

**CENS Ing. Domingo Krause Curso: Tercero Primera y Segunda Materia: Sociología**

**Escuela: CENS Ingeniero Domingo Krause**

**Docentes/s: Prof. Lic. Walter Andrés Rodríguez**

**Curso: 3° 1° y 3° 2°**

**Ciclo: 2020**

**Turno: Noche**

**Área/s curricular/es: Sociología**

**Título de la propuesta: La conformación de la teoría social clásica**

**2.4.2. Karl Marx** Karl Marx nació en Treveris (Reino de Prusia) en el año 1818 y murió en Londres (Reino Unido) en 1883. Estudió derecho en las universidades de Bonn y Berlín donde se interesó especialmente en la historia y la filosofía.



Fuente: <https://goo.gl/Dn3wtC>

Este autor a lo largo de su obra analiza y cuestiona las condiciones de vida materiales de su época. Toda su teoría se encaminó no solo hacia la comprensión de los fenómenos que lo rodeaban, sino también a construir una guía para la acción transformadora y revolucionaria. Pretende dar los cimientos a la teoría del **socialismo científico** mediante la **crítica sistemática del orden social establecido y el descubrimiento de leyes objetivas que conduzcan a la abolición de la propiedad privada sobre los medios de producción**. Según Marx, la fuerza de la revolución encabezada por la clase trabajadora es la forma de acabar con la sociedad capitalista, descarta el convencimiento pacífico y las reformas graduales.

**El Manifiesto Comunista (1848) y El Capital (1867)** son dos de sus textos que generaron una verdadera conmoción en la economía política y la filosofía de su tiempo.

**La estructura de la sociedad capitalista. Clases sociales y lucha de clases** Para que exista cualquier sociedad, los individuos deben satisfacer sus necesidades produciendo los medios para subsistencia (alimentos, vestimenta, vivienda, etc.). Esta producción incluye al **trabajo como la actividad creadora y transformadora**, mediante el cual las personas obtienen de su medio natural y cultural los elementos necesarios para su vida. Cómo producen y qué relaciones establecen con su entorno y con otros individuos, define el tipo de sociedad.

Para Marx, a lo largo de la historia se han sucedido distintos modos de producción y eso ha condicionado las formas de organización social.



Fuente: <https://goo.gl/sCvQrb>

A partir del siglo XV, los descubrimientos de territorios, la colonización de América, etc., abrieron nuevos mercados y dieron un nuevo impulso al comercio. El desarrollo de la ciencia y la tecnología posibilitaron la introducción de la máquina de vapor que revolucionará la producción y la gran industria se impondrá con toda su fuerza. Los pequeños productores independientes no podrán resistir la competencia del gran capital que los arrollará transformándolos en obreros. Se puede establecer que el capitalismo es una forma de organización social basada en la producción de bienes y servicios, en la acumulación de riquezas por parte de los propietarios de los medios de producción y en la existencia de un mercado mundial donde esos bienes circulan.

Para este autor, en el sistema capitalista se identifican **dos grandes clases**:

- Los **propietarios de los medios de producción o de trabajo**, es decir **capitalistas- burgueses**.
- Los **no propietarios** que deben trabajar para la burguesía y así obtener aquello que necesitan para

