

Escuela Pedro Valenzuela_ Grado_6°_ Áreas Integradas.

Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación

Escuela: Pedro Valenzuela

Docente: Sandra Silvia Pagliari

Grado: 6to Ciclo: 2do Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

CUE: 700036200

Grupo: 2

Área Curricular: Áreas Integradas y Especialidades.

Título: " Con esfuerzo podemos lograrlo "

Contenidos:

CIENCIAS NATURALES Contenidos: Poblaciones, comunidades y ecosistemas.

Componentes de los ecosistemas. Organismos que producen su alimento y organismos que los obtienen. Cadenas y redes alimentarias. Relaciones intraespecíficas y relaciones interespecíficas.

MATEMÁTICA Contenidos: Resolución de situaciones problemática aplicando número decimales. Numeración. Cálculo mental. Cuadriláteros: elementos y características. Situaciones problemáticas de suma y resta de fracciones.

ARTES VISUALES Contenidos: Formas, texturas y colores en la tridimensión.

INGLÉS Contenidos: Wild animals

EDUCACIÓN MÚSICAL Contenidos: La ejecución instrumental de objetos sonoros.

TEATRO Contenidos: Estructura dramática: elementos. Acciones reales e imaginarias. Conflicto, resolución del conflicto.

Indicadores de evaluación para la evaluación:

Interpreta y escribe acciones, conflictos y su resolución, elaborando textos y representaciones.

Escribe los números enteros.

Docentes Responsables: Pagliari Sandra Silvia, Eliana Domínguez, Beatriz Bueno, Cintia Arce, Gabriela Arias.

Escuela Pedro Valenzuela_ Grado_6°_ Áreas Integradas.

Identifica los colores aprendidos.

Relaciono y traslado contenidos teóricos a la práctica.

Ejecuto sonidos de manera coherente al sonido que representan

Construye diferentes formas figurativas en la tridimensión

Explora las texturas y experimenta con diferentes colores.

Razona y resuelve situaciones problemáticas con fracciones y números decimales.

Resuelve cálculos mentales aplicando numeración.

Identifica cuadriláteros por sus características.

Identifica los componentes de un ecosistema.

Identifica las relaciones que existen entre los seres vivos y el medio ambiente que habitan

Explica con precisión el trabajo realizado.

Desafío: Construir una maqueta de un ecosistema de nuestra provincia, donde se pueda visualizar las relaciones entre los seres vivos y el ambiente.

Explicación del desafío Para poder realizar este desafío deberán buscar información acerca de los ecosistemas de nuestra provincia.

Harán lista de factores abióticos y de los principales organismos autótrofos y heterótrofos, indicando como es su alimentación.

Identificarán algunas especies de ese ambiente y elegirán poblaciones. En la maqueta deberán incluir una comunidad con al menos dos poblaciones vegetales y animales. Formar al menos una cadena trófica y mostrar un ejemplo de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

Presentar la maqueta a través de un video o fotografía y explicar por audio cómo es el ecosistema representado.

Desarrollo de actividades

Actividad 1

¿Qué son los ambientes naturales? ¿Qué es un ambiente? ¿Cuáles son los factores que interactúan en el ambiente?

Busque información acerca de los principales ambientes de Argentina. Nómbralos

Busque imágenes del ambiente de la provincia de San Juan.

Arme una lámina con las imágenes seleccionadas. Incluir el nombre del ambiente, su ubicación geográfica dentro del territorio del país. Las características del suelo y del clima.

Nombre de los seres vivos representativos del ambiente

Actividad 2

Área: Inglés

1-Write the name. (Escribir el nombre).



2-Make puzzles with the wild animals. (Hacer rompecabezas de los animales salvajes).

GUANACO

FOX

CONDOR

Actividad 3

Mauricio quiere armar maquetas, una de 27,5 m, otra de 18,75 m y otra de 15 m. Tiene una madera de 60 m. ¿Le falta o le sobra? ¿Cuánto?

Actividad 4

¿Cómo se organizan los seres vivos en el ambiente que habitan?

¿Cuáles son los componentes de los ecosistemas?.

Realice un esquema.

Actividad 5

Área: Artes visuales

Elaborare una maqueta del ecosistema con diferentes materiales reciclados (cajas y tubos de cartón, tapas, botellitas, papeles de diferentes colores, temperas, lápices de colores u otros elementos de interés personal)

•En una caja de cartón realizara el ecosistema acuático y sobre ella armaran el ecosistema terrestre. Dibujaran y pintaran los diferentes animales acuáticos y terrestres y armaran el paisaje con diferentes elementos reciclados que encuentren en casa.



Actividad 6

Micaela y Dante se encargaron de comprar los materiales para hacer la maqueta. Los dos gastaron las $\frac{3}{4}$ del dinero que habían juntado.

Dante tenía \$160

Micaela tenía \$200

Un compañero dijo que Micaela gastó mas dinero ¿Cómo pudo haberlo pensado? ¿Cuánto dinero mas que Dante gastó Micaela?

Actividad 7

¿Qué es una relación intraespecífica? ¿Y una relación interespecífica?

¿Por qué los seres vivos de una misma especie pueden cooperar o competir entre ellos?

¿Qué determina que organismos de distintas especies interaccionen en una comunidad?

Con ayuda de dibujos o imágenes mencionen ejemplos para cada una de las relaciones vistas?

Actividad 8

Área: Teatro

- Leer la obra de títeres: “El árbol que quería vivir”

- A la obra le falta el final, te pido que junto a la familia agregues un final, donde se debe

Escuela Pedro Valenzuela_ Grado_6°_ Áreas Integradas.

cuidar al medio ambiente, ¿Qué le pasa al árbol? ¿qué hace el leñador? ¿qué otros personajes son importantes e intervienen? ¿cómo termina la obra?

- Realizar un títere, que represente a nuestro planeta, que intervenga en el ecosistema y contar como termino la obra. (por medio de fotos o vídeos)

Obra de títeres: "El árbol que quería vivir" Personajes: Títere Árbol Títere Niña Títere Conejo Títere (anexo)

Actividad 9

Mientras los chicos de 6to preparan la maqueta deciden jugar a "las mil preguntas"

¿Cuánto le falta a 477.888 para llegar a 497.888?

¿Cuánto se pasa 1.505.815 de 1.305.815?

¿Cuánto hay que agregarle a 200.000 para llegar a 300.000? ¿Cuánto obtenés si a 34.123.987 le sumas un millón cien mil?

¿Cuál es el menor número de 6 cifras diferentes que no empieza con 0?

Actividad 10

¿Cómo obtienen sus alimentos los seres vivos?

De ejemplos de herbívoros, carnívoros, omnívoros, carroñeros, teniendo en cuenta el ambiente de tu provincia.

¿Qué función cumplen los descomponedores?

Da un ejemplo de cadena trófica del lugar donde vives.

Actividad 11

Área: Música

-Teniendo en cuenta la información sobre los ecosistemas, imagina todos los sonidos que podrías escuchar en el ecosistema que elegiste realizar como maqueta y busca elementos en tu casa para recrearlos.

-Graba un video tocando los sonidos del ecosistema para que formen parte de la presentación de tu maqueta

Actividad 12

Iván dibujó un cuadrilátero como base para su maqueta. Asegura que tiene cuatro ángulos rectos y dos lados de diferentes longitudes ¿Qué cuadrilátero construyo?
Dibuja los cuadriláteros que conozcas y coloca sus elementos.

Actividad 13

Construye una maqueta de un ecosistema de la provincia en que vives. Ten en cuenta lo que se te pide (anexo)

Directora: Betina Lucia Guillen