

Grado: 1°A Turno Mañana Ciclo: Primero Nivel: Primario Año: 2021

Título: ¡A leer un dibujo-cuento!

• **Propósitos:**

*Favorecer el disfrute y la comprensión de textos literarios mediante la lectura.

*Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita.

*Promover en situaciones cotidianas cálculos numéricos básicos.

Criterios de evaluación:

*Escuchar y comprender textos literarios (cuentos).

*Reconocer, usar y escribir palabras que contengan la letra con la **l**.

*Utilizar cálculos con números naturales.

*Reconocer las partes que componen una planta.

*Distinguir objetos del pasado y del presente.

Indicadores:

*Escucha y comprende textos leídos por otras personas. Escribe y lee palabras que contengan la letra **L**.

*Lee y escribe números naturales hasta el **39**.

*Ubica partes de la planta.

*Identifica la utilidad de objetos de la época colonial.

ACTIVIDADES:

FECHA: LUNES 31 DE MAYO.

ÁREAS: CIENCIAS NATURALES- LENGUA



1-RECORDAR: **EXISTEN PLANTAS MUY DISTINTAS ENTRE SI, SEGÚN SU TAMAÑO.**

2- CON LA AYUDA DE UN MAYOR NOMBRAR ALGUNOS EJEMPLOS.

3- COMPLETAR:

GRANDES:.....MEDIANAS:.....PEQUEÑAS:.....

4-DIBUJAR UNA PLANTA Y ESCRIBIR EL NOMBRE DE SUS PARTES:

FLOR – RAÍZ – HOJAS - TALLO.

5-LEER Y ESCRIBIR CON QUÉ PARTE DE LA PLANTA SE RELACIONA CADA ORACIÓN:

LE PERMITE SUJETARSE AL SUELO.....

SOSTIENE A LA PLANTA.....

DOCENTE : AURORA SIN

LE SIRVE A LA PLANTA PARA FABRICAR SU ALIMENTO Y RESPIRAR.....

PRODUCE SEMILLAS.....

ÁREA MATEMÁTICA

1-REPASAMOS NÚMEROS

CON LOS LÁPICES DE LA CARTUCHERA ARMAMOS SERIES DE NÚMEROS HASTA 30.
POR EJEMPLO: MAMITA ME PIDE QUE SAQUE 5 LÁPICES DE LA CARTUCHERA, LUEGO
8, 10 Y ASÍ SUCESIVAMENTE.

2- COMPLETAR LA SERIE CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

10.....12.....14.....16.....18.....20... 21.....27.....30

3-RECONOCER LOS VECINOS DE UN NÚMERO. ESCRIBE EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE:

..... 15..... 9 19..... 28.....

FECHA: MARTES 1 DE JUNIO

ÁREA LENGUA – ÁREA CIENCIAS NATURALES.

TRABAJAMOS CON LA AYUDA DE UN MAYOR.

1-ESCUCHAR LA LECTURA DEL CUENTO. “LOS JARDINEROS Y SUS PLANTAS”



Los jardineros y sus plantas

Un jardinero plantó un pensamiento. Era un pensamiento brillante, violeta y hermoso. Las abejas que se acercaban, en vez de sacar polen, se quedaban pensando. Pensaban pensamientos violetas, brillantes y hermosos.

Otro jardinero plantó una semilla de conejito. Mojó la tierra con su regadera y el conejito empezó a asomar. Primero las orejas, después las patas de adelante, las de atrás y, al final, la cola de pompón. Cuando terminó de salir, el conejito se puso a saltar y se comió de un bocado todas las plantas que había plantado el jardinero.

Un jardinero plantó un sauce llorón. El sauce lloraba y lloraba como un nene malcriado. El jardinero trataba de consolarlo, pero el sauce llorón lloraba tanto, que con sus lágrimas se formó un río. Entonces el jardinero se sentó en la orilla, debajo del sauce, y se puso a pescar mojarritas en el río de lágrimas.