subsistir, es decir **obreros-proletarios**. Para Marx, estas **clases sociales se encuentran en pugna permanente por la distribución de la riqueza social**. En esta forma de organización social, el capitalista (dueño de los instrumentos de trabajo) compra la fuerza de trabajo de los no propietarios (obreros). Es decir, compra la mano de obra para hacerla trabajar durante un cierto período de tiempo, por ejemplo 8 horas, y la compra abonando a cambio un salario. Asimismo, la fuerza de trabajo tiene la cualidad de producir valor por sobre lo que cuesta mantenerla. Siguiendo el ejemplo, al capitalista, la mano de obra de un trabajador le cuesta \$100 mensuales en concepto de salario, pero ese trabajador produce, con ayuda de una máquina, una gran cantidad de remeras cuyo valor de venta es de \$150, ese valor extra creado (en este ejemplo \$50) constituye la ganancia del capitalista. Justamente para Marx, se llama **plusvalía** al valor que el obrero crea más allá del valor que se abona por su fuerza de trabajo, excedente que finalmente es apropiado por el capitalista. Como vimos en la unidad 1, una de las tensiones que atraviesa a la teoría sociológica es consenso-conflicto. Para el caso de la teoría marxista, la sociedad no es armoniosa pues existen diferentes intereses y disputas entre las clases sociales. A su vez, este conflicto, es decir la lucha de clases, es el motor de la historia. Marx sostiene que los acontecimientos sociales no se desenvuelven de manera pacífica y lineal, sino por contraposiciones. Así, observa que en la historia se dan situaciones contradictorias que provocan profundas transformaciones sociales. En la antigüedad, la contradicción por excelencia fue la de «amo – esclavo». En la Edad Media, «señor feudal – siervo de la gleba». En el siglo XIX, la contradicción por excelencia es la oposición entre las clases sociales: capitalistas –dueños de los medios de producción– y el proletariado –obreros–. Entre ambas, según el pensamiento de Marx, existe una oposición irreconciliable. Para él, el capitalismo se caracteriza por la **lucha de clases**. **La manera de resolver la contradicción creada por el sistema capitalista es la revolución**, o sea el enfrentamiento entre el proletariado y la burguesía. La resolución a favor de los proletarios daría origen a un nuevo modo de producción: el socialista, en donde los medios de producción pertenecerán al conjunto de la sociedad y no a un grupo en particular.



Fuente: <https://goo.gl/xFSWI>

**«Las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran frente a los medios de producción (relaciones que las leyes fijan y consagran), por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen. Las clases sociales son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social».** Lenin, «El socialismo vulgar y el populismo, resucitados por los Socialistas Revolucionarios», en Lenin, *Obras completas*, Madrid, 1976.

**Actividad N. ° 1** Les proponemos ahora leer una breve selección del *Manifiesto Comunista*, texto escrito por Marx y Engels en 1848.

**Burgueses y proletarios** «La historia de toda sociedad hasta nuestros días no ha sido sino la historia de las luchas de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, nobles y siervos, maestros jurados y compañeros; en una palabra, opresores y oprimidos, en lucha constante, mantuvieron una guerra ininterrumpida, ya abierta, ya disimulada; una guerra que termina siempre, bien por una transformación

