GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 2

Escuela: Normal Superior Sarmiento **Cue**: 7000254-00

Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

Grado: 5° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Turno: Tarde

Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Tecnológica.

Título De La Propuesta: "El agua es la fuerza motriz que mueve a toda la naturaleza".

CONTENIDOS

Matemática: Numeración. Resolución de problemas. **Ciencias Naturales:** La diversidad de ambientes acuáticos según su locación. **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores: La Responsabilidad. **Educación Física:** Aspectos saludables en prácticas corporales y motrices. Habilidades motrices combinadas. **Educación Tecnológica:** Materiales. Operaciones: transformación.

Indicadores de evaluación para la nivelación

Matemática: Interpreta y expresa el valor de los números, en textos numéricos del contexto escolar. Compone, descompone y compara números. Recoge y registra información cuantificable de tablas de datos y resuelve situaciones problemáticas planteadas con los mismos. **Ciencias Naturales:** Analiza y selecciona información sobre los ambientes acuáticos. Organiza información aplicando técnicas de estudio, esquema. Identifica ambientes acuáticos en San Juan. **Formación Ética y Ciudadana:** Identifica formas de ser responsable en el cuidado de los ambientes acuáticos. Propone medidas para difundir la preservación de ambientes acuáticos provinciales. **Educación Física:** Reconoce la importancia de la hidratación al realizar actividad física. Identifica tipo de actividad física adecuada a las condiciones específicas de cada persona. Ejecutar un circuito de habilidades motrices combinadas. **Tecnología:** Produce un folleto informativo-preventivo en situación de escritura con destinatarios reales.

Desafío: Diseñar un folleto escolar para difundir la necesidad del cuidado del recurso natural "agua".

ACTIVIDADES

Día 1 – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Siendo el agua un recurso tan importante y vital para los seres vivos a diario observamos cómo, en algunos casos, el hombre no colabora con el cuidado y la preservación de los distintos ambientes acuáticos. Te proponemos diseñar folletos atractivos e informativos, para generar conciencia ocuparse y preocuparse por esta problemática. Para ello, te invitamos a prepararte, realizando las siguientes actividades.

1- **Lee** y **analiza** la siguiente situación:

Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

Un día de pesca en el lago

Juan y su abuelo concurren a pescar a un lago cercano, todos los fines de semana su abuelo siempre le da lecciones sobre cómo cuidar los ambientes acuáticos, porque en ellos se desarrolla la vida de distintas especies. La mayoría de ellas sufren abuso, producto de la acción poco responsable del hombre.

Un domingo, mientras esperaban que algún pez tirara de la carnada, observaron con asombro cómo, del otro lado del lago, se acercaba una camioneta con dos personas que depositaron en el lago enormes bolsas de residuos.

Con furia, Juan, comenzó a gritar que no lo hicieran, ya que allí, vivía un gran número de especies que se iban a contaminar y que les producirían la muerte. Sin embargo, ignorando el reclamo de Juan, subieron a su movilidad y se marcharon a toda prisa del lugar.

Juan miró a su abuelo y experimentó en su interior una gran impotencia y tristeza, luego cuando pudo articular palabra se expresó ante su abuelo acerca de la falta de responsabilidad y compromiso de esas personas con el ambiente.

2- **Reflexiona** y **responde**:

A- ¿Cómo crees que fue el comportamiento de las personas de la movilidad?

B- ¿Por qué crees que Juan reaccionó así?

C- ¿Qué hubieras realizado en su lugar?

3- ¿Crees que Juan actuó de manera responsable? ¿Por qué?

- **Envía** foto de actividades de los puntos 2 y 3 a tu señorita.

4- **Elabora** 1 medida para preservar los ambientes acuáticos. Al finalizar la guía, incluye en un folleto díptico lo desarrollado en este punto.

Día 2 – MATEMÁTICA

El agua es un recurso que nos proporciona la madre naturaleza y es indispensable para el desarrollo de la vida. Y aunque el agua ocupa el 76% de la superficie total del planeta, sólo un pequeño porcentaje es útil para el consumo humano. A continuación, te presento algunos datos importantes que podrás incluir en el folleto y actividades que debes desarrollar en tu cuaderno.

1- **Observa** cómo se distribuye el agua en nuestro planeta.

Agua	Volumen KM^3
Océanos	1.338.000.000
Hielo Polar	24.023.500
Agua Subterránea Dulce	Diez millones, quinientos treinta mil
Lagos Dulces	91.000
Lagos Salinos	85.400
Agua Atmosférica	12.900
Ríos	Dos mil ciento veinte
Agua Biológica	1.120
Agua Total	

Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

2- **Escribe** cómo se leen los números de los siguientes lugares: Hielo polar, lagos salinos, agua biológica.

3- **Piensa** y **resuelve**

A- ¿Cuál es el mayor número que puedes armar con las cifras de la cantidad total de agua que representa el agua atmosférica?

B- **Indica** el valor relativo del uno en el dato sobre el agua de los ríos.

4- **Calcula**: A- ¿Cuál es la cantidad total del agua del planeta?

B- ¿Cuál es la diferencia entre las cantidades de agua de lagos dulces y lagos salinos?

