponer de ellas.

**Actividades de desarrollo:** -Observe tu tijera y responda: **¿Para qué sirve cada una de sus partes? ¿De qué material están hechas sus partes?**-Encierra cuando se está usando “bien” la tijera.



**Directora:** Rosana Quiroga

**Docente:** Sonia Gutiérrez