

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

GRADO 1° A y B

FECHA 14 AL 18 DE JUNIO

PROPÓSITOS:

- APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Y SUS PROPIEDADES.
- DESPERTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA DE TEXTOS FICCIONALES Y NO FICCIONALES, DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.
- BRINDAR OPORTUNIDADES Y EXPERIENCIAS DE PARTICIPAR Y COMPRENDER EL SENTIDO DE DIFERENTES CELEBRACIONES QUE EVOCAN ACONTECIMIENTOS RELEVANTES PARA LA ESCUELA, LA COMUNIDAD, LA NACIÓN.

DESAFÍO: REALIZAR EL JUEGO DEL SAPO CON MATERIAL RECICLADO PARA JUGAR EN FAMILIA.

LUNES 14 DE JUNIO

LENGUA

- ¿CONOCEN EL JUEGO DEL SAPO?
- RODEA LA RESPUESTA.

SÍ –NO

- PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO. MIRAMOS EL JUEGO TERMINADO.
¡ASÍ QUEDARÁ NUESTRO JUEGO!!!



LEE CON AYUDA Y PINTA EL CARTEL PARA RESPONDER.

☺ **CON ESTE DESAFÍO PODREMOS...**

REIR

DORMIR

LLORAR

JUGAR

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ PRIMER GRADO A Y B ÁREAS INTEGRADAS

ESCRIBE SOLITO UN NUEVO CARTEL:



MATEMÁTICA

- TRABAJAMOS PARA CUMPLIR NUESTRO DESAFÍO. LA SERIE DEL 10.

LA SEÑO O UN ADULTO EN LA CASA LEE

NÚMEROS REDONDOS

● Leê lo que dicen estos chicos:

10 20 30 40 50 60 70 80 90

CONVERSÁ CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS

¿Por qué se llamarán números redondos? ¿Conocen sus nombres? ¿Es cierto que sus nombres son de gran ayuda? ¿Por qué?

¡ATENCIÓN!!

Los chicos tienen que decir cómo se llama el número que la maestra escribió en el pizarrón. **Mirá y leê** cómo hicieron.

● **Explicá** con tus palabras qué hicieron los chicos para descubrir el nombre.

CON AYUDA ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS DIECES O DECENAS .

10 -DIEZ

80-OCHENTA

20- VEINTE

90-NOVENTA

30-TREINTA

40- CUARENTA

50. CINCUENTA

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ PRIMER GRADO A Y B ÁREAS INTEGRADAS

60- SESENTA

70- SETENTA

SABER EL NOMBRE DE ESTOS NÚMEROS NOS SERVIRÁ PARA RELIZAR NUESTRO DESAFÍO.

MARTES 15 DE JUNIO

LENGUA

➤ OBSERVA LA IMAGEN DEL JUEGO, ORALMENTE:

- ¿QUÉ MATERIALES NECESITAS?
- ¿CÓMO LO HARÍAS?

➤ COMPLETA LAS PARTES:

El diagrama muestra una ficha de juego con un borde amarillo. En la parte superior hay un recuadro con una flecha que apunta a la etiqueta 'Título'. Debajo de esto hay un recuadro etiquetado 'MATERIALES'. A la izquierda de este recuadro hay un punto amarillo. En la parte inferior hay un recuadro etiquetado 'INSTRUCCIONES'. A la izquierda de este recuadro hay otro punto amarillo. Hay un espacio en blanco grande entre los recuadros de 'MATERIALES' y 'INSTRUCCIONES'.

MATEMÁTICA

- ESTAS FICHAS ESTÁN DESORDENADAS.
- ORDENALAS DE MENOR A MAYOR.

80	50	20	10	40	90	70	30	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO

LENGUA - CIENCIAS SOCIALES

- UN ADULTO TE LEE SOBRE LA HISTORIA DEL JUEGO DEL SAPO. COMENTAMOS.

HAY QUIENES LE ATRIBUYEN EL ORIGEN DE ESTE JUEGO A UNA ANTIGUA LEYENDA INCA. EN ESTA CULTURA LOS SAPOS ERAN VENERADOS POR SUS PODERES MÁGICOS. EN LOS DÍAS FESTIVOS SE ARROJABAN PIEZAS DE ORO EN

ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ PRIMER GRADO A Y B ÁREAS INTEGRADAS

LOS LAGOS, SIENDO QUE, SI UN SAPO SALTABA Y COMÍA LA PIEZA, ESTE SE CONVERTÍA EN ORO Y SE LE CONCEDÍA UN DESEO AL TIRADOR.

