

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

Profesores: Ruarte Gilda, Yañez Matías

CENS TOMAS EDISON -2° AÑO- FÍSICA

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Profesores: Ruarte Gilda, Yañez Matías

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

C.E.N.S Tomas Edison

Docentes: Ruarte Gilda, Yañez Matías

Curso: 2°1- 2°2°

Turno: Noche

Área Curricular: Física

Título de la Propuesta: "Cinemática"

Capacidades: Comprensión lectora. Pensamiento crítico y resolución de problemas.

Objetivos: Al terminar la Guía pedagógica, se espera que el alumno sea capaz de: Identificar en un movimiento la trayectoria, la posición y la velocidad de un móvil.

Contenido: Movimiento. Sistema de referencia. Trayectoria. Posición. Desplazamiento. Distancia. Velocidad y rapidez.

Marco teórico:

Cinemática: Rama de la física que estudia el movimiento de los cuerpos, sin importar la causa que provocó dicho movimiento.

¿Quieto o en movimiento?

El movimiento es relativo, depende del sistema de referencia. Primero se debe definir el sistema de referencia.

Un *sistema de referencia* es un punto o un cuerpo con respecto al cual se describe el movimiento de un cuerpo.

Un cuerpo está en movimiento cuando cambia su posición a medida que transcurre el tiempo, respecto a un sistema de referencia.

Un cuerpo está en reposo cuando no cambia su posición a medida que transcurre el tiempo, respecto a un sistema de referencia.

Actividad N° 1: Analiza la siguiente situación: "Un libro sobre una mesa"

-¿El libro está quieto o en reposo respecto a la mesa?.....

-¿El libro está quieto o en reposo respecto al sol?.....

Recuerda: El movimiento es relativo al sistema de referencia elegido.

Profesores: Ruarte Gilda, Yañez Matías

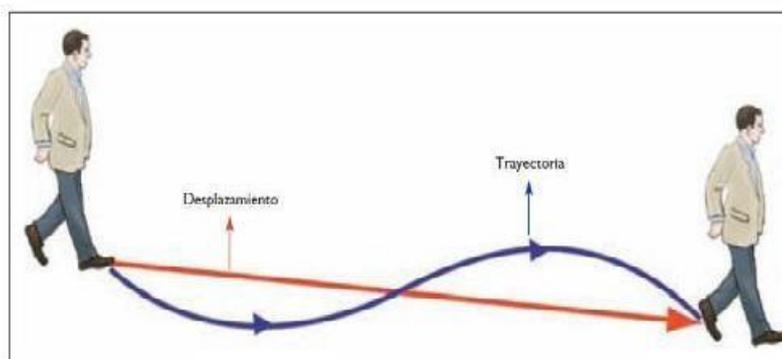
Trayectoria y desplazamiento.

La trayectoria es la sucesión de puntos por las que pasa el móvil en movimiento.

La trayectoria de un cuerpo puede ser rectilínea, circular, elíptica, etc. El movimiento de un ascensor, una banda transportadora de alimentos, etc es un movimiento rectilíneo. El movimiento de un CD dentro de una lectora es un ejemplo de trayectoria circular y el movimiento de los planetas alrededor del Sol conlleva una trayectoria elíptica.

La posición de un cuerpo (X) es cada punto de la trayectoria en un determinado momento.

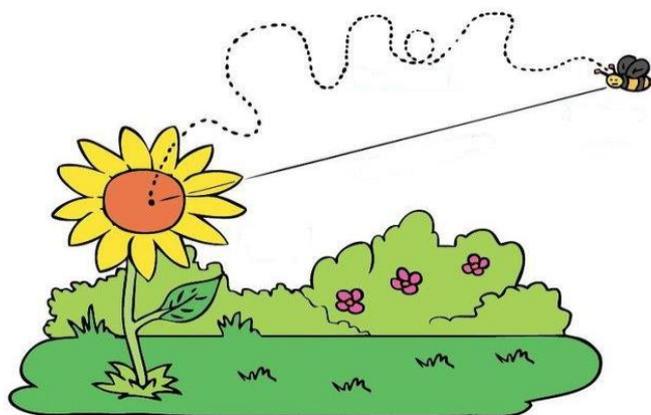
El desplazamiento (ΔX) es la línea recta que une dos puntos cualesquiera de una trayectoria. Se une la posición inicial (X_i) y la posición final (X_f), y obtenemos el vector desplazamiento. El desplazamiento solo depende de los puntos entre los cuales se ha movido el cuerpo, y es independiente del camino seguido por él.