revolucionaria de la sociedad, bien por la destrucción de las dos clases antagónicas (...) He aquí, pues, lo que nosotros hemos visto: los medios de producción y de cambio, sobre cuya base se ha formado la burguesía, fueron creados en las entrañas de la sociedad feudal. A un cierto grado de desenvolvimiento de los medios de producción y de cambio, las condiciones en que la sociedad feudal producía y cambiaba, toda la organización feudal de la industria y de la manufactura, en una palabra, las relaciones feudales de propiedad, cesaron de corresponder a las nuevas fuerzas productivas. Dificultaban la producción en lugar de acelerarla. Se transformaron en otras tantas cadenas. Era preciso romper esas cadenas, y se rompieron. En su lugar se estableció la libre concurrencia, con una constitución social y política correspondiente, con la dominación económica y política de la clase burguesa. A nuestra vista se produce un movimiento análogo. Las condiciones burguesas de producción y de cambio, el régimen burgués de la propiedad, toda esta sociedad burguesa moderna, que ha hecho surgir tan potentes medios de producción y de cambio, semeja al mago que no sabe dominar las potencias infernales que ha evocado. Después de algunas décadas, la historia de la industria y del comercio no es sino la historia de la rebelión de las fuerzas productivas contra las relaciones de propiedad que condicionan la existencia de la burguesía y su dominación. Basta mencionar las crisis comerciales, que por su retorno periódico ponen cada vez más en entredicho la existencia de la sociedad burguesa. Cada crisis destruye regularmente, no sólo una masa de productos ya creados, sino, todavía más, una gran parte de las mismas fuerzas productivas. Una epidemia que en cualquier otra época hubiera parecido una paradoja, se extiende sobre la sociedad: la epidemia de la superproducción... El sistema burgués resulta demasiado estrecho para contener las riquezas creadas en su seno. ¿Cómo supera estas crisis la burguesía? De una parte, por la destrucción violenta de una masa de fuerzas productivas; de otra, por la conquista de nuevos mercados y la explotación más intensa de los antiguos. ¿A qué conduce esto? A preparar crisis más generales y más formidables y a disminuir los medios de prevenirlas. Con el desenvolvimiento de la burguesía, es decir, del capital, se desarrolla el proletariado, la clase de los obreros modernos, que no viven sino a condición de encontrar trabajo y que no lo encuentran si su trabajo no acrecienta el capital. Estos obreros, obligados a venderse diariamente, son una mercancía como cualquier artículo de comercio; sufren, por consecuencia, todas las vicisitudes de la competencia, todas las fluctuaciones del mercado. La introducción de las máquinas y la división del trabajo, despojando a la labor del obrero de todo carácter individual, le ha hecho perder todo atractivo. El productor resulta un simple apéndice de la máquina; no se exige de él sino la operación más simple, más monótona, más rápida. Por consecuencia, lo que cuesta hoy día el obrero se reduce poco más o menos a los medios de sostenimiento de que tiene necesidad para vivir y perpetuar su raza. Según eso, el precio del trabajo, como el de toda mercancía, es igual a su coste de producción. Por consiguiente, cuanto más sencillo resulta el trabajo más bajan los salarios. Además, la suma de trabajo se acrecienta con el desenvolvimiento del maquinismo y de la división del trabajo, sea por la prolongación de la jornada, sea por la aceleración del movimiento de las máquinas y, por tanto, del rendimiento exigido en un tiempo dado (...). (...) los choques individuales entre el obrero y el burgués adquieren cada vez más el carácter de colisiones entre dos clases. Los obreros empiezan por coligarse contra los burgueses para el mantenimiento de sus salarios. Llegan hasta formar asociaciones permanentes, en previsión de estas luchas circunstanciales. Aquí y allá la resistencia estalla en sublevación... Mas toda lucha de clase es una lucha política (...). El proletariado está sin propiedad; sus relaciones de familia no tienen nada de común con las de la familia burguesa; el trabajo industrial moderno, que implica la servidumbre del obrero al capital, lo mismo en Inglaterra que en Francia, en América como en Alemania, despoja al proletariado de todo carácter nacional (...). El movimiento proletario es el movimiento espontáneo de la inmensa mayoría en provecho de la inmensa mayoría. El proletariado, capa inferior de la sociedad actual, no puede sublevarse, enderezarse, sin hacer saltar todas las capas superpuestas que constituyen la sociedad oficial. El obrero moderno, al contrario, lejos de elevarse con el progreso de la industria, desciende siempre más; por debajo mismo de las condiciones de vida de su propia clase. El trabajador cae en la miseria, y el pauperismo crece más rápidamente todavía que la población y la riqueza. Es, pues, evidente que la burguesía es incapaz de desempeñar el papel de clase dirigente y de imponer a la sociedad como ley suprema las condiciones de existencia de su clase. La condición esencial de existencia y de supremacía para la clase burguesa es la acumulación de riqueza en manos de particulares, la formación y el acrecentamiento del capital; la condición de existencia del capital es el salariado, que reposa

exclusivamente sobre la competencia de los obreros entre sí. El progreso de la industria, del que la burguesía es agente involuntario y pasivo, sustituye el aislamiento de los obreros, resultante de la competencia, con su unión revolucionaria por medio de la asociación. Así, el desenvolvimiento de la gran industria socava bajo los pies de la burguesía el terreno sobre el cual ha establecido su sistema de producción y de apropiación. Ante todo, produce sus propios sepultureros. Su caída y la victoria del proletariado son igualmente inevitables.»

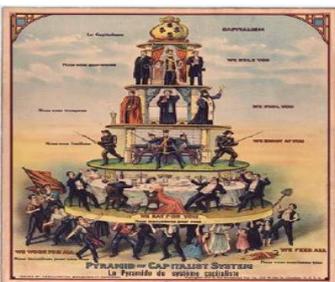
**Una vez leído el texto, les proponemos que seleccionen la opción correcta con una (X) para cada uno de los enunciados:**

**1) La historia de toda sociedad es la historia de:** a) Las crisis comerciales..... b) La cooperación entre la burguesía y el proletariado..... c) Las luchas de clases....

**2) Para Marx y Engels el proletariado:** a) Es dueño del capital..... b) Vende su fuerza de trabajo como mercancía..... c) Es propietario de los medios de producción. ....

**3) El avance de las máquinas en la industria:** a) Reduce el precio de la mercancía fuerza de trabajo.... b) Aumenta la labor del obrero..... c) Le provoca pérdidas a la burguesía.....

