

ESCUELA: ESTEBA DE LUCA –PRIMER GRADO- LENGUA –MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- MATERIAS DE ESPECIALIDADES.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: ESTEBAN DE LUCA.

CUE: 700021300.

DOCENTE: GIMÉNEZ, MARISA - RODRÍGUEZ, ANALÍA - MOLINI, NATALIA.

GRADO: PRIMERO. EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: JORNADA COMPLETA.

ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN AGROPECUARIA, MÚSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CUMPLIENDO DESAFÍOS”

DESAFÍO: ENVIAR FOTOS Y VIDEOS DEL TRABAJO REALIZADO.

DÍA 1: LENGUA.

PROPÓSITOS.

- PROPICIAR LA COMPRESIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS Y LA ESCRITURA DE ORACIONES.

CAPACIDADES.

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- PENSAMIENTO CRÍTICO: COMPRENDER (A NIVEL LITERAL E INFERENCIAL) LA INFORMACIÓN ORAL Y ESCRITA EXPRESADA EN DISTINTOS SOPORTES.

CONTENIDOS.

- LECTURA COMPRESIVA Y DISFRUTE DE TEXTOS NARRATIVOS.
- LA ESCRITURA DE PALABRA Y ORACIONES QUE CONFORMAN UN TEXTO.

CRITERIOS.

- CAPACIDAD PARA LEER Y COMPRENDER UN TEXTO.
- ESCRITURA DE ORACIONES SENCILLAS.

INDICADORES.

- LEE Y COMPRENDE TEXTOS.
- ESCRIBE ORACIONES SENCILLAS.

ACTIVIDADES.

1) LEE EL TEXTO.

EL LOBITO MANUEL.

EL PEQUEÑO LOBITO HABÍA QUEDADO HUÉRFANO Y PAPÁ SOL Y MAMÁ LUNA DECIDIERON ADOPTARLO, UN DÍA LOBITO MANUEL QUEDÓ AL CUIDADO DE PAPÁ SOL, PERO PAPÁ SOL SE DISTRAJO PORQUE PASÓ UNA NUBE POR ENFRENTA DE ÉL. Y LOBITO SE PERDIÓ EN EL BOSQUE OSCURO EN DONDE PAPÁ SOL NO PODÍA VERLO.

POR LA TARDE YA CANSADO Y VENCIDO PAPÁ ACUDIÓ A MAMÁ LUNA, QUIEN SALIÓ

ESCUELA: ESTEBA DE LUCA –PRIMER GRADO- LENGUA –MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- MATERIAS DE ESPECIALIDADES.

PRESUROSA CON TODO SU ESPLENDOR AL CAER LA NOCHE Y COMENZÓ A LLAMAR A SU LOBITO. MIENTRAS QUE LOBITO QUE ESTABA MUY ASUSTADO EN LO PROFUNDO DEL BOSQUE SUBIÓ A LO ALTO DE UNA ROCA Y COMENZÓ A LLAMAR A SU MADRE CON UN GRITO FUERTE Y CLARO QUE RETUMBABA EN TODAS PARTES Y ASÍ MAMÁ LUNA Y LOBITO SE ENCONTRARON, ELLA DÁNDOLE LUZ CON TODO SU AMOR PARA GUIARLE Y ÉL AULLANDO PARA AVISARLE DONDE ESTÁ. Y COLORÍN COLORADO ESTE CUENTO HA TERMINADO.

2) SUBRAYA LA OPCIÓN CORRECTA.

*EL CUENTO TRATA DE: UN ZORRITO - UN CABALLITO – UN LOBITO.

*EL POBRE SE: PERDIÓ - SE CAYÓ - SE LASTIMÓ

* SUS PADRES SON: EL SOL Y LA NUBE - EL SOL Y LA LUNA.

* EL LOBITO: CANTA - AULLA - LLORA.

3) LEE Y COMPLETA LAS ORACIONES TENIENDO EN CUENTA LOS PERSONAJES DEL CUENTO.

