

E.P.E.T. N°1 INGENIERO ROGELIO BOERO
GUÍAS DE APRENDIZAJES – CURSO 1° AÑO - GEOGRAFÍA



ESCUELA: E.P.E.T. N°1 Ing. Rogelio Boero
DOCENTE: ABALLAY ANALIA
AÑO: 1°4° - 1°5° - 1°6°
TURNO: TARDE
ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA

- **Tema:** LOCALIZACIÓN EN LA SUPERFICIE TERRESTRE. ORIENTACIÓN. RED DE COORDENADAS GEOGRÁFICAS.
- **Objetivos:** Situar al alumno dentro de su espacio geográfico inmediato. Identificar los elementos más significativos dentro de su espacio habitual.
- **Contenidos:** Localización en la superficie terrestre. Orientación. Continentes. Océanos. Red de coordenadas geográficas. Paralelos y Meridianos.
- **Capacidad a desarrollar:**
 - ✓ *Cognitivo:*
Reconocer el espacio que transita frecuentemente
Identificar elementos en el espacio geográfico
Comprensión Lectora
 - ✓ *Procedimental:*
Lectura comprensiva de textos variados
Lectura de mapas
Observación y percepción del espacio vivido.
 - ✓ *Actitudinal:*
Desarrollo del sentimiento de pertenencia del espacio
Promover el uso de mapas
- **Metodología**
Indagación de saberes previos
Lectura comprensiva
Observación de imágenes
Completar cuadros
- **Evaluación**
Socialización de la tarea al volver a clases.

La localización en la superficie terrestre.

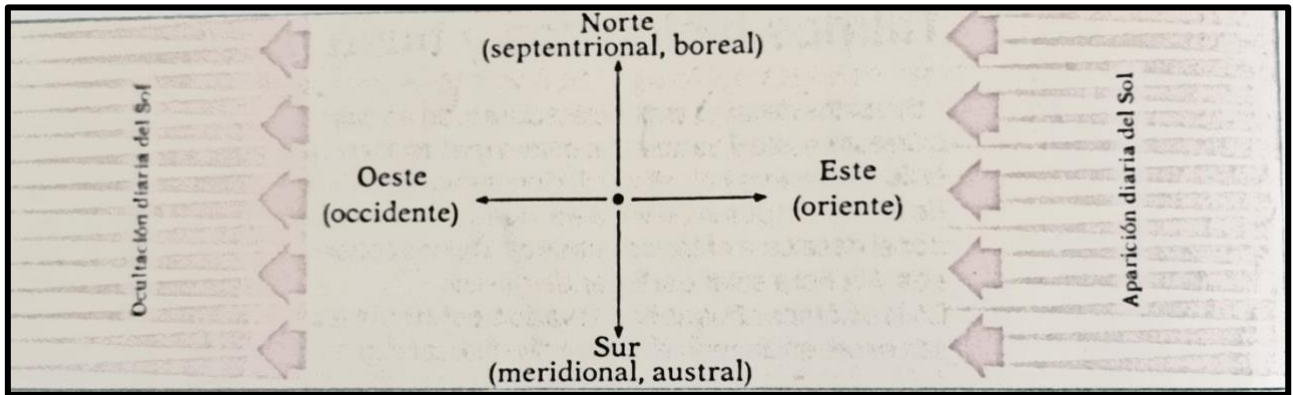
En un principio, los pueblos se ubicaron sobre la superficie terrestre tomando como referencia elementos de la naturaleza. Luego, con la adquisición de nuevos conocimientos, elaboraron técnicas de orientación y localización mas precisas.

Orientación : los puntos cardinales.

*Desde el comienzo de su existencia sobre la superficie terrestre, el hombre pudo comprobar que **diariamente** el Sol aparecía por un lugar del horizonte y desaparecía por el opuesto. Este hecho, permanentemente repetido, le permitió disponer de referencias seguras en sus propios desplazamientos.*

*De este modo se originó la **orientación** es decir, la determinación del **oriente** (del latin oriri: nacer), o sea del punto del horizonte que corresponde a la salida del Sol. Después se determinó el **occidente** (del latin occidere: caer), lugar en que el sol se oculta en el horizonte.*

*Mas tarde se determinaron los puntos intermedios: **septentrional** o boreal y **meridional** o austral, quedando definidos los denominados puntos cardinales: **Este, Oeste, Norte Sur.***