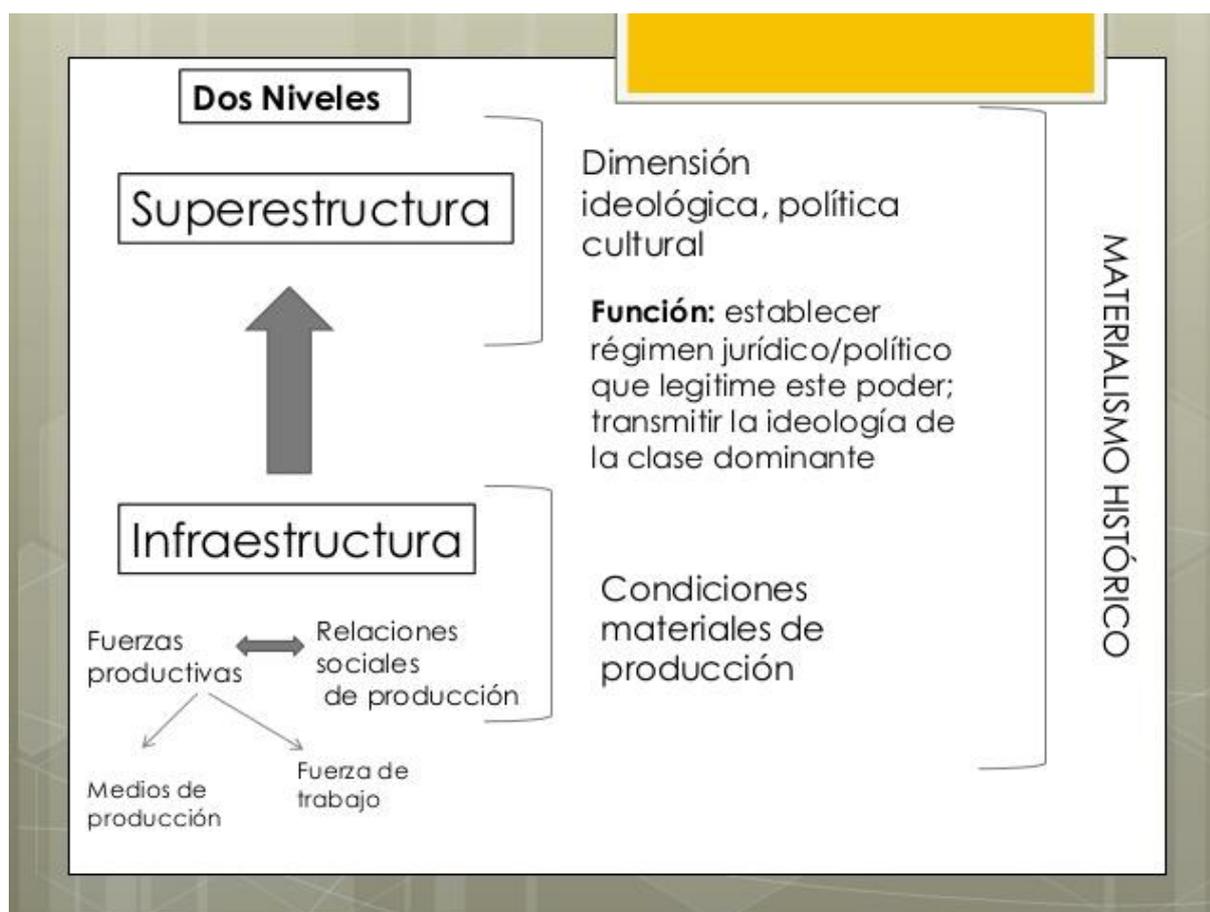
*La concepción materialista de la historia* Desde la concepción **materialista de la historia, lo social se determina a partir de las relaciones materiales que los hombres establecen en el proceso productivo.** En estas relaciones materiales del mundo del trabajo, los hombres se organizan colectivamente y transforman la naturaleza para satisfacer sus necesidades vitales, de esta manera conforman lo que Marx denomina **relaciones sociales de producción.** Sobre la base de las relaciones sociales de producción se construirán el resto de los vínculos sociales, sean estos afectivos, culturales, jurídicos, políticos o de cualquier otra índole. Tomemos, por ejemplo, el caso de una empresa automotriz en una sociedad capitalista. Allí encontraremos al propietario de las máquinas (dueño de la empresa), y aquellos que no lo son y trabajan a cambio de un salario (obreros). Esta forma de organización social tendrá repercusiones directas, por ejemplo, en el plano jurídico. Por un lado, el derecho a la propiedad privada previsto en la legislación vigente, protegerá al dueño de la empresa. Por el otro, la legislación laboral protegerá los derechos de los obreros. Asimismo, probablemente el dueño de la empresa enviará a sus hijos a una escuela diferente a la que van los hijos de sus empleados, vivirán en barrios distintos, tendrán participación política diversas, por ejemplo, el empresario puede integrar una cámara empresaria y los obreros formar parte de un sindicato. Como podemos ver, **sobre las relaciones sociales de producción que se establecen en la estructura económica, se edificará el resto de las relaciones existentes en la sociedad capitalista.**