Otro jardinero plantó una sandía al lado de su casa. La sandía empezó a crecer. Crecía, crecía, crecía y crecía. Un día el jardinero se despertó y vio que la sandía era más grande que su casa. Entonces le dijo a su familia:

-Vayámonos a vivir a la sandía.

Abrieron una puerta en la sandía y se metieron adentro. Con las semillas hicieron los muebles. Era la casa más roja del mundo.

Roberta Iannamico

2-RESPONDER:

¿QUÉ TRABAJOS REALIZAN LOS JARDINEROS?

¿CUÁNTOS ERAN LOS JARDINEROS DEL CUENTO?

¿QUÉ PLANTÓ CADA UNO?

3-CONVERTIR TU CUADERNO EN UN JARDÍN FLORIDO, USANDO PAPELES O
CARTULINAS DE COLORES, CONFECCIONAR UNA FLOR Y PEGAR EN EL CUADERNO:

4-DIBUJAR CÓMO ES:” LA CASA SANDIA”

5-RECORDAR QUE DE ALGUNAS PLANTAS COMEMOS SUS HOJAS, DE OTRAS SUS
SEMILLAS, SUS TALLOS O SUS RAÍCES, EN ALGUNOS CASOS LA FLOR COMO EL
ALCAUCIL.

6-MARCA CON UNA X LA PARTE DE LA PLANTA QUE SE COME.



ZANAHORIA

RAÍZ
 TALLO
 FLOR



BRÓCOLI

FRUTO
 HOJA
 FLOR



TOMATE

TALLO
 FRUTO
 HOJA



ESPINACA

RAÍZ
 HOJA
 FLOR

FECHA: MIÉRCOLES 2 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA

1- ESCUCHAR Y RESPONDER:

¿QUÉ SON LAS AVES?

¿CÓMO SE DESPLAZAN DE UN LUGAR A OTRO?

¿QUÉ AVES CONOCEN?

2-DESCRIBIR ORALMENTE UN LORITO.

DOCENTE : AURORA SIN

3-ESCUCHAR Y ESCRIBIR AL DICTADO DE MAMÁ.

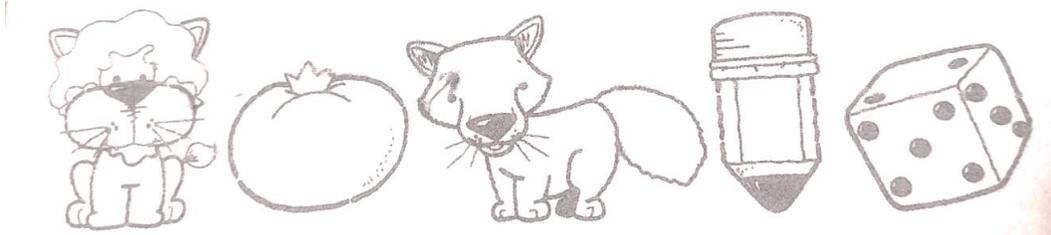
LOLO, ES UN LORO LOCO.
ES EL LORO DE LULÚ.
QUE MIENTRAS MUEVE LAS ALAS CANTA
LA - LE - LI - LO - LU

4 PRACTICO MUCHO, LEYENDO EL DICTADO.

5- ESCRIBIR EN LOS RENGLONES.

LA-.....LE-.....
LI-.....LO-.....
LU-.....

6-PINTAR ÚNICAMENTE LOS DIBUJOS CUYOS NOMBRES EMPIEZAN CON L.



ÁREA: MATEMÁTICA

1-¡ADIVINA, ADIVINADOR! RESPONDER:

SOY MAYOR QUE 6. MENOR QUE 16 Y TENGO UN 5 EN LAS UNIDADES.

