



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *“Infinito por Descubrir”*, lo *“Nuevo de San Juan y Yo”*, *“Matemática para Primaria”*, *“Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres



y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

Por todo lo transitado y lo que queda por recorrer, por los esfuerzos, por la colaboración y el acompañamiento permanente, les agradecemos infinitamente.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA: - E.N.I. N°12 “TELTANTI YU”

* **DOCENTES:** Érica BARZOLA, María Esther RAMÓN, Alejandra ROMERA, , Eugenia, LUCERO, Carina, PEÑA, Mariela, EJARQUE, Mónica, SARMIENTO, Jésica, RODRIGUEZ, Roxana MATESICH.

* **PROFESORES DE ESPECIALIDADES:**

- **EDUCACIÓN FÍSICA:** SANCHEZ, Alcira
- **EDUCACIÓN MUSICAL:** BARROSO, Agustina
- **PLASTICA:** MADRID, Analía, GARAY, Maira

* **NIVEL INICIAL:** - SALA DE 5 AÑOS. **TURNO:** MAÑANA Y TARDE.

* **ÁREA CURRICULAR:**

- AMBIENTE NATURAL Y SOCIO – CULTURAL.
- COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA.
- DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL – SOCIAL.
- FORMACIÓN PERSONAL – SOCIAL.
- TICS.

* **TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “NOS QUEDAMOS EN CASA APENDIENDO”

* **CONTENIDOS.**

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social

ÁMBITO: Identidad Y Autonomía

NÚCLEO: - Reconocimiento y expresión de sentimientos.
- Reconocimiento y aprecio por sí mismo -
Independencia.

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio – Cultural.

ÁMBITO: Ambiente Natural.

NÚCLEO: - El Cuerpo Humano.

- Tiempos compartidos: jornadas en Familia, actividades diarias.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística.

ÁMBITO: Literatura infantil

NÚCLEO: Habla y escucha.

DIMENSIÓN: TICS

ÁMBITO: Juego

NÚCLEO: - Creatividad e imaginación.

- Iniciación a la resolución de problemas que presentan los juegos.

* **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividad 1.

- ❖ Escuchamos con atención el cuento: “Así nació mi nombre” que nos cuenta Mamá o papá.
- ❖ Un cuento sobre el derecho a la identidad.
<https://youtu.be/i193pbYN3no>
- ❖ Conversamos sobre lo leído. ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿Qué es tener identidad? Buscamos en el diccionario que significa identidad(conocemos otro portador de texto)
- ❖ Ustedes saben que significa su nombre o cuál es su historia. ¿Quieren que averigüemos sus historias.
- ❖ En familia deberán realizar:” la consigna es que los papas cuenten porque la elección del nombre, que significa y cuál es su historia.
- ❖ Dibujamos el cuento.



* **Actividad 2.**

- ❖ Con la ayuda de mamá o papá, realizarán letras móviles, con el material que tengan en la casa puede ser (cartulina, revistas, diarios, etc.) una vez que tengan las letras en una hoja se deberá escribir el nombre del niño con letra imprenta mayúscula debajo el niño deberá armar con las letras móviles su nombre. Como muestra la foto.
- ❖ Decoramos el marco del mismo.



* **Actividad 3.**

- ❖ Realizamos una tarjeta con nuestro nombre. Con ayuda de un adulto recortaran un rectángulo, en el mismo realizarán las divisiones según cuantas letras tenga el nombre, pegaran una foto carnet del niño. El adulto escribirá el nombre en imprenta mayúscula y el niño deberá realizarlo abajo tratando de copiar cada letra en su casillero. (modelo como el de la foto).
- ❖ Con ayuda contamos cuantas letras tiene mi nombre.



* **Actividad 4.**

- ❖ **Jugaremos a la canasta:**

- ❖ En familia jugamos a buscar palabras que riman con su nombre. Y dirán esta es la canasta de “Luis” y viene llena de “Anis”. Cuando varios familiares hayan participado diciendo su rima anotaran en una hoja las palabras que riman.
- ❖ De tarea con ayuda de papá y/o mamá., van a dibujar o recortar cosas que comiencen con la primera letra del NOMBRE DEL ALUMNO.
- ❖ Luego le mandaran una foto a la seño
- * **Actividad 5.**
 - ❖ En familia inventaran un cuento con las siguientes características:
 - Será de 4 páginas.
 - Con estos personajes: Abuela, un Loro y un Reloj Mágico
 - Tener en cuenta Inicio, Desarrollo y Cierre.
 - Ilustraciones realizadas por los niños.
 - Escrito por los padres.

* **Actividad 6.**

❖ **JUGAMOS A LAS ADIVINANZAS!!!!**



* **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

* **Actividad 1.**

Para realizar esta actividad necesito que busquen 6 botellas con tapa a rosca de distintos tamaños (boca común y boca ancha) y tapas de diferentes colores preferentemente de plástico. Identificar las botellas y las tapas con un color determinado. Coloquen las tapitas en un extremo del espacio que dispongan para realizar la actividad y en el extremo contrario las botellas.

Para dar comienzo al juego me debo colocar al lado de las tapitas tomando de a una por vez, tengo que ir a donde está la botella y enroscar la tapa en la misma según el color indicado

por el adulto que realiza la actividad ej.: botella roja con la tapa roja, regresar y buscar la próxima tapita y así hasta terminar. el adulto que comparte la actividad con el pequeño debe mostrar primero la actividad y alentarlos a lograr el objetivo de la misma.

Luego realizar la misma actividad pero colocar de un extremo 10 broches y del otro una soga con 10 trapitos, tela, medias pequeñas donde ellos lo puedan colgar.

