

ESCUELA: CENS N°210

AREA CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

PRIMER AÑO

DIVISIONES : 1°1,1°2°,1°3°,1°4°,1°5.1°6°

TURNO: NOCHE

DOCENTES: SILVIA BURGOS

ROCIO CARRIZO

GABRIELA LUNA

MARCELA NASRALA

ANTONIO VILLEGAS

TITULO DE LA PROPUESTA: Revisión de propiedades del texto: coherencia y cohesión

Clases de palabras: El sustantivo y el Adjetivo

Estimados alumnos: esperamos que se encuentren muy bien. Les presentamos una nueva guía para seguir avanzando con los contenidos de la materia Lengua y ejercicios para que puedan practicar la Teoría. Pueden enviar sus consultas a los correos electrónicos de los profesores, así como las guías para que reciban una devolución de las mismas , con observaciones acerca de las tareas realizadas. Como siempre les deseamos lo mejor y esperamos que pronto podamos reencontrarnos ¡Nos vemos alumnos del Cens 210!

Cordialmente, los profesores de Lengua y Literatura

LA COHERENCIA TEXTUAL

Una de las propiedades de los textos es la **coherencia**. Para que un texto sea “coherente” la secuencia de oraciones debe estar relacionada con un tema común y ordenada de manera lógica. En una oración ,por ejemplo también podemos encontrar “incoherencia”,si lo que se quiere decir, no está bien expresado y presenta una confusión al lector.

Lea los siguiente titulares y noticias breves de textos periodísticos e intente descubrir si son coherentes o no.

- a) Diario “La Moneda Española” :”Fernando I dividió el reino y empezaron las guerras intestinales”
- b) “Un avión español se estrella en Turquía por tercera vez en lo que va del año”
- c) “Día del Sida: en conmemoración del día internacional del Sida se realizará una actividad de difusión de la enfermedad en la Plaza de armas a las 21 horas”
- d) Clima :cielos con nubes y claros con riesgo de alguna preocupación aislada.

1-Explica cada ejemplo si es coherente o no. Luego redacta el titular o la noticia para que sea coherente.

2- Lean el siguiente texto humorístico y descubran en qué reside el humor:

Profesor: ¿Cuántos corazones tenemos nosotros?

Alumno: Dos ,señor profesor.

Profesor:¿Dos?

Alumno: Sí, el mío y el suyo



LA COHESION TEXTUAL

Para que un escrito sea un texto ,además de coherencia debe tener **cohesión**.

Un texto tiene **cohesión** cuando todas sus palabras están relacionadas entre sí de diversas maneras.

Podemos distinguir recursos de **cohesión léxica**: repetición, uso de sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos y recursos de **cohesión gramatical**: elipsis, conectores y referencia.

Cómo distinguir una culebra de una víbora

Hace unos días, en un pueblo de las sierras de Córdoba, una niña fue atacada por una serpiente. La criatura de siete años intentó atrapar al ofidio que **le** mordió en un dedo. El padre de la pequeña consiguió capturarlo en una botella de plástico y se **lo** llevó a la policía ambiental. La cuestión fundamental que se debatía era si se trataba de una víbora o de una culebra.

Las claves para distinguirlas son relativamente sencillas incluso para una persona que no sea experta. Para ello es necesario observar la cabeza y los ojos del reptil.

-la cabeza está recubierta de escamas grandes en las culebras y *pequeñas en las víboras;

-los ojos de las culebras son grandes y con pupilas redondas mientras que en las víboras

*son más pequeños y con pupilas verticales.



3- El escrito anterior ¿es un texto? ¿por qué?

4- ¿Tiene coherencia? Explica

5- ¿De qué diversas maneras se nombra a la serpiente? ¿Por qué se lo hace?

6- ¿Qué hiperónimo identificas?

7- Menciona dos hipónimos.

8- ¿A qué sustantivos hacen referencia los pronombres marcados en negrita?

9- Reponer las palabras omitidas en las dos oraciones finales.

10- ¿Cuáles son las claves para distinguir la víbora de la culebra? Explica

EL SUSTANTIVO

| SUSTANTIVOS | DESIGNAN | EJEMPLOS | EJEMPLOS DEL TEXTO |
|---|--|--------------------------------|--------------------|
| PROPIOS | Seres o cosas distinguiéndolas de otras de su misma clase .Se escriben con mayúsculas | San Juan María Argentina | |
| COMUNES Se clasifican en Concretos | Seres o cosas de la misma clase | nube casa | |
| +individuales | Seres o cosas | | |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | de existencia real o imaginaria | perro,pez ,ave | |
| +colectivos | Conjunto de seres o cosas | jauría ,cardumen bandada | |
| abstractos | Derivan de verbos y adjetivos | libertad bondad solidaridad | |

Como puede observarse en el cuadro anterior, los **sustantivos** son las palabras que nombran o designan.

