

## Guía: 1

**Escuela:** Profesor Víctor Mercante

**Docente:** Nancy Bustos

**Grado:** 4º grado de Primaria

**Turno:** Tarde

**Áreas:** Lengua, Matemática y Ciencias Naturales

**Propósito:** Propiciar situaciones de escritura de textos expositivos para describir la estructura interna y externa del Planeta Tierra

**Desafío:** CONSTRUIR UNA MAQUETA DE LAS CAPAS DEL PLANETA TIERRA PARA REALIZAR UNA EXPOSICIÓN Y COMPARTIR EN EL GRADO O MEDIANTE VIDEO EN WHATSAPP

### Capacidades:

- Comunicación:
  - ✓ Producir variados textos en situaciones de escrituras con destinatarios posibles o reales.
  - ✓ Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad
- Resolución de problemas:
  - ✓ Construir representaciones de la realidad.
- Aprender a Aprender:
  - ✓ Buscar y solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje

Áreas	Contenidos
Lengua	La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La escritura de textos expositivos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa La producción, de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula.
Ciencias Naturales	La Tierra y los subsistemas que lo forman (Geósfera Hidrósfera, Atmósfera y Biósfera). Subsistema Geósfera: estructura interior del Planeta.
Matemática	Cuerpos Caracterización de diferentes cuerpos geométricos: Cubos, Prismas, Esfera.

Guía: 1

Grado: 4º grado de Primaria

Tiempo: Desde el 31/05 al 04/06

Título: ESTRUCTURA DEL PLANETA TIERRA

Criterios e indicadores de evaluación.

CRITERIOS	INDICADORES
Buscar, localizar y seleccionar información	*Comprende la información relevante en textos expositivos. *Selecciona información solicitada adecuadamente en colaboración de un adulto.
Producir textos expositivos	*Organiza la información en un escrito en forma ordenada. *Produce textos expositivos sencillos con orden y claridad en el salón de clases
Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad	*Explica un tema de estudio con claridad y fluidez frente a otras personas.
Identificar propiedades esenciales de cuerpos geométricos	*Clasifica cuerpos geométricos con precisión en el aula. *Identifica propiedades de cuerpos geométricos adecuadamente en el salón de clases.
Distinguir características de la estructura interna y externa del planeta Tierra.	*Describe las capas internas del Planeta Tierra con precisión y seguridad frente a otras personas. *Identifica los subsistemas terrestres, en el contexto cotidiano.

Actividades secuenciadas

Actividades de desarrollo

1- ¡ATENCIÓN! MIRA LA PROPUESTA QUE TE TRAIGO.

¡SOMOS HABITANTES DEL PLANETA ¡TIERRA!!!!

¡PERO!!!  
¿CUÁNTO SABEMOS DE NUESTRO PLANETA?  
¿CÓMO ESTÁ FORMADO?



TE PROPONGO ARMAR UNA MAQUETA DE LAS CAPAS DEL PLANETA TIERRA PARA REALIZAR UNA EXPOSICIÓN

Durante la ejecución de este desafío los chicos leerán y escribirán textos expositivos relacionados a las capas que componen el Planeta Tierra, para luego explicar en una exposición oral cuando regresemos al aula o para compartir mediante video de WhatsApp.

## 2- BUSCA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS:

MAQUETA:

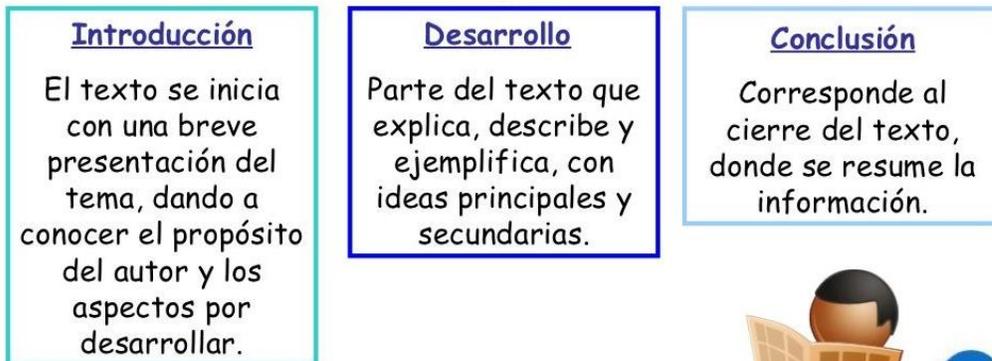
EXPOSICIÓN:

## 3- ¡PERO!! ¡QUÉ ES UN TEXTO EXPOSITIVO?

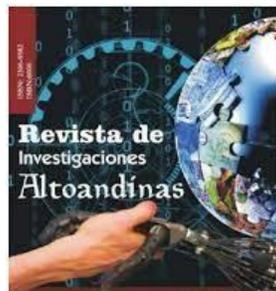
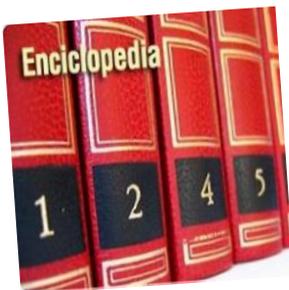
## 4- LEE PARA INFORMARTE

El **texto expositivo** tiene como propósito brindar información. Presenta información de manera clara y objetiva sobre un tema en forma ordenada .

En la estructura de un texto expositivo se distinguen tres partes:



Los textos expositivos se pueden encontrar en:



5- ¡OBSERVA ESTE EJEMPLO DE TEXTO EXPOSITIVO! Y LEE

### EL PLANETA TIERRA

LA TIERRA ES EL MÁS GRANDE DE LOS PLANETAS INTERIORES, GIRA ALREDEDOR DEL SOL. EL PLANETA TIERRA ES UN GRAN SISTEMA COMPUESTO POR NUMEROSAS CAPAS.

LA HIDRÓSFERA ESTÁ FORMADA POR EL AGUA QUE HAY EN NATURALEZA, OCÉANOS, MARES, LAGOS, GLACIARES, HASTA LA LLUVIA.

LA ATMÓSFERA ES LA CAPA DE AIRE QUE ENVUELVE LA TIERRA; ES INDISPENSABLE PORQUE CONTIENE EL OXÍGENO QUE ES NECESARIO PARA RESPIRAR Y EL DIÓXIDO DE CARBONO QUE NECESITAN LAS PLANTAS PARA FABRICAR SU PROPIO ALIMENTO.

LA GEÓSFERA ES LA PARTE SÓLIDA QUE ENCONTRAMOS EN EL PLANETA ES ROCOSA Y LLEGA HASTA EL CENTRO DE LA TIERRA. ESTÁ FORMADA POR LA CORTEZA, EL MANTO Y EL NÚCLEO.

LA BIÓSFERA ES LA PARTE DEL PLANETA QUE ESTÁ HABITADA. EN ELLA HAY PLANTAS, ANIMALES Y PERSONAS QUE FORMAN DIFERENTES ECOSISTEMAS.

LA GEÓSFERA, LA ATMÓSFERA, LA HIDRÓSFERA Y BIÓSFERA FORMAN EL PLANETA TIERRA. NINGUNA PUEDE DEJAR DE ESTAR PORQUE ENTRE ELLAS SE COMPLEMENTAN.

Introducción

Desarrollo

Conclusión

Fuente: Manual "Estoy creciendo en cuarto"

6- COMPLETA CON DATOS DEL TEXTO:

❖ TÍTULO: .....

❖ AUTOR: .....

7- SEÑALA PÁRRAFOS



RECUERDA QUE UN PÁRRAFO COMIENZA CON UNA SANGRÍA Y TERMINA CON UN PUNTO Y APARTE

8- COMPLETA CON VERDADERO O FALSO.

- |             |   |
|-------------|---|
| <b>Este</b> |   |
| <b>T</b>    | ➤ ESTÁ ORGANIZADO EN SEIS PÁRRAFOS.....                   |
| <b>E</b>    | ➤ BRINDA INFORMACIÓN VERDADERA.....                       |
| <b>X</b>    | ➤ LO PODRÍAMOS ENCONTRAR EN UN LIBRO DE CUENTOS.....      |
| <b>T</b>    | ➤ SE PUEDE ENCONTRAR EN UN MANUAL DE ESTUDIO.....         |
| <b>O</b>    | ➤ TAMBIÉN LO PODRÍAMOS VER EN UNA PÁGINA DE INTERNET..... |

9- LEE EL TEXTO PARA COMPLETAR EL CUADRO CON ESTOS EJEMPLOS.

