



Docente:

Prof. NARVÁEZ, Mónica

Curso: 1ro 2da

Turno: Mañana

MATEMÁTICA

Temas: Ecuaciones con números naturales.

Contenidos: Números naturales. Ecuaciones con números naturales. Lenguaje coloquial y simbólico. Situaciones problemáticas.

Evaluación: La Guía 2 de actividades propuesta será evaluada cuando se retomen las actividades escolares luego de la cuarentena estipulada por el gobierno provincial. Primero, se socializarán las respuestas, luego se analizará la interpretación correcta de los enunciados para la resolución de las distintas situaciones problemáticas y se corregirán las actividades realizadas en cada cuaderno como se indica en la guía.

ANTES DE COMENZAR...

“Estimada mamá, papá ó tutor: se recomienda que la resolución de ésta guía se realice siempre en un horario fijo, esto permite organizar rutinas (menos los fines de semana).

Haga responsable a su hijo/a de buscar lo que necesita para trabajar y si no comprende la actividad propuesta no lo rete, hay que darle tiempo.

No realice la tarea usted por su hijo/a, ya que esto les enseñará a no asumir sus responsabilidades.

Estamos para acompañarlos.

Cariños, Prof. Mónica”

GUÍA N° 2

Abril 2020

PARTE I: EL LENGUAJE SIMBÓLICO Y COLOQUIAL

La Matemática tiene un lenguaje específico, denominado **lenguaje simbólico**, formado por números, letras, operaciones y relaciones entre ellos.

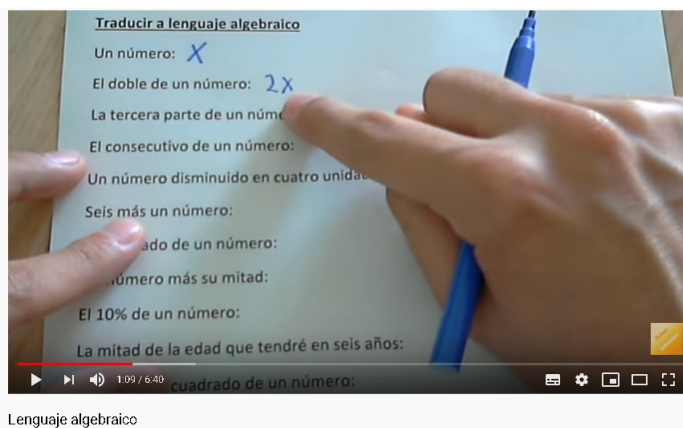
El **lenguaje coloquial** es el que se utiliza cotidianamente.

Veamos algunos ejemplos:

- | | |
|---|--------------|
| La suma de dos números es diez: | $m + n = 10$ |
| Cinco es menor que ocho: | $5 < 8$ |
| El producto de dos números es mayor que cero: | $a.b > 0$ |

Te invitamos a ver el siguiente video que tiene una explicación sencilla, de ejemplos relacionados con el lenguaje coloquial y simbólico (algebraico)

<https://www.youtube.com/watch?v=9MG3bGmlyVA>



COPIAR LAS ACTIVIDADES EN TU CUADERNO

1) Expresar en lenguaje simbólico y resolver:
(algebraico):

2) Expresa en lenguaje simbólico

a) La suma entre 23.566 y 9.608:

a) El siguiente de un número:

b) La diferencia entre dieciocho y siete:

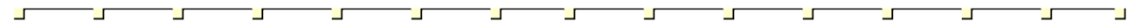
b) La suma de dos números consecutivos:

c) El producto entre veintitrés y once:

c) El anterior de un número:

d) El cociente entre 15 y 3:

