

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Escuela. Autonomía Bartolomé del Bono

Docente: Laura Graciela Gordillo

Año: 2º C.B.R.A

Turno: Jornada Completa

Área Curricular: Lengua – Ciencias Sociales – Tecnología – Educación Plástica

CONTENIDOS

- El texto expositivo
- Humanismo y Renacimiento
- El suelo

PROPÓSITOS

- Valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, emociones, puntos de vista y conocimientos propios y ajenos.

CRITERIOS

- Seleccionar información de un texto usando estrategias de lectura adecuadas a la organización del texto.

ACTIVIDADES

FECHA: 31/05 al 04/06/21

1- Observa siguiente texto: **Mira el título y la imagen que lo acompaña: ¿Ayuda a adelantar su contenido? ¿Qué sabes de la capa de ozono? ¿Leíste sobre el tema o te contaron?**

2- Léelo silenciosamente y responde para su comprensión.

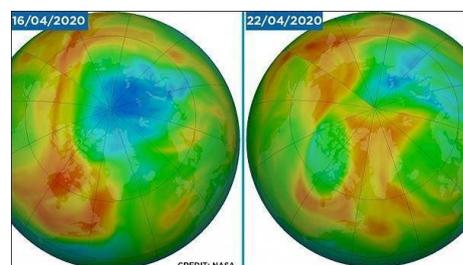
LA CAPA DE OZONO

La capa de ozono es una fina capa de la atmósfera que recubre toda la tierra -de 15 a 30 Km de espesor- que nos protege del sol. Está compuesta en su mayoría por el gas ozono. Desde el inicio de los tiempos, esta capa de ozono ha bloqueado los rayos solares más peligrosos para la vida en la tierra: los ultravioletas, ha actuado como una red que protege a la superficie terrestre de la radiación solar.

El ser humano libera en el aire productos químicos que él mismo fabrica y que se infiltran gradualmente en todas las zonas de la atmósfera, comprendida la estratosfera. Estos productos químicos se descomponen debido a los altos niveles de radiaciones solares ultra violetas y alteran el ozono, disminuyendo de manera significativa la capa que forma. Hay un adelgazamiento y perforación de la capa de ozono, y este fenómeno es resultado de las actividades humanas.

UN PROBLEMA AMBIENTAL

Este es un problema ambiental global, ya que si bien las fuentes que dañan la capa se encuentran en el , los efectos son más evidentes y agresivos en el Hemisferio Sur.



Este último fenómeno es lo que se conoce como "agujero de ozono".

La radiación causa en el ser humano un incremento de los casos de cáncer de piel, deprime el sistema inmunológico y multiplica los problemas oculares. Los efectos ambientales -sociales, económicos y ecológicos- son mayormente negativos.

No todos los organismos podrán vivir en estas nuevas condiciones. Por ejemplo, en los ecosistemas marinos se prevé una disminución del plancton y, por lo tanto, de la disponibilidad de alimento para otros seres superiores -peces mamíferos y otros.

Este mayor nivel de radiación afectará negativamente el crecimiento de las plantas. Por ello, las cosechas se verán afectadas al igual que las economías. El agotamiento del ozono estratosférico y los cambios climáticos son efectos de las actividades humanas sobre la atmósfera mundial.

Pero, no todo está perdido, el confinamiento de los humanos y la no actividad de empresas y fábricas contaminantes, han hecho que la capa últimamente se restaure, eso quiere decir que el agujero tan perjudicial para el planeta, se está cerrando.

- Define "capa de ozono".
- ¿Cuál es su función?
- ¿Por qué hubo perforación en la capa?
- Nombra los lugares en que es más evidente el problema ambiental.

3- Busca el significado de : **ozono – radiación – estratosfera – confinamiento (confinar) - plancton – inmunológico (inmunizar)**

4- Describe las consecuencias de este problema ambiental

5- Selecciona el tipo de texto circulando la correcta opción con color:

Es una noticia – leyenda – mito – texto expositivo – carta- receta - restaurar

6- El texto expositivo

a- Para obtener información sobre un tema, consultamos el texto expositivo. Estos textos otorgan información precisa, clara y ordenada. Los encontramos en enciclopedias, manuales, revistas escolares. en diarios o internet.

a- Estructura



b- Características del texto expositivo:

AUTONOMÍA BARTOLOMÉ DEL BONO_2º AÑO_C.B.R.A_LENGUA

Algunas características lingüísticas de los textos expositivos son:

- La objetividad (tendencia del uso de la 3ª persona verbal, léxico denotativo).
- Uso de oraciones impersonales y enunciativas.
- Claridad, precisión.
- Uso preferente del presente intemporal y del modo indicativo. Puntualmente, el uso del imperfecto si se trata de la descripción de procesos.
- Uso de conectores (ordenadores del discurso, explicativos, ejemplificadores).
- Empleo de recursos como las comparaciones, definiciones, enumeraciones, ejemplos.
- Los textos expositivos son conocidos como informativos en el ámbito escolar. La función primordial es la de transmitir información pero no se limita simplemente a proporcionar datos sino que además agrega explicaciones, describe con ejemplos y analogías

7- Relee el texto y une con flechas los temas que se tratan en cada parte de la estructura:

<i>Presentación</i>	<ul style="list-style-type: none">• Restauración de la capa de ozono.• Problema ambiental.
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none">• La radiación• Composición de la capa
<i>Conclusión</i>	<ul style="list-style-type: none">• Perforación de la capa

8- Copia ejemplos del texto que se correspondan con sus características:

- Una definición
- Un ejemplo
- Dos palabras de vocabulario específico
- Comparación (que contenga estas palabras: *sin embargo, a pesar de, no obstante, excepto....*)

CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDADES

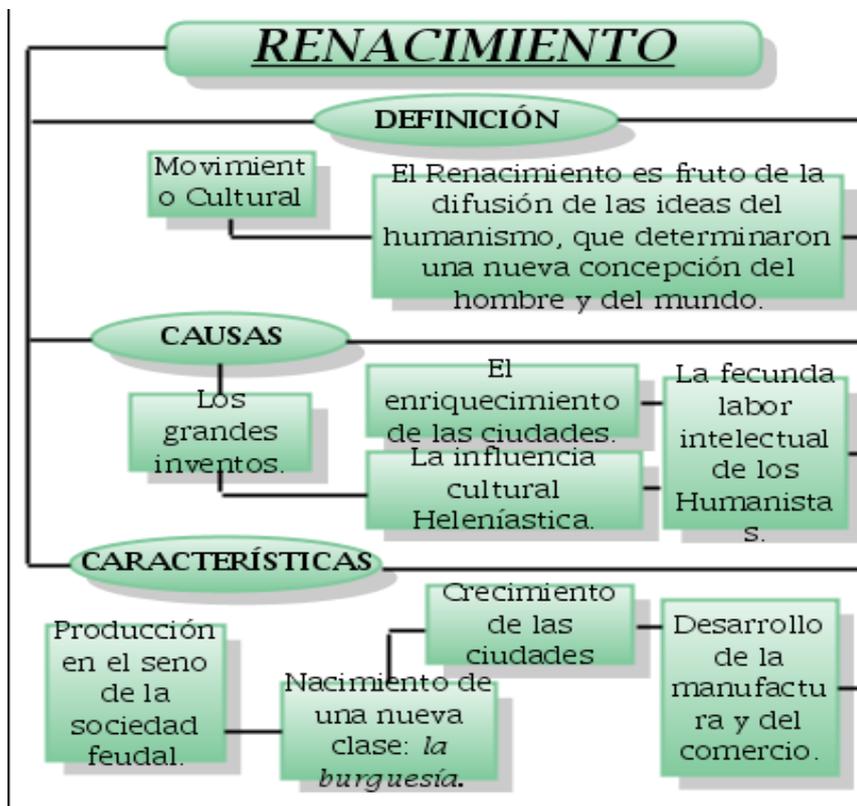
1- Observa estas imágenes: ¿Alguna vez las viste? ¿Dónde? ¿De dónde crees que son? ¿Cualquier persona las podría haber hecho?



- 2- Pertenecen a artistas destacados de la época que a continuación estudiaremos.
- 3- Lee e interpreta el contenido de los siguientes gráficos:



- a- Define Humanismo.
- b- Escribe las características que tienen los humanistas.
- c- ¿Cómo se difundió este movimiento?
- d- Nombra los humanistas destacados de la época



- a- ¿Qué tipo de movimiento fue?
 - b- Define **RENACIMIENTO**.
 - c- Escribe Sus tres causas fundamentales.
 - d- Enumera sus características.
- 4- Para pensar y debatir: ¿Crees que el Renacimiento nos ha dejado un legado en la época actual? ¿Cuál es la imagen más vista en redes y memes de esta época? ¿Quién sería el personaje destacado renacentista? Si tienes dudas, consulta e investiga.

