

## GUÍA PEDAGÓGICA N°19 DE RETROALIMENTACIÓN.

**Escuela:** Albergue Dr. Federico Cantoni.

**CUE:** 700016900

**Docentes:** Cecilia Espejo, Yanira Jácome, Oscar Sosa.

**Grado:** 5to y 6to.

**Turno:** Mañana.

**Áreas:** Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Matemática, Ed. Plástica, Ed. Agropecuaria, Formación Ética



**Título de la propuesta:** ¡¡ CONSTRUIMOS Y MANTENEMOS UNA HUERTA EN FAMILIA!!

**Desafío:** Construcción de una huerta para contribuir a la economía familiar.

### Propósito:

- \* Desarrollo de una actividad responsable en la conservación del ambiente y el patrimonio cultural. Interpretando las múltiples relaciones que se establecen entre el ambiente natural y las acciones de diferentes grupos.
- \*Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y de la ampliación del universo cultural.
- \*Favorecer la reflexión sobre sistema de producción vegetal y elaboración de compost para la huerta orgánica.
- \*Propiciar saberes relacionados con la producción de una huerta familiar.
- \*Generar el reconocimiento y el aporte de los vegetales al medio ambiente.
- \*Generar instancias de enseñanzas en las que el estudiante valla afianzando y construyendo una noción clara de ética, estimulando la reflexión crítica y la discusión argumentativa, en el marco de los derechos humanos universales.

**Capacidad General:** Resolución de problemas:

- Detectar y evaluar problemas en diferentes contextos.
- Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
- Establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Identificar las especies de otoño-invierno/ primavera-verano.
- Implementar abonos orgánicos como el compus a la huerta orgánica.
- Conocer y comprender sus cuidados y beneficios.
- Analizar como podemos controlar plagas y enfermedades a través de aromáticas.

**Contenidos:** Comprensión de texto, adjetivos, sustantivos y verbos. Especies en una huerta, compost, cuidados y beneficios de una huerta orgánica, plagas y enfermedades, aromáticas. Espacios rurales, tipos de producción. Alimentos, dieta alimentaria. Construcción y ensamble para una regadera. Números naturales, números fraccionarios, múltiplos y divisores, ecuaciones. Derechos, deberes y obligaciones, responsabilidad.

### Criterios de Evaluación:

- Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, hacer predicciones sobre sucesos naturales y sociales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados.

- Diferenciación de especies que se pueden cultivar en una huerta.
- Captar el sentido de textos orales y escritos de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.
- Empleo de recursos de investigación y comunicación (WhatsApp, YouTube, Google, Wikipedia, entre otros).
- Identificación de las tareas básicas de la huerta.
- Analizar actitudes responsables, respecto de la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente.
- Resolver situaciones problemáticas con números naturales, con fracciones y decimales relacionados con situaciones reales.
- Resolver situaciones que impliquen el uso de ecuaciones e inecuaciones.

#### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ✓ Soluciona problemas relacionados con los cuidados que deben tener en cuenta a la hora de realizar una huerta.
- ✓ Establece semejanzas entre los seres del entorno.  
Resuelve preguntas sencillas relacionadas al tema.
- ✓ Identifica las distintas especies vegetales de una huerta.
- ✓ Reconoce como realizar el compost, propagación de aromáticas.
- ✓ Reconoce plagas y enfermedades.
- ✓ Utiliza recursos de entorno próximo para realizar sus ensayos y prácticas.
- ✓ Manipula elementos y herramientas.
- ✓ Utiliza diferentes técnicas en la decoración.
- ✓ Describe las características de la huerta.
- ✓ Resuelve situaciones problemáticas con números fracciones relacionados con situaciones reales.
- ✓ Resuelve situaciones que impliquen el uso de ecuaciones
- ✓ Analiza actitudes responsables, respecto de la preservación y cuidado de la vida y el medio ambiente.

#### **Actividades secuenciadas:**

Leer el siguiente texto:

## El Dragón Vegetariano

**Autor:** Eva María Rodríguez



Había una vez un dragón que sólo comía verduras porque era un dragón vegetariano.

