

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 5.**

**TÍTULO: “EL DESAFÍO DE ENSEÑAR Y APRENDER EN PANDEMIA”.**

**PROPÓSITOS:**

- FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES DE LECTURA Y DE ESCRITURA, A TRAVÉS DE LA ESCUCHA COMPRENSIVA DE TEXTOS LEÍDOS EN FORMA ORAL POR EL DOCENTE.
- BRINDAR ESPACIOS PARA DESCRIBIR, COMPARAR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS EN DIFERENTES NIVELES DE COMPLEJIDAD MEDIANTE LA ENSEÑANZA DEL NÚMERO NATURAL, SUS FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA.
- PROPONER DIFERENTES ALTERNATIVAS PARA DESCRIBIR DE MANERA ORAL Y ESCRITA, SITUACIONES, OBJETOS, RELACIONADOS CON LOS DIVERSOS PAISAJES Y LOS SERES VIVOS QUE EN ELLOS INTERVIENEN.
- PROMOVER EL DIÁLOGO SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL VALOR DE LA AMISTAD Y SU PUESTA EN PRÁCTICA EN DIVERSAS SITUACIONES.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**DÍA 1.**

**LENGUA.**

1-LEER EL SIGUIENTE TEXTO CON AYUDA.

ASÍ ES



**EL CIELO ES DE CIELO,  
LA NUBE ES DE TIZA.  
LA CARA DEL SAPO  
ME DA MUCHA RISA.**

**LA LUNA ES DE QUESO  
Y EL SOL ES DE SOL.  
LA CARA DEL SAPO  
ME DA MUCHA TOS.**

María Elena Walsh

**EN EL CUADERN**

2- **RESPONDER:** (PRACTICAMOS EN PAPEL BORRADOR LA RESPUESTA CON LAS LETRAS MÓVILES Y LUEGO PASO AL CUADERNO)

- ¿CÓMO SE LLAMA LA POESÍA?
- ¿DE QUÉ ES LA NUBE?
- ¿Y LA LUNA?

**ESCUELA:** PROCESA SARMIENTO DE LENOIR **TURNO:** MAÑANA **GRADO:** 1º **ÁREAS:** LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

¿CÓMO ES EL SOL, QUÉ COLOR TIENE?

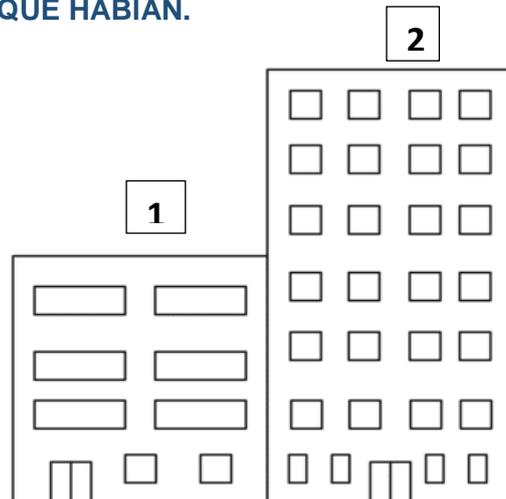
3- **NOMBRAR** QUÉ COSAS TE DAN MUCHA RISA.

## DÍA 2.

### MATEMÁTICA:

1- **ESCUCHAR** LA SIGUIENTE SITUACIÓN Y **OBSERVAR**.

**SUSI Y LUIS FUERON A PASEAR A LA CIUDAD Y SE QUEDARON SORPRENDIDOS CON LOS ENORMES EDIFICIOS QUE HABÍAN.**



2- **CONVERSAR** ENTRE TODOS.

¿CUÁNTA CANTIDAD DE VENTANAS TIENE EL **EDIFICIO 1**?

¿Y EL **EDIFICIO 2**?

¿CUÁL TIENE MÁS?

### EN EL CUADERNO:

3- **COMPLETAR.**

- EL EDIFICIO 1 TIENE.....VENTANAS.
- EL EDIFICIO 2 TIENE.....VENTANAS.
- EL EDIFICIO.....TIENE MÁS VENTANAS.

4- **DIBUJAR** UN EDIFICIO CON 12 VENTANAS.

## DÍA 3.

### LENGUA

1) CON AYUDA DE UN MAYOR LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO

#### **“BAJO LA LUZ DE LA LUNA”**

ERA UNA NOCHE DE LUNA LLENA. CERCA DE LA CARPA HABÍA UNA LAGARTIJA Y UN POCO MÁS LEJOS UN LOBO. POR SUERTE YO TENÍA LA LINTERNA PARA ESPANTARLO. Y TAMBIÉN HABÍA LEÑA PARA HACER FUEGO.