PAPÁ  Y.....  ADOPTARON AL LOBITO.

LA  PASO POR ENFRENTE DE PAPÁ SOL Y ÉL.....SE PERDIÓ.

MAMÁ -----Y EL  SE ENCONTRARON.

 AULLA PARA.....DONDE ESTÁ.

DÍA 2: MATEMÁTICA.

PROPÓSITOS.

- PROPICIAR ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

CAPACIDADES.

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

CONTENIDOS.

- NÚMEROS NATURALES HASTA 99.
- USO DE OPERACIONES PARA LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

CRITERIOS.

ESCUELA: ESTEBA DE LUCA –PRIMER GRADO- LENGUA –MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- MATERIAS DE ESPECIALIDADES.







- RECONOCIMIENTO DE NÚMEROS NATURALES EN FORMA ORAL Y ESCRITA HASTA 99.
- CAPACIDAD PARA ORDENAR LA SERIE NUMÉRICA.
- UTILIZACIÓN DE OPERACIONES PARA RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

INDICADORES.

- IDENTIFICA NÚMEROS NATURALES EN FORMA ORAL Y ESCRITA HASTA 99.
- LEE Y ORDENA LA SERIE NUMÉRICA.
- APLICA OPERACIONES DE SUMAS Y RESTA EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

ACTIVIDADES.

1- OBSERVA EL CASTILLO NUMÉRICO Y DÍ QUE NÚMERO REPRESENTA CADA FRUTA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21		23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35		37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64		66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87		89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	



.....



.....



.....



.....



.....



.....

- 2- ORDENA LOS NÚMEROS DE LAS FRUTAS DE MENOR A MAYOR.
 3- OBSERVA Y RESUELVE.

ESCUELA: ESTEBA DE LUCA –PRIMER GRADO- LENGUA –MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- MATERIAS DE ESPECIALIDADES.

a) MAMÁ COMPRÓ 5 BANANAS Y 10 MANZANAS ¿CUÁNTAS FRUTAS COMPRÓ MAMÁ?

MAMÁ COMPRÓ -----FRUTAS.

b) DE LA 10 MANZANAS QUE COMPRÓ MAMÁ , LAURITA SE COMIÓ TRES MANZANAS ¿CUÁNTAS MANZANAS QUEDAN?

QUEDÁN -----MANZANAS.

DÍA 3: CIENCIAS NATURALES.

PROPÓSITOS.

- INCREMENTAR LAS POSIBILIDADES DE UN MAYOR APROVECHAMIENTO DEL APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

CAPACIDADES.

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- APRENDER APRENDER:BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS.

- EL CUERPO-SUS PARTES.

CRITERIOS.

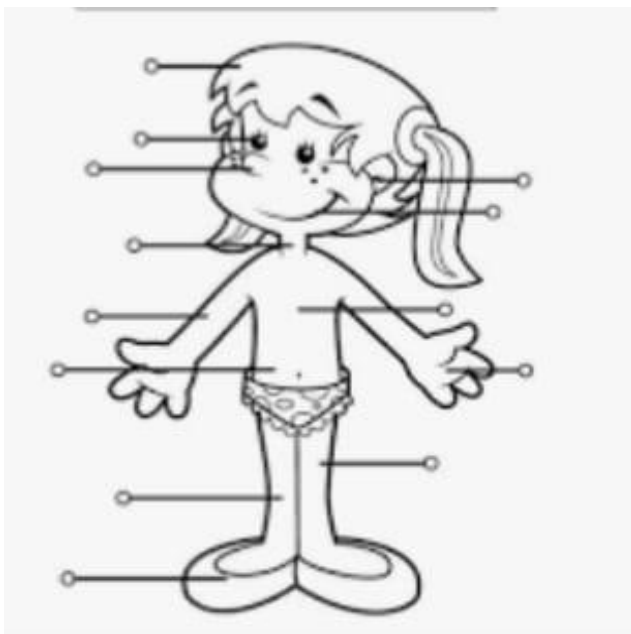
- RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DEL CUERPO.

