

**ENI N° 60****GUÍA N° 15 DEL 19 AL 30 OCTUBRE DEL 2020****DOCENTES: ALFARO MELISA- VELAZCO MARISA****SALA DE 4 AÑOS****TURNO: MAÑANA Y TARDE****ÁREAS INTEGRADAS****TÍTULO: “JUGANDO SIGO APRENDIENDO”****Capacidades Generales:**

Comunicación: Expresar por medio de distintos lenguajes ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

Resolución de problemas: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Aprender a aprender: Identificar lo aprendido

**Dimensión: formación social y personal- Ámbito Autonomía -  
Contenido: Adquisición progresiva de hábitos de higiene y salud**

**Propuesta 1:**

Con ayuda del adulto recordarle al pequeño lavarse las manos, mantener las uñas cortas, lavado de dientes. Respetar los horarios de alimentación y de sueño.

Estos hábitos le aportarán al pequeño seguridad y autonomía que le permitirán organizarse y ser más responsables.



**Dimensión: Comunicativa y Artística – Ámbito: literatura infantil - Contenido: disfrutar de los textos literarios, poesía.**

**Propuesta 2:** ¡Qué lindo es estar en primavera! ¿Les gustaría escuchar una poesía? La señorita enviará a través de whatsapp un audio LA SEMELLITA DORADA de Nilda Zamataro.

Luego de escuchar la poesía se sugiere que el adulto dialogue con el pequeño, sobre las plantas y sus partes, hablando de los cuidados necesarios para que viva la planta. (La importancia del aire, agua, luz de las diferencias que algunas tienen flores, otras solo hojas).

**Propuesta 3: Dimensión: Comunicativa y Artística- Ámbito: Lenguaje Artístico**

**Contenido: Explorar el espacio dentro de la hoja**

En una hoja blanca o de color la mamá propondrá al pequeño realizar un dibujo o pegar partes reales de una planta (raíz, tallo, hoja, flor).

**Propuesta 4: Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito Lenguaje**

**Contenido: El nombre propio**

Con ayuda de la mamá buscarán tapitas de gaseosa y con un marcador pintarán las letras del nombre del pequeño, luego armará el nombre.

Se sugiere realizarlo todos los días.



**Propuesta 5: Dimensión: Comunicativa y Artística – Ámbito: Literatura Infantil**

**Contenido: Aproximación a las posibilidades lúdicas de textos literarios**

Reunidos en familia un adulto leerá al pequeño adivinanzas que mandará la docente a través de tarjetas.

**Propuesta 6: Dimensión: Comunicativa y Artística – Ámbito: Expresión Corporal**

**Contenido:** La expresión el cuerpo a través del movimiento su comunicación y su sentir

**“Soy chiquitito y puedo nadar, vivo en el río y también en el mar”**



**“En la laguna nadando esta y cuando habla dice Cuá, cuá”**



¡Vamos todos a bailar en familia!

La seño enviará un video a través de WhatsApp “El baile del cuerpo”

**Propuesta 7: Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Lenguaje Artístico**

**Contenido: Explorar el espacio dentro de la hoja**

Con marcadores de colores, la mamá propondrá al pequeño dibujarse en la hoja bailando...El baile del cuerpo

**Propuesta 8: Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito Literatura Infantil**

**Contenido: Escucha y Disfrute**

Pensar en familia una rima corta con el nombre. El pequeño debe escribir su nombre en una hoja y un adulto la rima, luego aprenderla y enviar un audio a la docente.

**ANA MARÍA TIENE  
UNA SANDÍA**

**MIGUEL COMPRÓ UN CLAVEL**

**ANA COME MANZANA**

**VIOLETA TIENE UNA MALETA**

**Propuesta 9: Dimensión: Ambiente Natural y socio cultural - Ámbito: Matemática**

**Contenido: Designación oral de diferentes cantidades en situación de conteo**

Con la ayuda de un adulto en una hoja dibujará 5 casilleros, donde cada casillero tendrá los números del 1 al 5, el adulto le dará al niño una determinada cantidad de piedritas y el pequeño deberá colocarlo en el casillero del número que representa la cantidad de piedritas que le entregue el adulto.

**Propuesta 10: Dimensión: Ambiente Natural y Socio cultural – Ámbito: Matemática**

**Contenido: Clasificación y seriación de las figuras**

Se sugiere buscar 4 vasos en cada vaso pegará una figura, en un vaso un triángulo, en otro un cuadrado, en otro un círculo, luego el pequeño deberá clasificar con la figura a la cual corresponda.



