

**Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación Grupo N° 2**

**Escuela:** Salvador María del Carril

**CUE:** 7000588\_00

**Docentes:** Celina Garay Erica Olmos.

**Grado:** 5 “A” y “B”      **Turno** Mañana

**Área curricular:** Matemática, Ciencias Sociales, Educación Musical y Arte Visual.

**Título de la propuesta:** “Dos épocas diferentes”

**Contenidos:**

**Matemática:** Fracciones representaciones gráficas y en la recta numérica. , situaciones problemáticas y fracciones equivalentes.

**Ciencias Sociales:** Juegos en época colonial

**Música:** Estilos musicales. Instrumentos .Tiempo. Carácter. La voz.

**Artes visuales.** Armado de paletas de color: Policromía-colores primarios. Creación de imágenes abstractas. Indagación de la línea en la configuración de las formas.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

<b>Área</b>	<b>Indicador</b>
<b><u>Ciencias Sociales</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Lee texto e interpreta su información.</li> <li>☀ Identifica las respuestas de la lectura comprensiva sobre el texto trabajado.</li> <li>☀ Escribe ejemplos de juegos.</li> <li>☀ Elige el juego correcto.</li> </ul>
<b><u>Música</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Identifica los instrumentos.</li> <li>☀ Reconoce los diferentes estilos musicales</li> <li>☀ Registra las voces solistas o grupales.</li> </ul>
<b><u>Matemática</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Responde los interrogantes y elige correctamente el juego.</li> <li>☀ Resuelve los ejercicios de representación de fracciones.</li> <li>☀ Realiza el juego de dominó.</li> </ul>
<b><u>Artes Visuales</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Dibuja fracciones y otros elementos matemáticos.</li> <li>☀ Utiliza colores primarios.</li> </ul>

**Desafío:** Inventar o reformular los pasos o reglas de un juego de la época de colonial y actual utilizando fracciones.

**Actividades: Ciencias Sociales**

1) **Leer con mucha atención el siguiente texto.**



Durante la época colonial, en Buenos Aires, se realizaban multitud de juegos y pasatiempos muchos de los cuales diferían según el grupo social que los practicaba.

Desde 1811 se celebraron en Buenos Aires las "fiestas mayas", en conmemoración de la Revolución de 1810. La gente de la ciudad se reunía en la Plaza Mayor, donde se realizaban distintos juegos. Se instalaban varios "palos enjabonados" que en la punta tenían premios: chales, bolsas con dinero, relojes.

Fuera de estos festejos especiales un pasatiempo que contaba con numerosos partidarios, era el dominó. Se jugaba, como en la actualidad, con 28 fichas rectangulares, fabricadas en hueso. En las afueras de la ciudad se corrían carreras de sortijas, los protagonistas pertenecían a otro grupo social: los gauchos.

Las distintas comunidades originarias realizaban diferentes juegos: carreras a pie y a caballo, carreras con salto, diversos juegos de pelota donde se realizaban los pases con la cabeza y el empuje o las manos. Los chicos practicaban muchos juegos que hoy todavía se conocen. Adivinanzas y juegos de prendas. El gran bonete. El veo, veo, juego de naipes y loterías en los que podía jugar toda la familia se practicaban en tertulias en casa de familia.

El juego en la calle era casi el único privilegio de los niños varones de clases bajas. Entre los juegos preferidos estaban "las escondidas", con muchos más escondites que los de ahora; "los barriletes", los que eran fabricados por ellos. Se divertían con juguetes comunes como canicas, realizadas por ellos mismos con las piedras que recogían de la calle. Los niños, con ayuda de sus mamás, realizaban la famosa pelota de trapo. Unían varios retazos de tela y las cocían rellenándolas con más tela o algodón.

2) **Responder.**

- ✓ ¿Qué se celebraba en la Plaza Mayor?
- ✓ ¿Cómo eran los juegos de los varones de clase baja?



3) **Escribir** 3 ejemplos de juego de la época colonial.

a) **Responder:** ¿Qué juego es el siguiente?

- Paso 1: Para jugar a este juego deben tener un grupo de amigos, mínimo 3
- Paso 2: Uno de ustedes se tiene que apoyar la cabeza en una pared, árbol, etc.(mirando para la dirección de la pared) y contar hasta 20
- Paso 3: Los demás corren a esconderse mientras cuenta.

**Educación Musical**

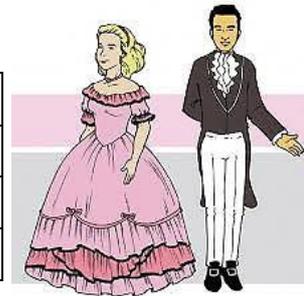
1) **Observar** el video: “MÚSICA ÉPOCA COLONIAL”.