### EN EL CUADERNO.

2- **RESPONDER:**

**ESCUELA: PROCESA SARMIENTO DE LENOIR TURNO: MAÑANA GRADO: 1º ÁREAS: LENGUA-MATEMATICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.**

- ¿EN DÓNDE ACAMPÓ EL NIÑO?

- ¿EN QUÉ MOMENTO DEL DÍA TRANSCURRE LA HISTORIA?

3- **ESCRIBIR** LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN CON LA LETRA "L".

### CIENCIAS NATURALES.

4- **OBSERVAR** LAS SIGUIENTES IMÁGENES:



5- **CONVERSAR** ENTRE TODOS.

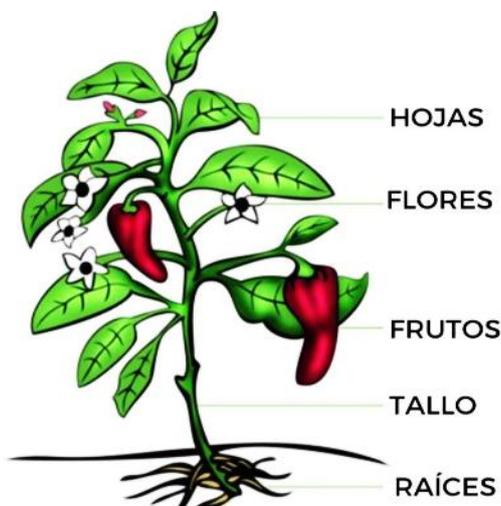
A. ¿DÓNDE CREES QUE ACAMPÓ EL PERSONAJE? ¿EN EL CAMPO O EN LA CIUDAD?  
¿POR QUÉ?

B. ¿HAY PLANTAS EN LOS PAISAJES? ¿CÓMO SON?

C. ¿CREES QUE LAS PLANTAS SON SERES VIVOS? ¿POR QUÉ?

### EN EL CUADERNO:

6- **CONOCER** LAS PARTES DE LA PLANTA.



7- **COMPLETAR** LA ORACIÓN.

- LAS PLANTAS SON SERES VIVOS PORQUE.....

- SUS PARTES SON HOJAS,.....,.....

### DÍA 4.

### LENGUA.

1- **LEER** CON AYUDA LOS CARTELES.

CAMPO

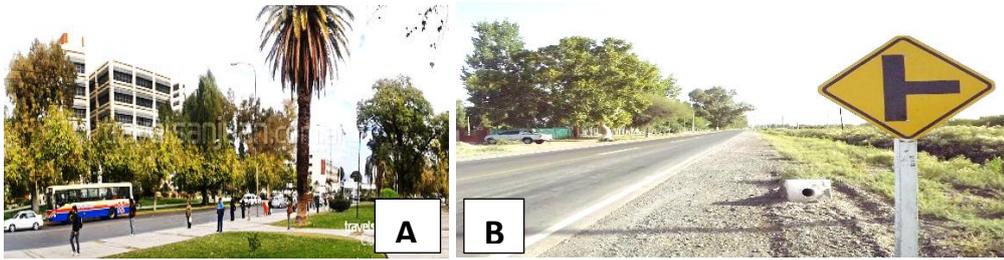
CIUDAD

**ESCUELA:** PROCESA SARMIENTO DE LENOIR **TURNO:** MAÑANA **GRADO:** 1º **ÁREAS:** LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

2- **ESCRIBIR** UNA ORACIÓN CON CADA PALABRA.

### CIENCIAS SOCIALES.

3- **OBSERVAR** LAS IMÁGENES.



4- **CONVERSAR** SOBRE CADA UNA.

### EN EL CUADERNO:

5- **RESPONDER:**

✓ ¿QUÉ IMAGEN PERTENECE AL CAMPO, LA A O LA B? ¿POR QUÉ?

✓ ¿CUÁL SE PARECE AL LUGAR DONDE VIVES TÚ?

✓ ¿QUÉ COSAS ENCONTRAMOS EN EL CAMPO? ¿Y EN LA CIUDAD?

### DÍA 5.

### LENGUA.

1- **OBSERVAR** EL SIGUIENTE VIDEO.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PSPJ9N4RPS8](https://www.youtube.com/watch?v=PSPJ9N4RPS8)

2- **SUBRAYAR** LA OPCIÓN CORRECTA.

- EN EL VIDEO APARECEN...

UN PERRO Y UN GATO

UN PERRO Y UN NIÑO

- AL PRINCIPIO EL NIÑO...

QUERÍA AL PERRO

NO QUERÍA AL PERRO

- FINALMENTE EL NIÑO Y EL PERRO...

SE HICIERON AMIGOS

NO SE HICIERON AMIGOS

3- **DIBUJAR** LA PARTE QUE MÁS TE GUSTÓ.