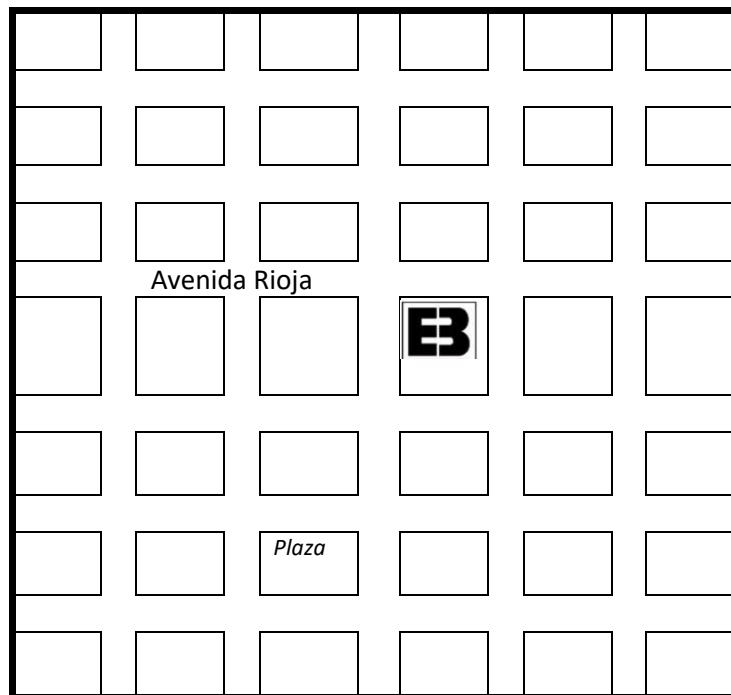


Actividades.

1- Teniendo en cuenta lo leído anteriormente realice las siguientes actividades.

a- Observe el siguiente croquis que tiene como punto de referencia la Escuela Boero y complete teniendo en cuenta:

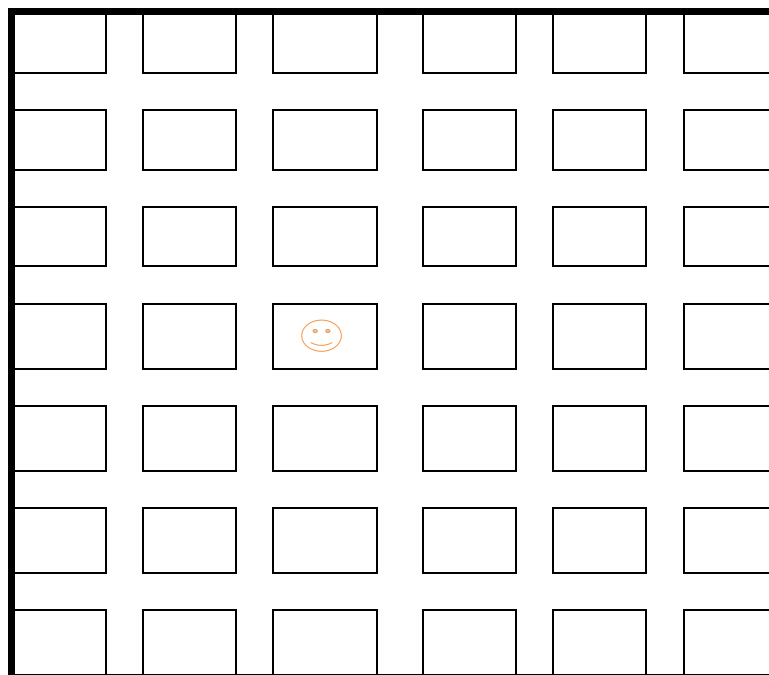
- A- puntos cardinales
- B- plazas
- C- calles
- D- paradas de colectivos
- E- kioscos, etc





b- En el siguiente croquis complete los datos que faltan, tomando como punto de referencia su casa. Elemento para tener en cuenta:

- A- puntos cardinales
- B- plazas
- C- calles
- D- paradas de colectivos
- E- kioscos
- F- viviendas de familiares o amigos
- G- club o unión vecinal, etc



2- Lea los siguientes textos y observe los gráficos.

Red geográfica. Paralelos y Meridianos

3-

La red de paralelos y meridianos

Esta red geográfica está formada por líneas imaginarias –paralelos y meridianos– que cubren la superficie terrestre de Norte a Sur y de Este a Oeste. La red de paralelos y meridianos permite localizar lugares en la superficie terrestre.