Pueden clasificarse en : **propios y comunes**. Los comunes a su vez pueden ser **concretos o abstractos**.

Los sustantivos comunes –concretos a su vez pueden ser individuales o colectivos.

Los sustantivos abstractos son los que derivan de verbos ejemplo de “salir” el sustantivo que se deriva es “salida”,del verbo “amar” el sustantivo “amor”. También puede derivar de adjetivos de “blanco” deriva “blancura”,del adjetivo “libre “ el sustantivo abstracto “libertad”

11- Encuentra sustantivos propios y comunes en el texto anterior y ubícalos en el cuadro .
(*No hay sustantivos abstractos en el texto)

12- Deriva sustantivos abstractos de los siguientes adjetivos y verbos :

Verbos: capturar.....morder:.....

Proteger.....ayudar.....participar.....

Adjetivos :peligroso.....sencillo:.....

Sabio.....generoso.....alegre.....

13- A partir de los siguientes sustantivos individuales , encuentra los sustantivos colectivos correspondientes:

(*Recuerda que son conjuntos de seres o cosas ,no confundir con el plural.) Por ejemplo “rosa” es sustantivo común concreto individual el plural es “rosas” pero “rosedal” es el sustantivo colectivo.

Ejemplo: álamo (individual) alameda (colectivo)

Libro: árbol: lobo: estrella: barco: caballo: casa: persona:

Soldado: montaña perro músico oveja abeja uva

EL ADJETIVO

Los **adjetivos** son palabras que usamos para agregar características accesorias a un ser u objeto nombrado por el sustantivo.

Los adjetivos calificativos indican una cualidad o una propiedad del sustantivo al que acompañan. Ejemplo un perrito cariñoso, juguetón, molesto, inquieto.

Los adjetivos calificativos pueden expresar en distintos grados cualidades poseídas por los seres y objetos que los sustantivos nombran:

Por ello podemos hablar de grados de significación del adjetivo:

Positivo: expresa la cualidad en su grado normal .Por ejemplo : es una montaña imponente.

Comparativo: Compara el grado en que dos seres u objetos poseen una cualidad. La comparación puede ser :

*de superioridad: más que Ej: El río Amazonas es más largo que el Paraná

*de igualdad: tan como Ej :El Monte Everst es tan famoso como el Kilimanjaro

*de inferioridad : menos que Ej: La selva tucumano-salteña es menos lluviosa que la misionera

Superlativo: Expresa el grado máximo en que una cualidad está presente en lo nombrado por el sustantivo .Se forma agregando las terminaciones ísimo o érrimo o bien anteponiendo adverbios como muy, extremadamente ,sumamente etc.

Algunos adjetivos se formen teniendo en cuenta su origen latino : antiquísimo(de antiguo),novísimo (de nuevo),crudelísimo (de cruel)

“En las obras de J.R.R. Tolkien ,los elfos son seres poderosos. Física y mentalmente son más resistentes que cualquier otra raza, incluidos los hombres. Son, además criaturas bellísimas que adoran la naturaleza y la vida .”

14- En el texto anterior ,identifica los adjetivos calificativos que encuentres y su grado de significación.

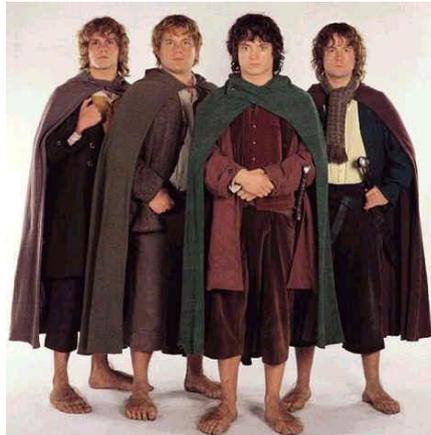
Los hobbits

Los hobbits son una raza de seres antropomórficos que aparecen en la novela épica del escritor británico J.R.R Tolkien :El señor de los anillos.

La estatura baja ,la abundante velloidad(sobretodo en el empeine de los pies),el cabello rizado y las orejas un poco puntiagudas definen el aspecto físico de los hobbits.

15- Extrae los sustantivos y adjetivos del texto anterior.

16- Redacta tres oraciones al texto en que aparezcan más adjetivos calificativos referidos a esta raza.



Directivo a cargo: Profesora Dora Adriana Simone