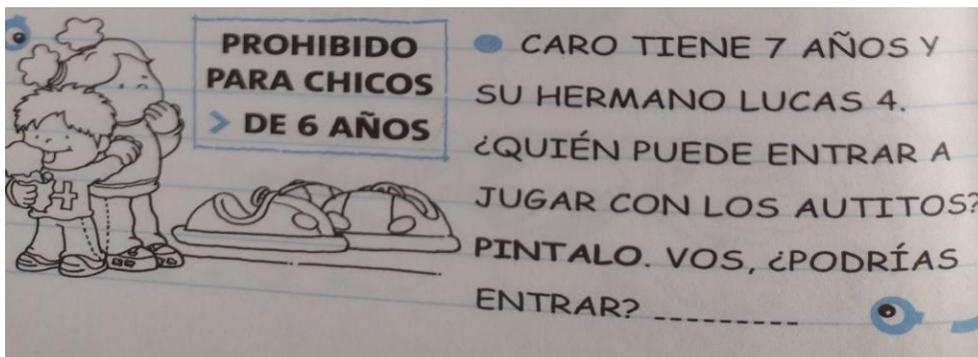
¿QUIÉN SOY?



2-PINTAR Y ESCRIBIR EL NÚMERO QUE CUMPLE LA RELACIÓN.



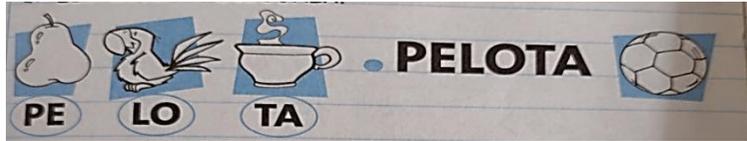
3-Ayudamos a los chicos a resolver la siguiente situación.



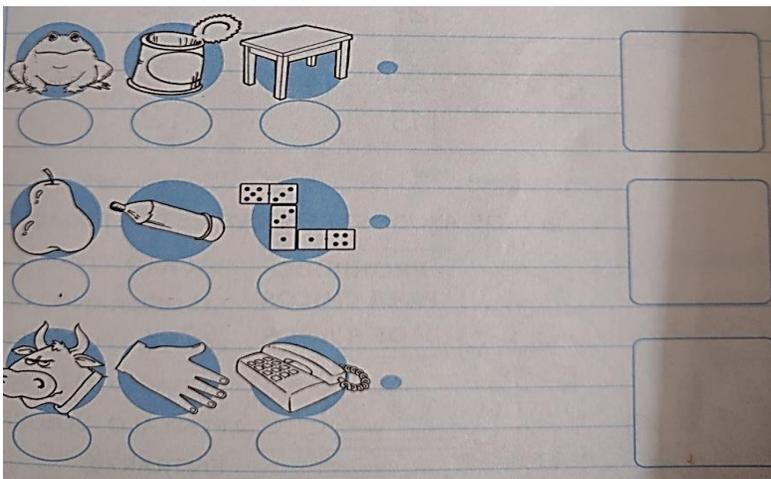
FECHA: JUEVES 3 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA **DESCUBRIMOS PALABRAS**

1- ESCRIBIR LA PRIMER SÍLABA DE CADA PALABRA. ¿QUÉ PASÓ?



2- ESCRIBIR Y DIBUJAR LA PALABRA QUE SE FORMA. PINTAR LA SÍLABA DONDE APAREZCA LA LETRA "L"



ÁREA: MATEMÁTICA

¡LLEGAMOS AL 30!

1- MIRAR CON ATENCIÓN:



2- COMPLETAR CON LOS RESULTADOS.



FECHA: VIERNES 4 DE JUNIO

DOCENTE : AURORA SIN

ÁREA MATEMÁTICA

1--COMPLETAR LA GRILLA NUMÉRICA.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA

1-OBSERVAR ESTOS OBJETOS EN LA VIDA COTIDIANA DE LA ÉPOCA COLONIAL



PARAGUAS



ABANICO



GALERA

2-ESCRIBIR CON AYUDA DE UN MAYOR: ¿PARA QUÉ SE USABAN ESTOS OBJETOS?