INDICADORES.

- IDENTIFICA LAS PARTES DEL CUERPO.

ACTIVIDADES.

1) OBSERVA LA IMÁGEN Y COMPLETA CON LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO.



DESAFÍO: ENVÍA UN AUDIO DE LA LECTURA.

DÍA 4: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

PROPÓSITOS.

- DESPERTAR EL INTERÉS EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE HUERTAS.

CAPACIDADES.

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CONTENIDOS.

- LAS PLANTAS Y SU DESARROLLO.

CRITERIOS.

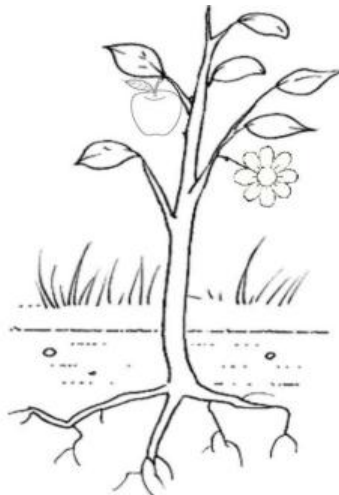
- IDENTIFICACIÓN DE LAS PARTES DE PLANTAS Y SUS NECESIDADES.

INDICADORES.

- IDENTIFICAR UNA PLANTA.
- SEÑALAR LAS PARTES DE LAS PLANTAS.

ACTIVIDADES.

- 1- OBSERVA LA IMAGEN.



- 2- SEÑALA CADA UNA DE LAS PARTES DE UNA PLANTA.
- 3- MENCIONA LOS ELEMENTOS QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA CRECER.

DESAFÍO: ENVÍA FOTOS DE LA TAREA.

DÍA 5: MÚSICA.

PROPÓSITO.

- DISTINGUE VISUAL Y AUDITIVAMENTE LOS DISTINTOS SONIDOS DEL ENTORNO Y SUS ATRIBUTOS.

CAPACIDADES.

- APRENDER A APRENDER: RECONOCIMIENTO DE LOS PROPIOS ERRORES COMO PARTE DEL PROCESO.

ESCUELA: ESTEBA DE LUCA –PRIMER GRADO- LENGUA –MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- MATERIAS DE ESPECIALIDADES.

- REFLEXIÓN CRÍTICA A CERCA DEL PROPIO DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE INDICANDO LO APRENDIDO.
- COMUNICACIÓN: INTERPRETACIÓN DE ENUNCIADOS, CONSIGNAS, GRÁFICOS Y CUADROS.

CONTENIDOS.

- SONIDO; ESPACIALIDAD DEL SONIDO, ATRIBUTOS DEL SONIDO. SONIDO DEL ENTORNO.

CRITERIOS DE VALORACIÓN.

- IDENTIFICA LOS SONIDOS DEL ENTORNO INMEDIATO.
- IDENTIFICAN Y CLASIFICAN CARACTERÍSTICAS SONORAS DE FUENTES CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES.

INDICADORES.

- RECONOCER AUDITIVAMENTE OBJETOS SONOROS E INSTRUMENTOS NO CONVENCIONALES.
- RECONOCER Y DISCRIMINA SONIDOS, PERCIBE SU AUSENCIA.
- PRODUCIR DIFERENTES EFECTOS SONOROS CON EL PROPIO CUERPO Y LA VOZ.

ACTIVIDADES.

1- **RODEA LOS SONIDOS LARGOS CON VERDE Y CON ROJO LOS SONIDOS CORTOS**



2- UNE CON UNA FLECHA LOS **SONIDOS AGUDOS CON AZUL** Y CON **ROJO LOS GRAVES** COMO EN EL EJEMPLO.



DESAFÍO: SACA UNA FOTO DE LA TAREA Y ENVIALA A LA SEÑO NATALIA, TELÉFONO: 155053011.

DIRECTORA: SRA. BERENGUER, BIBIANA.