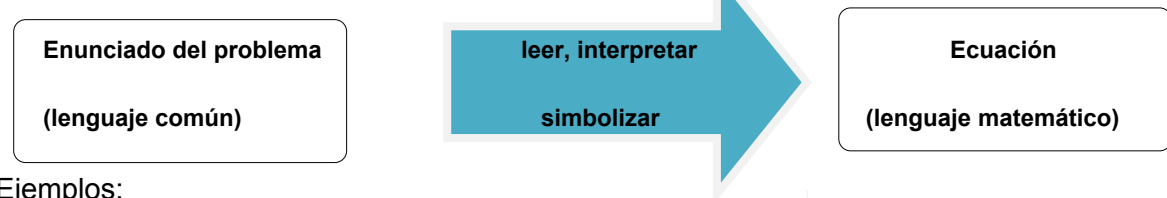
d) La mitad del consecutivo de un número:



PARTE II: ECUACIÓN DE PRIMER GRADO: PLANTEO Y RESOLUCIÓN

Alguien mencionó alguna vez que las ecuaciones son el lenguaje escrito de los problemas numéricos y cuando alguno de los números que intervienen en un problema representan magnitudes físicas se dice que el problema es práctico ó de matemática aplicada.

Por eso, una de las habilidades mas importantes en la resolución de problemas es la destreza para traducir una situación dada en lenguaje coloquial, al lenguaje algebraico.



Ejemplos:

- a) El triple de un número aumentado en 4 unidades es igual a 25. ¿Cuál es el número?

Sea x el número desconocido, entonces:

$$3.x + 4 = 25$$

$$3.x = 25 - 4$$

$$3.x = 21$$

$$x = 21:3$$

$$x = 7$$

Por lo tanto, siete es la solución de la ecuación, es decir, al reemplazar 7 en la incógnita de la ecuación se cumple la

- b) $8.a + 1 = 2.a + 23$

Sea a el número desconocido, entonces:

$$8.a - 1 = 2.a + 23$$

$$8.a - 2.a = 23 + 1$$

$$6.a = 24$$

$$a = 24 : 6$$

$$a = 4$$

Por lo tanto, cuatro es la solución de la ecuación, es decir, al reemplazar 4 en la incógnita de la ecuación se cumple la

3) Traduce cada problema al lenguaje algebraico y resuelve:

a) Si al duplo de un número le resto

cinco, obtengo diecisiete.

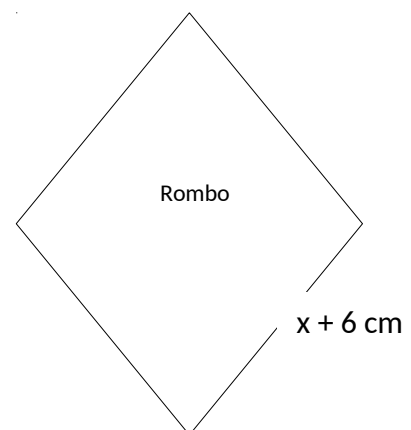
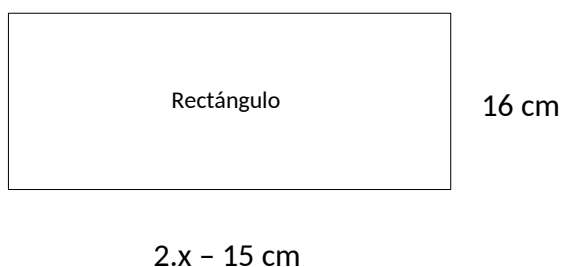
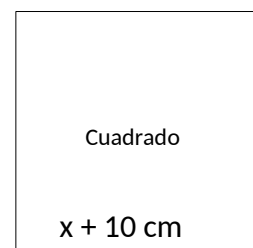
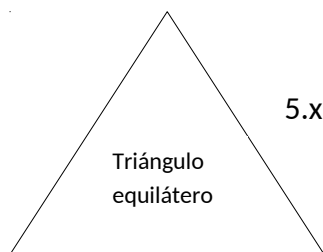
¿Qué número es?

b) Al consecutivo de un por

número le sumo treinta y me da

resultado 71. ¿Cuál es el número?

4) En todos los casos el perímetro de las figuras es de 100 cm. Calcula la longitud de los lados de las figuras:



Directora Prof. Elvira González