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE DESTREZAS PSICOMOTRICES Y SABERES ESPECÍFICOS, QUE SE ENCUENTREN DISPONIBLES PARA QUE LA CONSTRUCCIÓN DEL HECHO MUSICAL SEA POSIBLE.

ACTIVIDADES:

1- ESCUCHAR LA CANCIÓN “PATA, PATA”, MEDIANTE EL SIGUIENTE LINK

[HTTPS://WWW.YOUTU.BE/EUWQL6RSWTM](https://www.youtube.be/euwql6rswtm)

2- PRACTICAR LA COREOGRAFÍA ANTES DE BAILARLA:

- EL IMPACIENTE: MOVER TODO EL CUERPO, BAJANDO UN BRAZO AL FRENTE COMO SEÑALANDO.
- EL COLUMPIO: MANOS EN LA CINTURA Y BALANCEARSE A LOS COSTADOS.
- PINTAR: MOVER LAS MANOS A UN LADO Y AL OTRO, COMO SI ESTUVIÉRAMOS PINTANDO.

3- BAILAR JUNTO CON LA MÚSICA.

4- CREAR OTROS PASOS DIVERTIDOS.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: *A REÍR MOVIÉNDONOS DE NUEVO EN CASA*

PROPÓSITOS: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: JUEGO “PASITOS DE ANIMALITOS”

DOCENTE : AURORA SIN

COMO PATO (TALÓN DEL PIE), COMO FLAMENCO (PUNTA DEL PIE), COMO ELEFANTE (PASOS LARGOS), COMO HORMIGA (PASOS CORTOS), COMO CANGREJO (SENTADILLA LATERAL), COMO LEÓN (EN 4 APOYOS: MANOS Y PIES), COMO CANGURO (SALTANDO).
VARIANTE: PODEMOS IMAGINAR Y MOVERNOS COMO OTROS ANIMALES.



CIERRE: ELONGACIÓN DE LOS PRINCIPALES GRUPOS MUSCULARES TRABAJADOS.

ÁREA: ARTES VISUALES TÍTULO: COCINANDO CON COLORES.

PROPÓSITOS: QUE LOS ALUMNOS exploren diferentes posibilidades y relaciones en la composición experimentando con figura-fondo, arriba-abajo, juntas-separadas, cerca-lejos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

CONTINUANDO CON LA INSPIRACIÓN EN EL LIBRO LA COCINA DE DIBUJOS, ESTA VEZ HARÁN UNA RECETA BIEN COLORIDA. EN PRIMER LUGAR REALIZAR EL DIBUJO DEL PLATO (COMO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR), LUEGO HACER 10 MANCHAS DE COLOR AMARILLO ALREDEDOR DEL PLATO, 10 MANCHAS DE COLOR ROJO Y 10 MANCHAS DE COLOR AZUL, LUEGO REPETIR LAS MISMAS MANCHAS EN EL CENTRO DEL PLATO.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA TÍTULO: “LA TIJERA”

PROPÓSITO: FACILITAR LOS ANÁLISIS EN LAS RELACIONES ENTRE LA FORMA Y FUNCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS, SUS CARACTERÍSTICAS CON LOS MODOS DE USO, LAS FUNCIONES QUE CUMPLEN.

ACTIVIDADES ESCRIBIR EN EL CUADERNO DE TECNOLOGÍA.

1-CON LA AYUDA DE UN ADULTO, LEER LAS ACTIVIDADES.
ADIVINA, ADIVINADOR....

DOS HERMANITAS, VAN
AL COMPÁS, CON LOS PIES
DELANTE Y LOS OJOS DETRÁS
¿QUIÉN SOY?

.....

2-MARCA EL CONTORNO DE TU TIJERA Y DECORA CADA UNA DE SUS PARTES CON PAPEL GLASÉ.

DIRECTORA: MARÍA DEL CARMEN BRAVO

VICEDIRECTORA: MARTA TEJADA

DOCENTE : AURORA SIN