La distancia (Δd) es el espacio recorrido por la trayectoria en un movimiento.

Actividad N° 2: Indica en la figura siguiente:

- La posición inicial y la posición final de la abeja. (X_i y X_f)
- La trayectoria de la abeja. (en rojo)
- El desplazamiento de la abeja. (en azul)



Rapidez y velocidad en movimientos rectilíneos.

La velocidad es una magnitud vectorial. Se caracteriza por una dirección, un sentido y una intensidad o valor numérico. Este valor es la rapidez.

La rapidez es una magnitud escalar, pues solo nos indica el módulo de la velocidad.

La rapidez es una magnitud escalar que representa a una distancia recorrida por un cuerpo en un tiempo determinado. Para describir la rapidez se utilizan unidades numéricas, por ser una magnitud escalar.

Además, esta solo puede dar un valor positivo.

La rapidez media relaciona la distancia recorrida (Δd) y el tiempo empleado (Δt) en recorrerla. Se representa a través de la siguiente expresión: $v = \Delta d / \Delta t$

Esta definición es válida para cualquier tipo de movimiento rectilíneo o curvo. En el Sistema Internacional de Unidades la rapidez se expresa en m/s. Sin embargo, es frecuente expresar la rapidez en km/h.

Si un móvil recorre una distancia de 200km en 4horas, su rapidez media es de 50km/h, ¿Significa que el automovilista condujo 4horas a 50km/h? No necesariamente. Por ejemplo, es posible que haya ido unos tramos a 100km/h y en otros a 20km/h, e incluso el conductor pudo haberse detenido a descansar o comer. El concepto de rapidez instantánea corresponde al valor de la rapidez en cualquier instante. Una buena aproximación de dicho valor la entrega el velocímetro de los automóviles.

La velocidad es una magnitud vectorial que representa el desplazamiento de un cuerpo en un intervalo de tiempo. Se refiere al cambio posicional de un objeto, desde un punto de referencia inicial, hacia el lugar al cual este objeto se

ha desplazado, el punto final del movimiento, y al tiempo que le ha tomado hacerlo. Puede dar n valor positivo, negativo o incluso nulo (cero).

La velocidad puede definirse como el cociente entre el desplazamiento de un cuerpo (ΔX) y el tiempo transcurrido (Δt).

$$V = \Delta X / \Delta t = (X_f - X_i) / (t_f - t_i)$$

Las unidades en las que se expresa la velocidad son las mismas que las señaladas para la rapidez.

Actividad N° 3:

a) ¿Cuál es la diferencia entre velocidad y rapidez?

b) Indicar si es verdadero V o falso F. Justificar los falsos.

a- La cinemática es una parte de la física que estudia el movimiento de los cuerpos.

b- Los términos velocidad y rapidez son sinónimos.

c- El desplazamiento (ΔX) es un vector dirigido desde la posición final a la posición inicial.

d- Cuando un cuerpo va de un punto a otro, puede hacerlo por muchas trayectorias, y solo un desplazamiento.

e- Una moto que recorre una calle recta describe un movimiento curvilíneo.

f- La velocidad es una magnitud escalar, queda definida solo con un número y su unidad.

Problema resuelto a modo de ejemplo: Un camión se mueve a velocidad constante una distancia de 180km por una autopista recta. ¿Qué velocidad lleva si lo hizo en 2 horas?

<i>Datos:</i> <i>X:180Km</i> <i>t: 2h</i> <i>v:incógnita</i>	<i>Formula a utilizar:</i> $v = \frac{x}{t}$	<i>Sustituimos datos y resolvemos:</i> $v = \frac{180km}{2h} = 90km/h$
---	---	---

Rta: El camión recorre en dos horas una distancia de 180 Km a 90Km/h

c) Un automóvil viaja en línea recta, recorre 111km en un tiempo de 1,2 horas. ¿Cuál es su velocidad expresada en km/h? Dibuje su recorrido indicando en el mismo: la posición inicial(X_i), la posición final (X_f), la trayectoria y el desplazamiento.

Para resolver el ejercicio: sigue los pasos planteados el recuadro anterior.

Rolando Carrión