**Docente: Cintia Monje**

**Área Curricular: Música**

**Contenido:** Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al nivel/  
Ritmo: Identificación del tempo de una canción en contexto métrico/ El Canto: Interpretación de canciones que incorporen juegos teatrales/ Exploración del cuerpo como productor del sonido. / **Dimensión:** Comunicativa y Artística / **Núcleo:** De Apreciación- De Producción

Título: "Trabajamos en familia"

**Actividades:** 1° Semana

Charlarán con un adulto ¿Qué es la familia?, ¿Somos pocos o muchos en nuestra familia? ¿Qué actividades nos gusta realizar juntos?

Escucharán atentamente los sonidos que produce cada integrante de la familia, por ejemplo: cuando habla, cuando camina, si tose, etc. Y tratarán de imitarlo.

Con ayuda de la familia cantarán la siguiente canción y marcarán pulso (<) y ritmo (/):

ESTRELLITA ¿DÓNDE ESTÁS?

< < < <

ME PREGUNTO ¿QUIÉN SERÁS?

< < < <

EN EL CIELO SOBRE EL MAR

< < < <

UN DIAMANTE DE VERDAD

< < < <

ESTRELLITA ¿DÓNDE ESTÁS?

< < < <

ME PREGUNTO ¿QUIÉN SERÁS?

< < < <

CUANDO EL SOL SE HA IDO YA

/ / / / // /

CUANDO NADA BRILLA MÁS

/ / / / / / /

TU NOS MUESTRAS TU BRILLAR

/ / / / / / /

BRILLAS BRILLAS SIN PARAR

/ / / / / / /

ESTRELLITA ¿DÓNDE ESTÁS?

< < < <

ME PREGUNTO ¿QUIÉN SERÁS?

< < < <

## 2° Semana

Con ayuda de la familia inventarán una canción cortita.

Cantarán la canción con el títere que armaron en plástica en el escenario y grabarán un video y se lo mandarán a la seño. ¡Vamos que ustedes pueden!

**Docente: María Laura Cajas**

**Área: Artes Visuales- Plástica**

**Título: “Trabajamos en Familia”**

**Contenido:** Exploración de diversos materiales y herramientas utilizadas de acuerdo con sus características para construcción de títeres y escenografía. / Espacio bidimensional: Exploración de diversos materiales para pintar y dibujar- técnicas mixtas. /La exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción.

**Actividades:**

1. Conversaran en familia ¿Quiénes integran la familia? ¿Cuántos integrantes son en la familia? ¿Qué tareas realizan los miembros de la familia? ¿Con quiénes viven? ¿Qué colores le gustan? ¿Cómo le gusta vestirse? ¿Cómo se mueven? ¿Les gusta bailar?

Expresión artística: representación de un familiar a través de la pintura y dibujo: Con la ayuda de un adulto elegir, observar a un familiar como se viste, sus movimientos, sus colores favoritos, cómo se siente y dibujar en una hoja, luego pintar con témperas o fibras.

2. ¡MANOS A LA OBRA!

Construcción de un títere: deberán confeccionar con diferentes materiales que encuentren en casa que les permitan crear un títere. El títere deberá tener las características del familiar que eligió el niño.

Luego realizarán una escenografía para la dramatización del títere: para expresar sus sentimientos, emociones, ideas. También cantarán la canción que inventaron, imitando sus movimientos, su voz, etc.

¡VAMOS A DIVERTIRNOS MUCHO EN FAMILIA!

**Docente: Uriarte, Ricardo Alfredo**

**Área Curricular: Educación Física.**

**Contenido: El cuerpo en el espacio y tiempo.**

Actividad N°1. \*Imitamos movimientos del adulto responsable por el espacio libre de nuestra casa ocupando todas las partes del cuerpo. (saltando en un pie, moviendo la cintura como si tuviéramos un aro, movemos los brazos arriba, marchamos como soldados, etc.).

Actividad N°2. \*Juego. “quitar la bolsita”: colocar la bolsa (del supermercado) en alguna parte del cuerpo (muñeca, cintura, pie, pierna, etc.) que se vea y el adulto la intenta quitar, luego cambio de roles.

**Directora: Patricia Gil**