Pirámide del sistema capitalista. Fuente: <https://goo.gl/d4fymN>

De la misma manera que en un edificio los cimientos sirven de base para su construcción, **la estructura económica es la base de todo el edificio social.** «El modo de producción de la vida material condiciona, por lo tanto, en general, el proceso de vida social, política y espiritual».

Karl Marx, *Contribución a la crítica de la economía política*, Buenos Aires, Ediciones Estudio, 1970.



*Ideología y conciencia de clases* Muchas veces se entiende por ideología al conjunto más o menos sistemático de creencias que intentan explicar al hombre y el mundo, a la vez que orientar su conducta a partir de ciertos valores aceptados como correctos. Pero el marxismo aborda este concepto de un modo peculiar. Entiende la ideología de un modo tan amplio que **acaba identificando ideología con cultura**; la ideología abarca el derecho, la política, la religión, el arte, la filosofía, e incluso la misma ciencia; las ideologías no describen al hombre y su situación en la sociedad de un modo correcto, sino de un modo deformado, falso. Esa deformación es consecuencia del interés de la clase social dominante por mantenerse en su situación de dominio. Marx afirma en su texto *La ideología alemana* (1846) que «las ideas de las clases dominantes, son en todas las épocas, las ideas dominantes». La clase dominante dispone de los medios de producción material, pero también del control y producción de la cultura, por ejemplo, los medios de comunicación. Así, la ideología dominante lleva a naturalizar en la conciencia de los explotados las relaciones sociales de las cuales son víctimas y, por lo tanto, es una herramienta fundamental para el mantenimiento y reproducción del sistema capitalista. Para Marx, el concepto de ideología es diferente al de conciencia de clase. Un individuo o grupo social tiene **conciencia de clase** cuando está **consciente de sus verdaderos intereses de clase**, cuando logra desnaturalizar aquello que es dado como inmodificable y asume un rol activo en el cambio social. Esto es, en última instancia, terminar con el sistema de explotación capitalista. La clase de los explotados solo podrá ir construyendo conciencia de clase en el marco de la lucha permanente contra la ideología dominante.

**Actividad N.º 2** Les proponemos ahora que indiquen con una X si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F), según Marx. **Enunciados**

| <b>ENUNCIADOS</b>  | <b>V</b> | <b>F</b> |
|--|----------|----------|
| <b>1 El sistema capitalista está conformado fundamentalmente por las relaciones sociales entre propietarios y no propietarios de los medios de trabajo.</b>            |          |          |
| <b>2 las relaciones materiales que los hombres establecen en el proceso productivo dan lugar a lo que Marx denomina relaciones sociales de solidaridad.</b>            |          |          |
| <b>3 En el sistema capitalista las relaciones sociales de producción otorgan los mismos beneficios a los dueños de los medios de producción y a quienes no lo son.</b> |          |          |
| <b>4 La contradicción entre el proletariado y la burguesía solo puede ser resuelta a través de la revolución.</b>  |          |          |
| <b>5 La estructura económica condiciona la superestructura ideológica, jurídica y política.</b>  |          |          |
| <b>6 La ideología dominante no influye sobre las ideas del proletariado.</b>   |          |          |

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer

## **CENS Ing. Domingo Krause Curso: Tercero Primera y Segunda Materia: Sociología**

llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. **Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas. Consultas:**[educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 – 4305706. POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**Directivo de CENS Ing. Domingo Krause: Roberto Walter Ramírez**