Los **paralelos** son circunferencias de diferente extensión, perpendiculares al eje terrestre. El **Ecuador** es el paralelo de mayor extensión y divide la Tierra en dos hemisferios: el hemisferio Norte, septentrional o boreal y el hemisferio Sur, meridional o austral. Como el eje terrestre forma con el plano del Ecuador ángulos rectos, se decidió por convención que el Ecuador tiene valor 0° y constituye el paralelo de origen o de referencia. Los demás paralelos se gradúan de 0° a 90°.

Los **meridianos** son semicircunferencias cuyos extremos coinciden con los polos. Dos meridianos opuestos, es decir, un meridiano y su antemeridiano, completan una circunferencia que divide la Tierra en dos partes iguales.

Por convención internacional, en 1884, se adoptó el meridiano que pasa por la localidad de Greenwich, próxima a Londres, como **Meridiano de origen o de referencia**. Este meridiano tiene valor 0° y junto con su antemeridiano de 180° dividen la Tierra en dos hemisferios: el hemisferio oriental y el hemisferio occidental.

Unos paralelos especiales

Se llama **Trópico de Cáncer** al paralelo de 23° 27' 30" del hemisferio Norte que pasa por los lugares donde los rayos solares caen perpendiculares el 21 de junio, cuando comienza el verano en ese hemisferio.

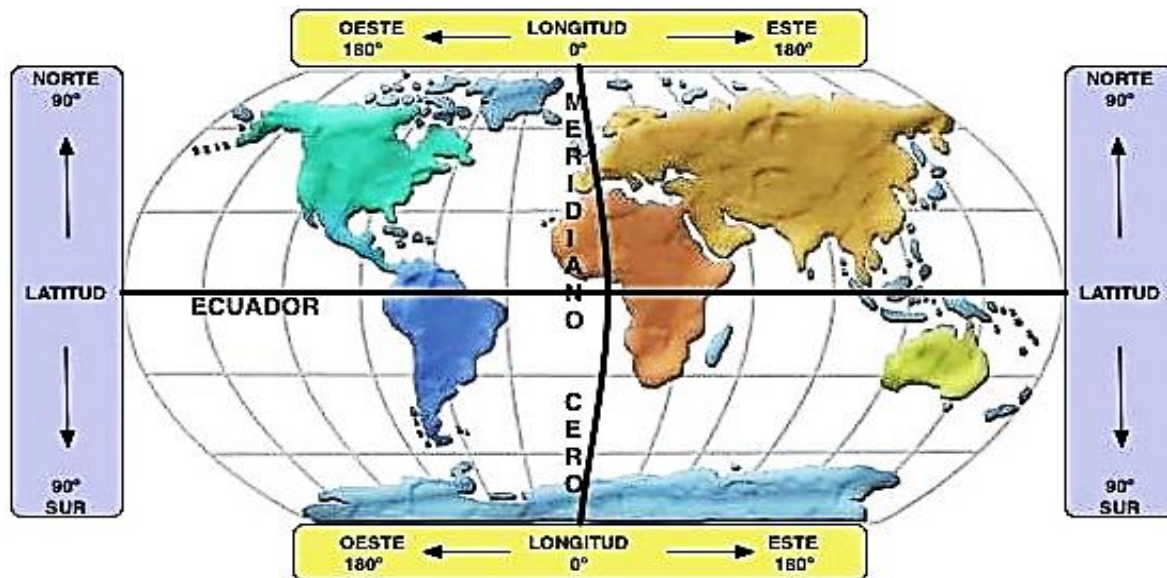
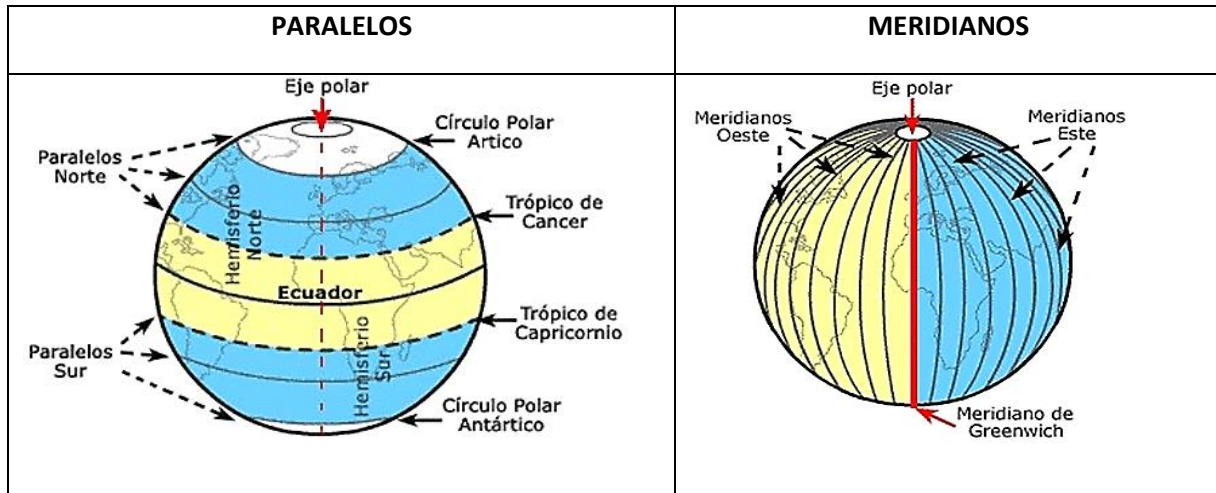
Se llama **Trópico de Capricornio** al paralelo de 23° 27' 30" del hemisferio Sur que pasa por los lugares donde los rayos solares caen perpendiculares el 21 de diciembre, cuando comienza el verano en ese hemisferio.