Luego de esta actividad podremos jugar un juego, alguno que realizara cuando era niño quien comparte la actividad con el pequeño (juego tradicional) contándole la historia de que esos eran los juegos que se jugaban antes. tales como la pilladita, escondidita, etc.

* **Actividad 2.**

Para realizar las actividades de esta semana necesitamos:

- 2 botella con diferente tamaño de pico
- 10 pelotitas pequeñas que ingresen por la boca de cada una de las botellas (balitas, piedritas, etc.) papel de diario para realizar pelotitas de papel de diferente tamaño.
- 2 o más cajas o cestos de diferentes tamaños para embocar las pelotitas de papel.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Colocaremos las pelotitas pequeñas al lado de las botellas sin tapa y le pediremos al pequeño que introduzca de a una en las botellas las pelotitas o piedritas según entren en cada botella y así hasta terminar.

Luego para la siguiente actividad entre el niño y el adulto que realiza la actividad harán pelotitas de papel de distintos tamaños; una vez que las realizan se colocaran enfrente de las cajas que estarán ubicadas a distintas distancias y tendrán anotado un puntaje el que ganaran si embocan el que mayor puntaje suma gana.

Una vez finalizada la actividad podremos jugar un juego, alguno que realizara cuando era niño quien comparte la actividad con el pequeño (juego tradicional) contándole la historia de que esos eran los juegos que se jugaban antes. tales como la pilladita, escondidita, gallito ciego, etc.



Espero se diviertan y disfruten de las actividades propuestas. y pronto podamos jugar juntos!!!!

* **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PLÁSTICA.**

TÍTULO: MI NOMBRE, ES UNA OBRA DE ARTE.

TEMA: FIRMAMOS COMO LOS PINTORES

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística.

ÁMBITO: Artes Visuales (Plásticas).

NÚCLEO PRODUCCIÓN: Prioriza el aprendizaje a través de experiencias lúdicas, la exploración y el análisis. Técnica: Construcción, dibujo y pintura.

APRECIACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN –CONTENIDO: Lectura de imagen de obras de Picasso y Miro. Exploración del espacio bi y tridimensional. TEMA; La línea tipos de líneas (calibres)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS: Visualización de imágenes. Observación del cuento.

* **Actividad 1.**

INICIO: En esta oportunidad junto a mamá, papá o algún adulto responsable observaremos las firmas de los artistas. Cada obra tiene un pintor que la creó y en un costado el pintor escribe su nombre. Observamos los diferentes tipos de línea de cada una de las firmas, realizamos preguntas a nuestros pequeños, ¿qué firma es más fina?, ¿Cuál tiene líneas más gruesas?, ¿En la firma de los artistas hay alguna letra de mi nombre?



DESARROLLO: Buscamos un lugar de nuestra casa para realizar la representación. Puede ser en el piso o afirmados a la pared.

Siempre trabajamos con un adulto responsable para poder realizar cada una de las actividades. En un papel de cualquier color escribimos nuestro nombre. Elegimos una letra puede ser vocal o consonante y la representamos con nuestro cuerpo. (Podemos ayudarnos con algún objeto del hogar o un juguete).Ejemplo.

CIERRE: Sacamos una foto de la letra representada con nuestro cuerpo y se la enviamos a nuestra profe de artes visuales.



Actividad n°2

INICIO: Comenzaremos nuestra actividad buscando en casa cajas de cartón, pueden ser de (leche, puré de tomates o remedios) y las unimos con cinta papel o algún pegamento que tengamos en el hogar. Representando la inicial de nuestro nombre. Podemos realizar nuestra escultura del tamaño que queramos.

DESARROLLO: Para la realización de nuestra inicial debemos tener en cuenta que solo representaremos la primera letra de nuestro nombre.

Una vez unida nuestras cajas o cartones, podemos realizar, carta pesta con engrudo, cubrir la letra con diarios o servilletas de papel, una vez lograda la letra, pintarla con tempera de cualquier color.

CIERRE: Cuando se encuentre totalmente seco sobre nuestra escultura nos dibujaremos, (podemos trabajar con diferentes tipos de materiales, marcadores, lápiz de colores y demás) para retratarnos dentro de la escultura.



* **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MUSICAL.**

* **Actividad 1.**

- **“Conocemos nuevos sonidos”** Escuchamos el cuento “Bartolo y Chew Lym”. Prestamos atención a los sonidos del relato.

¿Cómo es el sonido del avión?

Un sonido largo

El mismo sonido que se repite

Es un sonido que comienza grave, sube, se mantiene y luego baja.

¿Cómo es el sonido que escucha Bartolo en el Telefono?

Un sonido largo

El mismo sonido que se repite

Sonidos distintos y uno que se repite

- Escuchamos la pista del sonido del cuento.
- Pista de series de sonidos ascendentes y descendentes.
- Libro: “Juguemos con la Música”.
- Educación Musical para los pequeños, Editorial: Grupo Clasa.
- ❖ **Dibujamos lo que escuchamos:** Con ayuda de un adulto, buscamos un lapiz y papel y dibujamos con una línea el recorrido que hizo el avión hasta llegar a la casa de su amigo Chew Lym. Luego, dibujamos con líneas el sonido que Bartolo escuchó hasta que su mamá atendió el teléfono.
- ❖ **Respondemos:** Escuchamos el audio con una serie musical que asciende y desciende. Levantamos los brazos hasta el cielo cuando los sonidos suben y los bajamos hasta el suelo cuando los sonidos descienden

DIRECTORA: BENITEZ, LUCÍA

VICEDIRECTORA: CRISTINA JOFRE