A- **Lee** con atención y **resuelve**: OSSE tiene un piletón donde entran 250.000 litros de agua sin tratar, cuando la potabilizan deben llenar 5 piletas iguales ¿Qué capacidad tienen las piletas de agua potabilizada llenas?

- Envía foto de estas actividades a tu señorita.

Día 3 – CIENCIAS NATURALES

1- **Lee** el siguiente texto.

Los ambientes acuáticos

Los ambientes acuáticos se distinguen de otros ambientes porque el agua, su principal componente, está en movimiento y puede renovarse. En los ambientes acuáticos donde el agua puede desplazarse y renovarse de manera frecuente y rápida, como los ríos o mares, la diversidad de plantas y animales es diferente a la de los ambientes acuáticos como las lagunas y los lagos, en los cuales el agua se mueve y se renueva con menor frecuencia.

Los ambientes acuáticos se pueden clasificar en tres grupos:

- Marino, océanos y mares.
- Continentales, como los ríos, arroyos, lagunas y lagos.
- De transición, como las costas marinas y los esteros.

Otras características a tener en cuenta son la intensidad lumínica que reciben, cuántas sales y gases hay disueltos en sus aguas y qué temperatura tiene el agua, entre otros.

2- **Subraya** las ideas principales del texto anterior.

Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

3- **Busca, recorta y pega** una imagen e información de un ambiente acuático continental de la provincia de San Juan. Incluye esta información e imagen en el folleto díptico. Para realizarlo, ten en cuenta las indicaciones del profesor de Tecnología.

❖ **Envía** fotos de estas actividades a la señorita.

Día 4 – EDUCACIÓN FÍSICA

Te propongo dar a conocer la importancia de la hidratación durante la actividad física.

1- En el folleto **elabora** una rutina de ejercicios, acompañada de, al menos 2 consejos de hidratación. **Piensa** en los destinatarios de tu edad y **responde** ¿qué ejercicios seleccionarías de los aprendidos durante estas clases? (al menos uno).

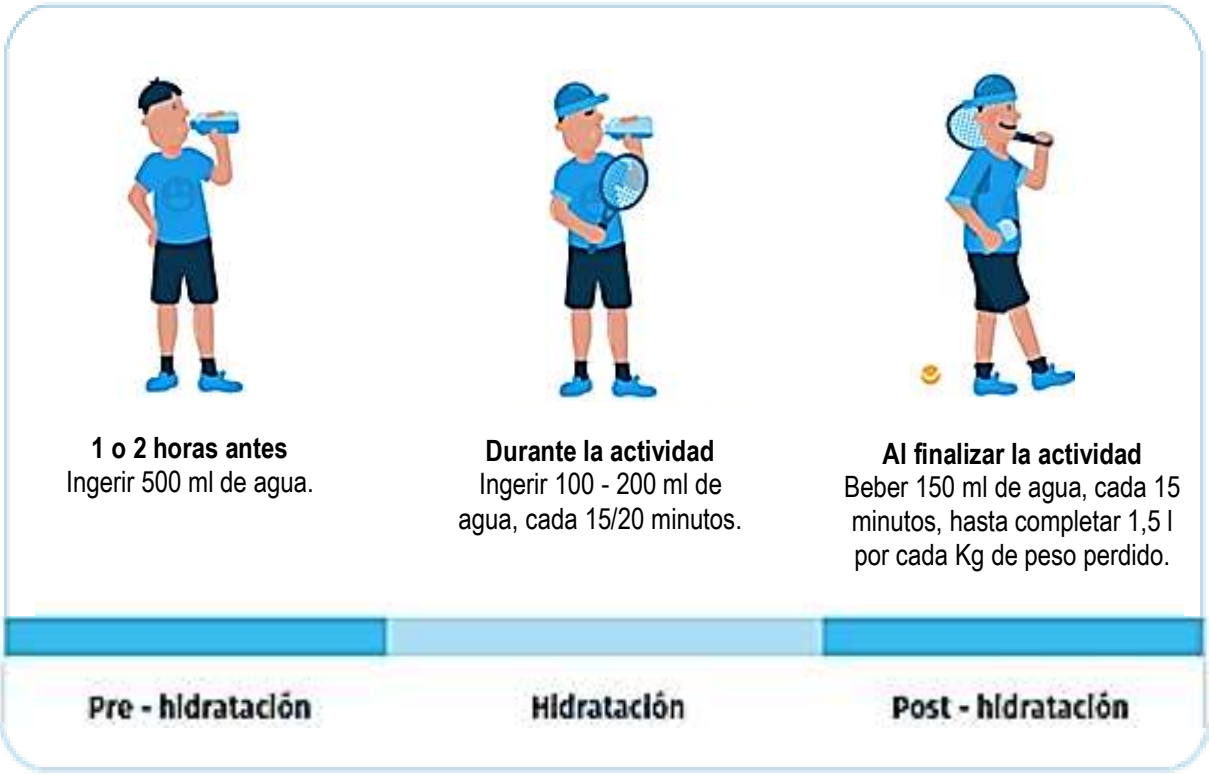
2- Para armar la propuesta **incluye** un ejercicio de "entrada en calor".

