

**Escuelas:** Alejandro Fleming- Gabriel Albarracín- Marcos Sastre

**Docentes:** Álvarez, Claudia, Tejada, Sandra Bibiana, Sosa. Marisa Alejandra.

**Docentes de especialidades:** Riveros, Sara (Prof. Plástica), Castillo, Rosa Inés (Prof. Música) Hernández, Romina Lilia (Prof. Educación Física)

**Nivel Inicial:** Sala: 5 años

**Turno:** Mañana

**Dimensión:** “Ambiente Natural y socio-cultural”

**Ámbito:** Natural: Seres vivos: animales, características morfológicas, alimentación, cuidados, hábitat.

**Dimensión:** “Comunicativa y Artística”

**Ámbito:** Música: La voz hablada, articulación, modulación y expresividad.  
Reconocimiento de otras voces de diferentes registros

**Ámbito:** Artes Visuales Plástica: Textura Visual

**Dimensión** “Formación Personal y Social”

**Ámbito:** Educación Física: Utilización de lanzamiento y recepción con diferentes tipos de elementos

**Título:** “Conociendo más a los animales “

**Actividades:**

**Día 1:**

-Observamos la siguiente imagen de animales



-Describimos la misma, guiándonos con las siguientes preguntas: ¿Qué son? ¿cuál es su nombre? ¿que comen? ¿qué sonido hacen? ¿qué tienen en su cuerpo? (plumas, pelos, escamas.) ¿tienen patas? ¿alas?,¿cuántas?

-Jugamos a ser diferentes animales. Un familiar nos elabora tarjetas con dibujos de animales, los cuales meterá en una bolsa. Luego cada integrante deberá sacar una tarjeta e imitar al mismo utilizando el cuerpo y los sonidos.

-Dibujamos en una hoja utilizando crayones el animal que me toco en el juego.

### Actividad de Artes visuales

-Buscar una superficie que posea textura por ejemplo (pared, piso etc.), sobre ella colocar una hoja y escribir el nombre, observar la textura obtenida. Decorar el contorno de la hoja con papelitos

**Día 2:** Se presentará la imagen de los siguientes animales (con el propósito de trabajar características morfológicas, alimentación y cuidados)



-Observamos comparamos y comentamos las mismas en base a las siguientes preguntas: ¿qué son? ¿Cómo se llaman? ¿tienen cabeza? ¿tienen ojos, nariz, boca, orejas? ¿cuántas?,¿tienen cuerpo, brazos, piernas? ¿cuántas? ¿que comen? ¿cómo se desplazan?

-Con ayuda de la familia completamos el siguiente cuadro.

Animal	Cubierto por( pelos, plumas, escamas)	Desplazamiento	Cantidad de patas
Gallina			
Serpiente			
Perro			

### Actividades de Música

- Aprendemos la canción “Los Animales”
- Le colocamos ritmo, imitamos a los animalitos, y todo lo que sucede en la canción

El gato que caza ratones la vaca cuanta leche da, el pato se baña y el perro mi amigo, me ladra cuando quiere jugar. el oso a cazado un pescado, el elefante con su trompa va, el lobo en el monte aúlla a la luna y el águila ya empieza a volar con alas con patas con plumas o con picos que vuela con él o no sabe nadar	El gato que caza ratones la vaca cuanta leche da, el pato se baña y el perro mi amigo, me ladra cuando quiere jugar. el oso a cazado un pescado, el elefante con su trompa va, el lobo en el monte aúlla a la luna y el águila ya empieza a volar con alas con patas con plumas o con picos que vuela con él o no sabe nadar
---	---

**Día 3:** Recortamos varias figuras de animales en revistas. Dialogamos sobre ellas describiéndolas.

- Las agrupamos realizando las siguientes clasificaciones: los que caminan, los que vuelan, los que nadan.

-Pegamos las imágenes etiquetando con la ayuda de la familia y enviamos una foto de la producción para compartir a la vuelta de clases.

#### **Actividades de Educación Física**

- Lanzamiento con 2 manos, de pelotas, bolsitas, pompones; desde parados, sentados, acostados, arrodillados, cuclillas
- Lanzar, aplaudir y tomar nuevamente la pelota.
- Lanzar hacia arriba y recibo con 2 manos. Ídem, y recibo contra el pecho, rodilla, pie, cabeza.
- Lanzar tocar el piso y luego tomar el elemento
- Lanzamiento con una y otra mano: recibo con dos manos. Lanzo y cacheteo con la misma mano, luego con la otra.
- Lanzamiento haciendo puntería a distintos elementos.

**JUEGO:** La pelota loca: los participantes se distribuyen por el espacio de juego en un lugar determinado, no podrán moverse de ahí. Quien conduce el juego será el “perseguido”, al que

todos trataran de pegarle con una pelotita de papel. Podrán hacerse pases, el que logra pegarle al perseguido (quien si puede moverse libremente), pasa a ocupar su lugar.