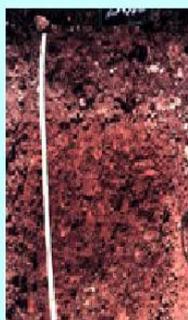
TECNOLOGÍA

ACTIVIDADES

- 1- ¿Qué sabes del suelo? Sus capas, clases o tipos de suelo....qué tipo de recurso es?
- 2- Lee la siguiente información:

Todo lo que antecede no sería posible sin la existencia del suelo, que está limitado en su superficie y de la cual una parte, cada vez mayor, la hemos de dedicar a construir nuestras viviendas, las infraestructuras de transporte, las industrias e incluso a almacenar nuestros desechos. De ello podemos inferir que sin él no sería posible la vida sobre la tierra, al menos en la forma que la conocemos.

El suelo no es un cuerpo estático sino que mantiene un equilibrio dinámico con el medio que lo rodea. De modo que continuamente se está formando y destruyendo. Su destrucción está provocada por los fenómenos erosivos cuya intensidad natural es similar a la de su formación, una vez alcanzado el equilibrio y alcanzado el espesor máximo que corresponde a su situación natural. Desde este punto de vista, el suelo es un recurso natural renovable, mas la realidad es desgraciadamente diferente y en la actualidad se ha convertido en un recurso no renovable por la forma en que hemos incrementado la velocidad de destrucción mientras que la de formación permanece invariable.



La erosión natural del suelo no solo es un fenómeno consustancial con el mismo sino que es absolutamente necesario. Una vez que el suelo ha alcanzado un grado de desarrollo equilibrado con su medio se detiene la profundización del mismo, pues se detiene o atenúa muy fuertemente la alteración del material original al no existir la influencia de la materia orgánica que no alcanza esa profundidad. La vegetación que vive sobre el suelo necesita obtener de él una serie de elementos minerales, procedentes de la alteración del material original, que le son absolutamente imprescindibles. De este modo, cuando los minerales primarios se encuentran absolutamente alterados cesa el aporte de elementos nutritivos, lo que obliga a que la vegetación se vaya empobreciendo lentamente y disminuyendo el aporte de sus restos al suelo. El final sería una masa de material estéril incapaz de soportar ningún tipo de vida.

También la erosión natural del suelo permite el ensanchamiento de los valles generando amplias zonas llanas, pues la profundización y erosión superficial va desplazando la superficie en sentido perpendicular a la misma.

Con estos ejemplos pretendemos destacar que el problema no es la erosión sino el incremento en su velocidad, que provocamos con nuestra acción sobre el medio. Somos, pues, nosotros los que impedimos la renovabilidad del recurso suelo.

- 3- Elige la opción correcta para interpretar:

AUTONOMÍA BARTOLOMÉ DEL BONO_2º AÑO_C.B.R.A_LENGUA

- El suelo es un recurso (**renovable – no renovable**) porque la destrucción del mismo avanza.
 - La vegetación necesita obtener del suelo (**minerales – rocas**), que son (**innecesarias – imprescindibles**).
 - La vegetación se (**empobrece – enriquece**) con la alteración de elementos nutritivos.
 - La erosión (**natural – artificial**) del suelo, permite el ensanchamiento de los valles.
 - El problema no es la erosión, sino la velocidad que provocamos con (**acciones-pensamientos**) humanos.
- 4- Ilustra los 3 tipos de suelo e investiga si puede haber un cuarto tipo.

Escuela Autonomía Bartolomé del Bono

Docente: Jonatan López

Año 2º. Ciclo Básico Rural Aislada

Turno: Jornada Completa

Área: Artes Visuales

Título de la propuesta: El color es un sentimiento

Propósito: Expresar a través del color lo alegre o triste, lo luminoso o sombrío, lo tranquilo o exaltado, etc.

ACTIVIDADES

- Necesitaras una hoja blanca, lápiz negro y témperas de color, blanca y negra. Al elegir los colores es importante que tengas en cuenta los sentimientos que deseas transmitir con tu dibujo.
- Cuando pintes tu trabajo, no olvides mezclar la tempera de color con negro o con blanco.
- Ejemplo:



Director: Fernando Ariel Contreras