3- **Agrega** 2 datos o consejos teniendo en cuenta la siguiente información:

El agua es la bebida más fisiológica y saludable, es el componente más importante del organismo humano siendo imprescindible para la vida.

Más de un 60% de nuestro organismo está compuesto por agua. Al realizar cualquier actividad física, se pierde parte de ésta a través del sudor, por ello, es muy importante beber agua antes, durante y después de la práctica de deporte.

Para estar sanos, es necesario realizar una actividad física adecuada a nuestra edad y a las condiciones específicas de cada persona, alimentarnos de forma equilibrada y estar bien hidratados.



4- Realiza el circuito que elaboraste.

❖ **Envía** un video de la actividad del punto 4 al correo de tu profesora.

Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

Día 5 – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1- Teniendo en cuenta lo que trabajaste en esta guía, **escribe** algún consejo breve para el cuidado del agua.

Debes redactar el consejo haciendo referencia a la importancia de no contaminar nuestras fuentes de agua natural, tirando residuos de distintos materiales como por ejemplo botellas. **Agrega** algún ejemplo de qué se podría hacer con ellas en lugar de tirarlas y contaminar el agua.

2- Ahora que finalizaste las actividades anteriores, darás a conocer la importancia del cuidado del agua en la provincia, mediante un folleto. **Lee** la siguiente información y **desarrolla**.

Los folletos

Los folletos se clasifican por su forma o dependiendo de cuál sea su uso y cuantos pliegues tengan.

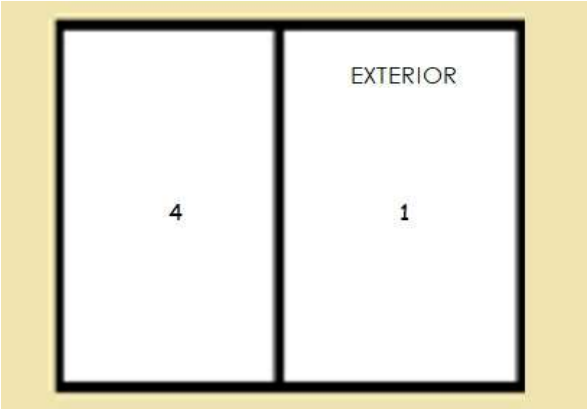
En este caso veremos el díptico debe cumplir los siguientes objetivos: doblarse relativamente fácil, mantener su posición sin caerse y ser de algún color en el que se noten las letras al escribir.

Puede ser realizado con distintos materiales. El mismo debe ser de un material fácil de doblar. Por ejemplo, puede ser confeccionado con hojas de tamaño A4 u oficio.

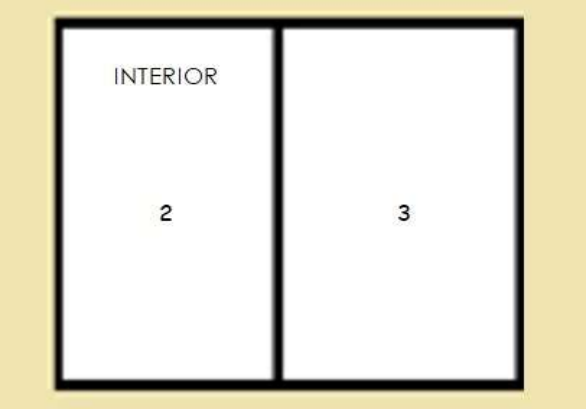
DÍPTICO
(4 caras)

A- **Responde** en el cuaderno: ¿Qué tipo de material consideras que será el más adecuado? **Explica** por qué.

3- **Observa** la siguiente imagen y luego **realiza** lo indicado:



Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.



A- **Coloca** el material que elegiste de forma apaisada (acostado) y con la ayuda de una regla **mide** el largo total de tu material de trabajo, **divídelo** en dos columnas trazando 1 línea de manera vertical como se muestra en la imagen.

B- Por último, por la línea trazada, **dobla** el mismo por la mitad, de esta forma obtendrás 2 caras o paneles interiores y 2 caras o paneles exteriores.

C- **Diseña** una portada para el díptico, en la que incluyas alguna imagen, dibujo o frase que represente el cuidado del agua.

D- **Agrega** en las caras o paneles, la información indicada por las docentes desde las áreas participantes. Incluye el consejo que trabajaste en el punto 1, en el díptico (menos en la portada).

4- Revisa el cuaderno y responde ¿En este proyecto realizaste algún tipo de operación? ¿Cuál?

❖ **Envía** foto de las actividades del punto 2-A y del punto 4 al profesor.

❖ Ahora que finalizaste la guía **realiza y envía** un video explicativo del folleto terminado y su contenido a las señoritas de grado y a los profesores de especialidades, o fotos. Cuando tengas tu devolución, podrás compartirlo mediante medios virtuales con tus familiares y amigos.

Directivo a cargo: Dir. Karla Almonacid – Vicedir. Patricia Ocampo

Docentes Responsables: Belén Moyano, Mabel Atámpiz, Graciela Postigo, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.