Los demás dragones le miraban de reojo y se reían a escondidas de él cuando le veían utilizar su llama para hacer a la brasa berenjenas y calabacines, o para calentar el puchero donde hacía unos excelentes guisos con patatas, puerros y zanahorias.

- Este dragón es muy tonto - decía el líder de los dragones
- ¡Con lo buena que está la carne recién cazada, con un buen fogonazo para que quede bien asada! - decía otro dragón.

- Sí, definitivamente, este dragón es muy tonto - empezaban a decir todos los dragones a coro, riéndose cada vez más.

Poco a poco, las burlas fueron cada vez más frecuentes. Al principio, el dragón vegetariano se defendía, y les pedía que respetaran su decisión. Pero ninguno le hacía caso, así que acabó cansándose y, simplemente, no les decía nada.

Un día iba el dragón vegetariano en busca de verduras al huerto cuando se encontró a varios de los dragones que tanto se reían de él tirados en el suelo con muy mala cara.

- ¿Qué os ha pasado? ¿Estáis enfermos?
- Creo que la carne que hemos comido estaba mala - dijo con un hilito de voz uno de los dragones.
- No os preocupéis. Ahora mismo os preparo un caldito de verduras y seguro que mejoráis - dijo el dragón vegetariano.

El dragón cuidó de sus compañeros y les dio de comer hasta que se encontraron mejor. Cuando el líder tuvo fuerzas para hablar le dio al dragón vegetariano:

- Gracias amigo. Nos has cuidado y nos has curados con tus verduritas, a pesar de todo lo que nos hemos reído de ti .
- ¡No son tan malas, eh! - dijo el dragón sonriente.
- ¡Desde luego que no! - dijeron todos los dragones a la vez.

Desde entonces, todos los dragones respetan al dragón vegetariano, que de vez en cuando les obsequia con alguno de sus guisos vegetales. Los demás dragones se lo comen todo con mucho gusto, porque han descubierto que la verdura está muy rica y le sienta muy bien. Aunque lo que todavía no saben es que la carne que les hizo enfermar no es que estuviera mala, sino que comieron demasiada.

1. ¿Qué mensaje nos deja este texto?
2. La trama del texto es:

Narrativa      Descriptiva      Conversacional      Argumentativa

La función del texto es:

Informativa      Apelativa      Literaria      Expresiva

3. Completa la ficha:

Título del texto	
Clase de texto	
Personajes	
Tiempo	
Lugar	

4. Responde:
  - a. ¿Qué comía el Dragón Vegetariano?
  - b. ¿De dónde obtenía su comida el Dragón?
  - c. ¿Qué decían de él los otros dragones?
  - d. ¿Qué les sucedió a los otros dragones?
  - e. ¿Qué hizo el Dragón Vegetariano con sus compañeros?

- f. ¿Qué pasó después con el dragón y sus compañeros?
5. Opina:
- ¿Qué te parece la actitud de los otros dragones? ¿Por qué?
  - ¿Cómo te sentirías vos, si te trataran como al Dragón Vegetariano?
  - ¿Qué les demostró el Dragón Vegetariano a los otros dragones?
  - ¿Qué valores caracterizan y son dignos de imitar, al Dragón Vegetariano?
6. En la siguiente oración subraya verbos y coloca a que tiempo verbal corresponden.  
**El dragón cuidó de sus compañeros y les dio de comer hasta que se encontraron mejor.**
- 7-Escribe un sustantivo abstracto que caracterice al Dragón Vegetariano.
- 8-Extrae del texto 5 adjetivos y ubícalos en el cuadro según corresponda.

Clases de Adjetivo	
Calificativos	
Gentilicios	
Numerales	
Demostrativos	
Posesivos	

***Es muy importante hacer una huerta orgánica y familiar, es garantía de alimentos sanos, naturales y llenos de nutrientes.***

Para crear una **huerta orgánica** en el hogar, no es imprescindible disponer de grandes espacios. Actualmente, existen muchos recursos para que todo el mundo pueda tener su propia huerta. **Desde canteros en el suelo hasta huertas verticales**, pasando por mesas de cultivo de distintos tamaños, cajones o macetas colgantes.