### FORMACIÓN ÉTICA.

1- **CONVERSAR.**

¿QUÉ ES LA AMISTAD PARA TI? ¿CREES QUE ES Lindo tener amigos? ¿POR QUÉ?

2- **ESCRIBIR** CON AYUDA UN MENSAJE PARA TU AMIGO.

### ANEXO:

### ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

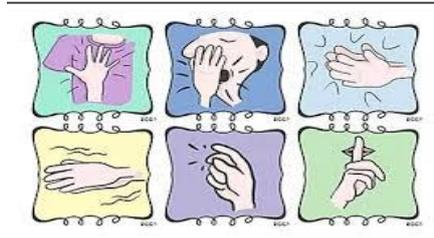
**PROPÓSITO:** PROPICIAR EL ANÁLISIS, LA COMPRENSIÓN, LA VALORACIÓN, EL RESPETO Y EL DISFRUTE DE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES, DENTRO Y FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR.

- ACTIVIDAD 1: EL CUERPO ES NUESTRO PRIMER INSTRUMENTO, INVESTIGA QUÉ

**ESCUELA:** PROCESA SARMIENTO DE LENOIR **TURNO:** MAÑANA **GRADO:** 1º **ÁREAS:** LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

SONIDOS PUEDES HACER CON TU CUERPO, POR EJ., CON LA BOCA, LAS MANOS, LOS PIES, ETC.

- ACTIVIDAD 2: INTERPRETA LOS SIGUIENTES DIBUJOS, REALIZANDO LOS SONIDOS CORRESPONDIENTES:



- REALIZA LA SIGUIENTE SECUENCIA DE SONIDOS:



• ¿CÓMO TE SENTISTE AL TERMINAR ESTA ACTIVIDAD? PINTA UNA CARITA



**ÁREA:** EDUCACIÓN FÍSICA.

**PROPÓSITO:** OFRECER OPORTUNIDADES PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN EN ACTIVIDADES MOTORAS.

**CONTENIDO:** EXPERIMENTACIÓN DE LA LATERALIDAD Y RECONOCIMIENTO DE SU PREDOMINIO LATERAL.

**ACTIVIDAD:**

“RECORDAR **ENTRAR EN CALOR** ANTES DE COMENZAR CON LOS EJERCICIOS Y **ELONGAR LOS MÚSCULOS** AL TERMINAR CON LAS ACTIVIDADES”

CON LA AYUDA DE UN ADULTO, INVENTAR UNA ACTIVIDAD O JUEGO EN DONDE APLIQUEN LA LATERALIDAD (LADOS DEL CUERPO, DERECHA O IZQUIERDA) CON O SIN ELEMENTOS,

PUEDEN TOMAR COMO REFERENCIA LAS ACTIVIDADES VISTAS EN LAS GUÍAS ANTERIORES. ¡¡A DIVERTIRSE!!

**ESCUELA:** PROCESA SARMIENTO DE LENOIR **TURNO:** MAÑANA **GRADO:** 1º **ÁREAS:** LENGUA-MATEMÁTICA-CS.NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA. Y ESPECIALIDADES.

**ÁREA:** EDUCACIÓN PLÁSTICA.

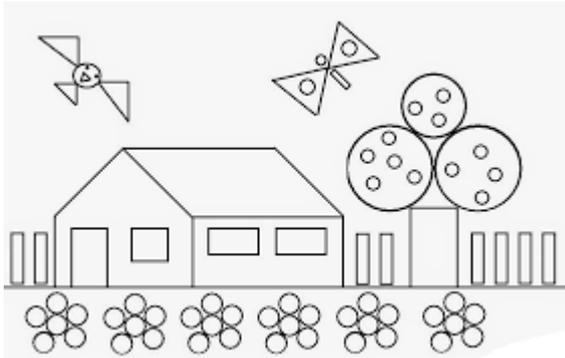
**TÍTULO:** FORMAS GEOMÉTRICAS.

**PROPÓSITOS:** IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR LOS TIPOS DE FORMAS.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** DIFERENCIAR LAS FORMAS GEOMÉTRICAS.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** - COMPRENDE Y RESPETA LA CONSIGNA. -DIFERENCIA LOS TIPOS DE FORMAS.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** DIBUJAR UNA CASA UTILIZANDO SOLO FORMAS GEOMÉTRICAS Y PINTAR CON COLORES. POR EJEMPLO:



---

**ÁREA:** TECNOLOGÍA.

**CONTENIDO:** PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

**PROPÓSITO:** USO Y MANEJO DE LA TIJERA COMO MEDIO TÉCNICO.

JUGAMOS EN CASA A PRACTICAR CON LA TIJERA. CON UN TUBO DE SERVILLETAS DESCARTABLES CREAMOS A NUESTRO TÍTERE ¿CÓMO LO LLAMARÁS?



**DIRECTORA:** GONZÁLEZ, ANALÍA.