EN ARGENTINA TAMBIÉN SE ADOPTÓ ESTE JUEGO QUE PASÓ A SER PARTE DE JUEGOS TRADICIONALES DE NUESTRO PAÍS.

- ¿SABÍAS QUÉ NOS IDENTIFICA COMO ARGENTINOS?
- ESCRIBE COMO PUEDAS EL NOMBRE DE CADA IMAGEN.



- ESTOS SÍMBOLOS REPRESENTAN A LOS ARGENTINOS. ESCRIBE SUS NOMBRES.



NOS PREPARAMOS PARA EL DÍA DE LA BANDERA.

¿SABES CUÁNDO ES? ¿CÓMO HARÍAS UNA BANDERA PARA ADORNAR TU CASA ESE DÍA?

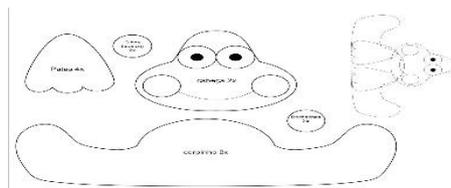
- LA SEÑO TE ENVÍA UN AUDIO POR WHATSAPP. CON LA EXPLICACIÓN

JUEVES 17 DE JUNIO

LENGUA

- PREPARAMOS EL INSTRUCTIVO PARA REALIZAR EL SAPO QUE PONDREMOS EN EL JUEGO.

- ✓ MATERIAL
- ✓ PREPARACIÓN.



LA SEÑO TE ENVÍA UN AUDIO CON LA EXPLICACIÓN

VIERNES 18 DE JUNIO

DOCENTES: VIVIANA CANO – VALERIA ROBLEDO

MATEMÁTICA

- PINTA LOS CASILLEROS QUE CONTIENEN NÚMEROS REDONDOS.
- ESCRIBE EL NOMBRE DE DOS DE ELLOS

20	80	29
72	10	12
66	50	30

LENGUA

¡QUÉ LÍO, SE DESORDENARON LAS LETRAS!

¿TE ANIMAS A ORDENARLAS PARA FORMAR BIEN LAS PALABRAS?



POSA _____



DEBANRA _____



TEMA _____



DOASA _____

ARTES VISUALES PROFESORA MARÍA JOSÉ GONZÁLEZ.

FORMAS GEOMÉTRICAS EN EL ARTE.

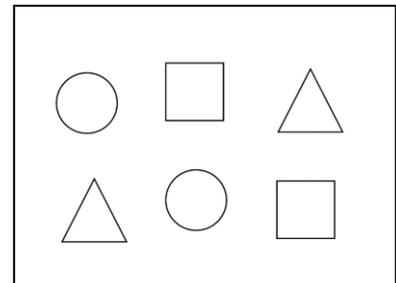
PROPÓSITO: PROMOVER LA EXPERIMENTACIÓN CON MATERIALES Y TÉCNICAS EN LA ELABORACIÓN DE PRODUCCIONES INDIVIDUALES.

-OBSERVA LA IMAGEN

- DIBUJA CON LÁPIZ NEGRO LAS FORMAS GEOMÉTRICAS

EN UNA HOJA DE DIBUJO NÚMERO 5.

POR ÚLTIMO, UNE CON UNA LÍNEA LAS MISMAS FIGURAS



EDUCACIÓN FÍSICA PROFESORA MICAELA CARBAJAL EL CUERPO

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

-PARA ESTA ACTIVIDAD NECESITAS LA PARTICIPACIÓN DE UN FAMILIAR. UBICATE EN UN LUGAR DE SALIDA DE LAS SIGUIENTES FORMAS:

- DE PIE
- SENTADO
- ARRODILLADO
- EN CUCLILLAS
- ACOSTADO BOCA ABAJO
- ACOSTADO BOCA ARRIBA

CUANDO TU FAMILIAR TE DE LA ORDEN DE SALIDA, DEBES DESPLAZARTE CORRIENDO HASTA UN PUNTO DE LLEGADA QUE HAYAS ELEGIDO VARIANDO LAS POSTURAS DE SALIDA.