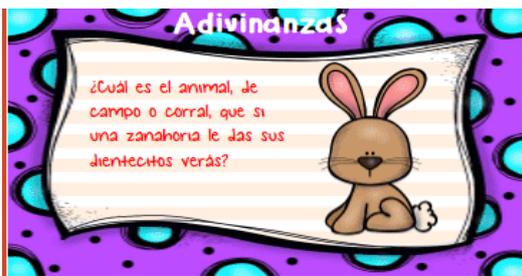
**Día 4:** Escuchamos e interpretamos de forma corporal el video <https://youtu.be/bdKVVZYefDI>

-Dialogamos sobre los conejos, que hacen, como se desplazan ¿todos los animales de desplazan igual que ellos? ¿Cómo lo hacen los demás?

Jugamos representando: Elaboramos tarjetas con las siguientes palabras: CAMINA- REPTA- SALTA – NADA - VUELA de acuerdo a la cantidad de participantes. Luego cada integrante deberá sacar la que le toque e imitar a algún animal que se desplace de la manera que nos tocó en la tarjeta.

-Dibujamos libremente a los animales que más nos gustaron.

**Día 5** Jugamos adivinando



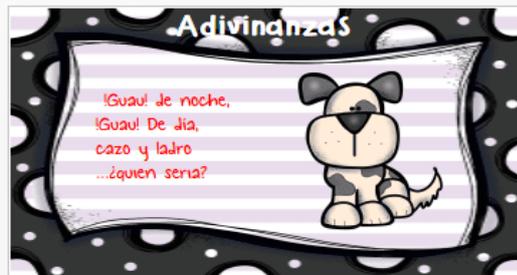
1



2



3



4

-En relación a las adivinanzas determinamos cuáles son los animales domésticos y por qué pueden serlo. Conversamos acerca de las mascotas que tenemos.

-Conversamos sobre los cuidados que debemos ofrecerles a las mascotas (alimentación, salud, visita a la veterinaria, entretenimiento, limpieza).

- Grabamos en audio mensajitos de protección hacia las mascotas.

**Día 6** Disfrutamos de la poesía en familia: “camino a la selva” (la misma se enviará a cada alumno mediante WhatsApp)

-Luego dialogamos sobre el lugar donde viven los animales de la poesía y si los hemos visto alguna vez. Nos indagamos sobre el hábitat de los animales terrestres y acuáticos (mar, laguna, bosque, desierto, selva)

-Sobre hojas de diario representamos con marcadores, el hábitat que más nos gustó, completando con los animales pertenecientes a él.

### **Actividad de Artes Visuales**

-Recrear la obra del artista plástico Joan Miro, utilizando temperas (espesar con harina o maicena), pueden utilizar pincel, palitos de helado o ramitas para pintar



### **Día 7:** Jugamos con los animales de diferentes hábitats

-Recordamos la actividad anterior, dialogamos en familia.

-Inventamos animales nuevos: dibujamos o recortamos imágenes de animales y las dividimos a la mitad, para que armen un nuevo animal combinando esas partes. Luego deberán colocarle un nombre alusivo (ej.: mitad de ballena y mitad de gato = “ballito”).

### **Actividad de Educación Física**

- Trabajar pase y recepción en parejas con, pelotas pompones, con 1 y 2 manos, en distintas posiciones: parados, acostados, sentados, arrodillados y cuclillas.
- Intercalar las distintas posiciones: Ejemplo: uno en cuclillas y el otro parado.
- Pasar y recibir la pelota con un pie, luego con el otro.
- Pasar la pelota con el pie, realizando un desplazamiento previo.
- Desplazarse manejando la pelota con los pies y luego pasársela al compañero.
- Trabajar Pase y Recepción en parejas, tríos y grupos, con distintos elementos: pelotas, bolsitas, pompones, aumentando distancia y altura.
- En pareja uno al lado del otro, quien tiene la pelota debe lanzarla hacia adelante, el compañero debe correr atraparla antes que caiga al piso.

**Juego de vuelta a la calma:** Pelota Caliente. Todos los participantes sentados y formando un círculo. El que tiene la pelota inicia el juego diciendo el nombre del compañero al que se la

va a pasar. Después, se la pasa rodando, el que la recibe, rápidamente dice otro nombre para pasarla de nuevo.

**Día 8:** ¿Todos los animales comen lo mismo? Investigamos a nuestros familiares, en libros o revistas. luego comentamos los resultados obtenidos.

-Observamos el siguiente video <https://youtu.be/fWVaLMFVPis> y luego comentamos en familia.

-Dibujamos en una hoja con crayones, un animal herbívoro, omnívoro y carnívoro.

**Actividad de Música:** -Conversamos con la familia de los animales salvajes. Luego un familiar leerá unas adivinanzas, y el pequeño o pequeña deberán adivinarlas



-Después de haber dado las respuestas de las adivinanzas imitamos con la voz los sonidos de los animales.

Directora: Rios Silvana.