Monolito que indica el lugar por donde pasa el Trópico de Capricornio, en la provincia de Jujuy (Argentina).

Se llama **Círculo Polar Ártico** al paralelo de 66° 32' 30" del hemisferio Norte que pasa por los lugares donde el Sol es visible a medianoche el 21 de junio.

Se llama **Círculo Polar Antártico** al paralelo de 66° 32' 30" del hemisferio Sur que pasa por los lugares donde el Sol es visible a medianoche el 21 de diciembre.

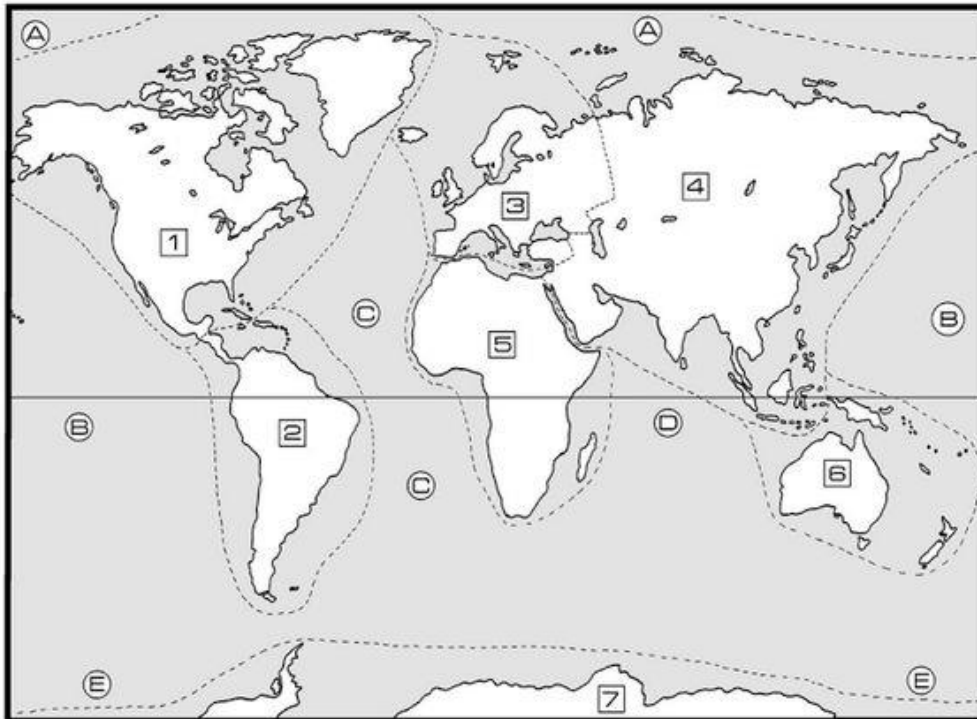




3-Teniendo en cuenta lo leído anteriormente realice las siguientes actividades:

- a- Marque en un mapa Planisferio Político N°3: paralelos importantes como Ecuador, Trópicos, Círculos Polares, Meridiano de Origen (utilice un lápiz de color rojo para los paralelos, verde para el meridianos y regla)
- 4- Con ayuda de un atlas o de internet complete el cuadro que se encuentra debajo del mapa, con el nombre de los Continentes y Océanos.

<https://mapamundiparaimprimir.com/continentes/>



CONTINENTES	OCEANOS
1-	A
2-	B
3-	C
4-	D
5-	E
6-	
7-	