LAGOS

ANIMALES

MANTO

MAR

OXÍGENO

CORTEZA

PERSONAS

DIÓXIDO DE CARBONO

HIDRÓSFERA	GEÓSFERA	ATMÓSFERA	BIÓSFERA

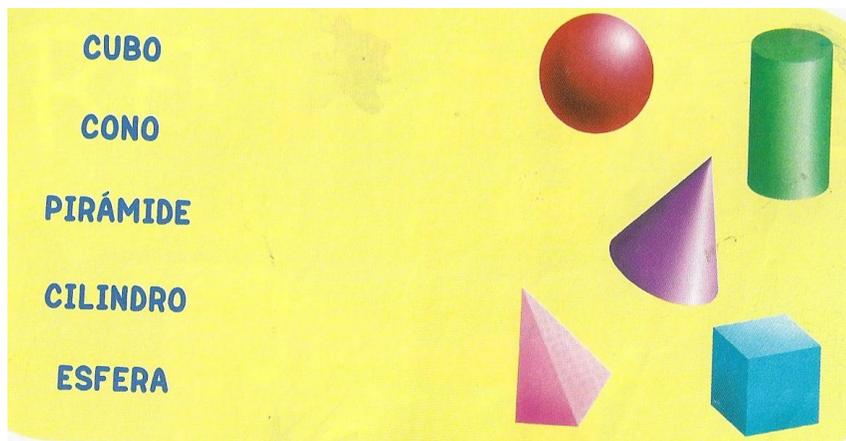
10- ¡OBSERVA LA IMAGEN DEL PLANETA TIERRA!

¿QUÉ FORMA TIENE?

¿A CUÁL DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS SE PARECE?



11- RELACIONA CADA CUERPO GEOMÉTRICO CON SU NOMBRE.



12- ENVÍA FOTOS DE LA TAREA REALIZADA.

**METACOGNICIÓN**

- ❖ ¿QUÉ APRENDISTE NUEVO DEL PLANETA TIERRA?
- ❖ ¿QUÉ TE GUSTÓ MÁS TRABAJAR EN CIENCIAS NATURALES O MATEMÁTICA?
- ❖ ¿EN QUÉ NECESITAS MUCHA AYUDA?

**Escuela:** Víctor Mercante

**Docentes:** Claudia Zapata, Estela Galdeano Federico Carrizo.

**Grado:** 4°

**Áreas Curriculares:** E. Tecnológica, E. Plástica, E. Musical

**Turno:** Tarde

**Educación Tecnológica**

**Propósito:** Facilitar el análisis de los cambios culturales, en la vida cotidiana de la época colonial y en la actualidad.

### Actividades de Desarrollo

En la época colonial las personas se iluminaban de forma distinta a como lo hacemos hoy en día. Observa esta imagen y comenta:

**Metacognición**

- ¿Para qué se habrá utilizado en la época colonial? ¿Qué utilizamos en la actualidad?
- ¿Qué cosas aprendiste con la actividad? ¿Te gustó trabajar en este tema?



### Plástica:

**Propósitos:** Generar espacios para el disfrute y valoración de diversas producciones visuales de la cultura local.

**Actividades de desarrollo:**

- Observa la imagen. Son dibujos simples de animales que hacían los antiguos habitantes de nuestra provincia. Son realizadas con líneas de contorno muy simples.
- Deberás buscar 2 o 3 piedras que tengan una cara algo más plana para que dibujes algunos de los diseños que te mostré. Podes usar tempera y un pincel fino o marcadores gruesos.



### Metacognición

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué dificultad has tenido?

### Música

**Propósito:** mejorar la lectura de patrones rítmicos sencillos

**Actividades de desarrollo:**

Lee las siguientes partituras con Ta y TIKI



**Preguntas:** ¿Cuál fue fácil?

**DIRECTORA:** Sandra Marcela Fernández