<https://www.youtube.com/watch?v=HP55lrMF-Dk>

2) **Completar** los siguientes cuadros

**ÉPOCA COLONIAL**

EJEMPLO	INSTRUMENTOS	CARACTER	TIEMPO	VOZ
malambo				
candombe				
minué				



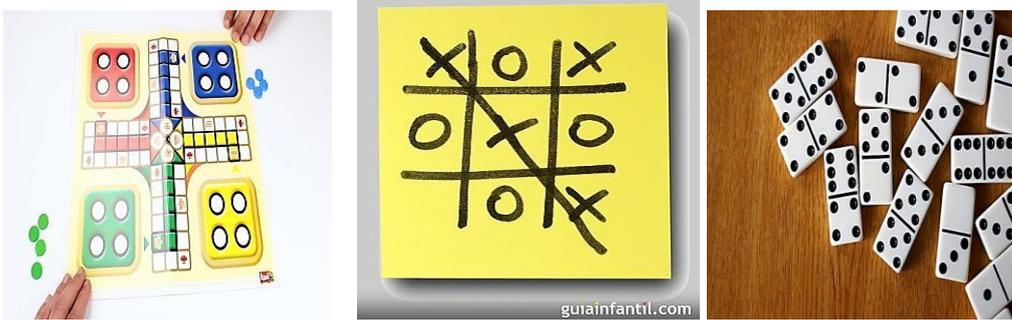
**ÉPOCA ACTUAL**

EJEMPLO	INSTRUMENTOS	CARACTER	TIEMPO	VOZ



**Matemática**

1) **Observar** las siguientes imágenes y pensemos ¿podremos jugar?



- ¿Qué información aportan estas imágenes?
- ¿Conocen estos juegos?
- ¿Podían resolver estos juegos si no saben los pasos?

3) **Pensar** a qué juego corresponde los siguientes pasos.

**Material:**  
28 fichas.

**Procedimientos:**

- 1-Mínimo 2 personas máximo 4.
- 2-Colocar las fichas en la mesa boca abajo y mezclarlas.
- 3-Cada jugador debe retirar 5 fichas.
- 4-Comienza el jugador que tenga el doble más grande.
- 5- Si no tenés la ficha que corresponda, te toca sacar las fichas que sobraron, si no quedan más pierdes el turno.
- 6-Gana quien se queda primero sin fichas.

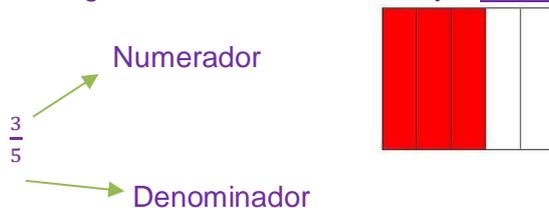
¿Te animas a realizar tu propio juego de Matemática (sobre fracciones), que

comenzaste en Tecnología en la guía pasada?

Te parece que primero repasemos fracciones y luego lo realizamos.

“PARA RECORDAR”

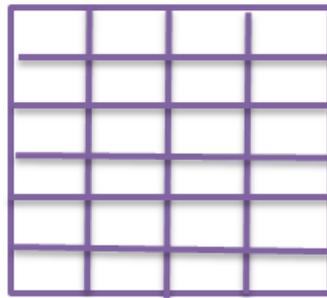
Una **Fracción** representa una parte del entero. El **denominador** de la fracción indica en cuantas partes iguales se divide el entero, y el **numerador** cuantas de esas partes se toman.



4) **Pintar** la fracción correspondiente en cada entero.



A  $\frac{2}{3}$



b  $\frac{15}{24}$

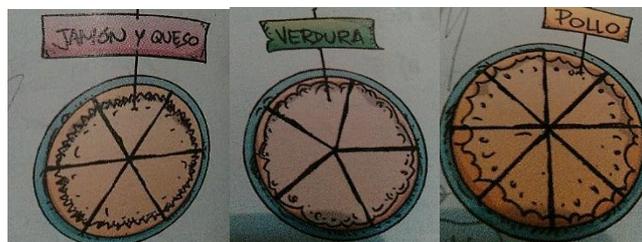
4)-**Representar** las siguientes fracciones en la recta numérica.

a)  $\frac{3}{4}$

d)  $\frac{4}{7}$

5)-**Resolver** la siguiente situación problemática.

En una rotisería prepararon 3 tartas del mismo tamaño y a cada una de ellas la cortaron en porciones iguales. De la tarta de jamón y queso se vendieron 3 porciones, de la de verdura 3 porciones y de la de pollo 5 porciones.



a) **Escribir** la fracción de cada una de las tartas que se vendió.

- Jamón y queso.
- Verdura.
- Pollo.

Ahora que repasamos fracciones y recordamos como representarlas realizamos nuestro juego de fracciones y escribir los pasos a seguir para jugar en familia.

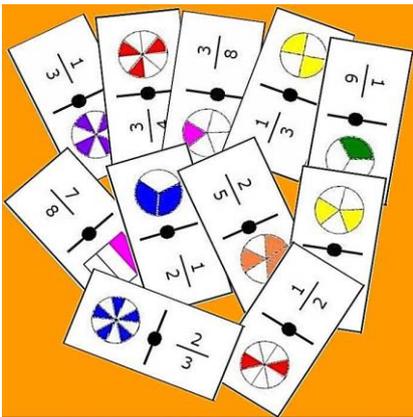
Para ello vamos a

- **Utilizar** las fichas que realizaron la clase pasada en Tecnología.
- **Tener** presente las imágenes con los pasos para armar el juego de dominó.
- **Buscar** imágenes en internet del juego para **dibujar** en cada ficha.
- **Escribir** tres pasos del juego.

### Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** Creación de imágenes abstractas.

**Actividad:**



**Pintar** con témpera de color blanco cada pieza del dominó o forrarlas con papel blanco. **Dibujar** con lápiz lo que te indique la señorita en cada pieza, es decir, los números y las fracciones. Con fibra también **pintar** las fracciones. Usar para ello sólo colores primarios.

**VICEDIRECTORA: GABRIELA COBOS**