**Área:** Matemática

- En el terreno de la escuela sembraron  $\frac{1}{2}$  d e Zanahoria y  $\frac{2}{5}$  de zapallitos. En el resto se quiere sembrar tomate. ¿En qué parte del terreno se colocará tomate?
- Si tenemos 48 semillas de zapallo y las queremos poner en los canteros ya preparados para sembrar, de manera que en todos haya la misma cantidad y que no sobre ninguna semilla. ¿Cuántas semillas puedo colocar en cada cantero? Escribe todas las soluciones posibles.
- ¿Cuántos canteros tengo para sembrar, si el doble de los canteros que tengo más 2 que ya sembré sumarian 10 canteros? Arma la ecuación y resuelve.

**Área: Ciencias Sociales – Ciencias Naturales- Agropecuaria**

1. ¿Dónde ubicarías la actividad agrícola? Sector; primario, secundario, terciario.

2. En la huerta familiar que realizarás junto a tu familia, ¿con qué tipo de productores te identificarías? Marca con una cruz.
  - Productores Grandes
  - Productores Medianos
  - Pequeños Productores
3. ¿Crees que en Jáchal hay pequeños y medianos productores? Justifica.
4. ¿Qué producto agrícola en nuestro departamento es el más comercializado?
5. ¿Lo incluirás en tu huerta?
6. Observa las imágenes:



Responde:

- a. ¿Cuáles de los alimentos de las imágenes prefieres?
  - b. Los alimentos que elegiste ¿son importantes en una dieta saludable? ¿Por qué?
  - c. ¿Qué significa alimentarse? ¿Nutrirse es lo mismo? ¿Por qué?
  - d. ¿Cómo debe ser una alimentación saludable?
  - e. Los cultivos de la huerta ¿son saludables o no saludables?
7. **Definir que materiales se utilizarán en la realización de la huerta.**
    - ¿Qué se necesita para comenzar a realizar una huerta?
    - ¿Qué se debe tener en cuenta?
    - ¿Qué herramientas se utilizarán?
  8. Realizar una lista de especies de otoño- invierno- - primavera- verano; que se pueden cultivar en la huerta, teniendo en cuenta nuestra zona.
    - ¿Qué semillas se pueden utilizar en un almácigo? ¿En qué momento se debe realizar el trasplante en la huerta?
  9. Seleccionar que semillas se sembrarán.
  10. Realizar un esquema o dibujar ¿Qué es el COMPOST y qué materia orgánica se utiliza para su elaboración?
  11. Arma un afiche con las plagas conocidas que atacan a la huerta. Especifica si se pueden combatir con aromáticas (alcanfor, menta, albahaca, cedrón, manzanilla, clavo de olor, orégano entre otros) Justifica tu respuesta.
  12. Preparar el terreno o canteros donde se realizará la huerta.
  13. Siembra las semillas que escogiste. Puedes colocar plantas aromáticas para evitar las plagas.
  14. No olvides regar la huerta.

**Área Curricular:** Educación Plástica

Construcción de una regadera.

**Actividades:**

Construir a partir de una botella plástica una regadera. Realizar pequeños orificios en la tapa por la cual saldrá el agua.

Una vez ya finalizada nuestra regadera, proceder a decorarla con lo que tengas en casa. Tener en cuenta Diferentes técnicas realizadas en las distintas guías.

**Área:** Formación Ética

Para la construcción de esta huerta familiar debemos tener en cuenta la organización y responsabilidad de cada integrante de la familia.

¿Todos tiene la misma responsabilidad? ¿Es importante trabajar en equipo?

¿Qué son derechos y deberes?

Distribuye los deberes y obligaciones que tendrá cada integrante de la familia con las actividades de la huerta.

¿Qué derechos tendrán?

Escuela Albergue Dr. Federico Cantoni

Directora: Marcela Monardez

