

### Secuencia Didáctica Simplificada N° 3

**Título:** “*Gráficos que nos informan*”

**Desafío** Representar en afiches los cambios que generó el modelo agroexportador en la argentina.

**Propósitos.**

- ✓ Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- ✓ Favorecer la interpretación de información cuantitativa que recibe. (Gráficos)
- ✓ Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, escritas y gráficas.

**Actividades de Desarrollo**

**Lunes 28/06**

**Áreas: Lengua y Ciencias sociales.**

1- Lean el siguiente texto y resuelvan las consignas.

La industria frigorífica estuvo en el origen de la industrialización en nuestro país. Fue la única salida de los productores y exportadores de carne para poder colocar sus productos.

Generó grandes cambios mundiales y locales. Posibilitó la incorporación de miles de trabajadores convertidos en operadores industriales a partir de la inversión de capitales extranjeros, los que monopolizaron la producción y comercialización, orientándola hacia el mercado externo. La articulación con el mercado europeo diferenciará a la industria frigorífica europea de la local, que estaba embarcada en un lento proceso de reemplazo de las producciones artesanales regionales.

- A) ¿Por qué el texto dice que la industria frigorífica fue “la única salida”?
- B) ¿En qué se diferencia la industria frigorífica extranjera y la industria nacional? Subrayen a respuesta en el texto.
- C) ¿Puedes determinar aproximadamente el año a que hace referencia el texto?
- D) Indica con una x el tipo de texto al que pertenece.

Texto instructivo\_\_ Texto poético\_\_ texto expositivo\_\_ Texto argumentativo.

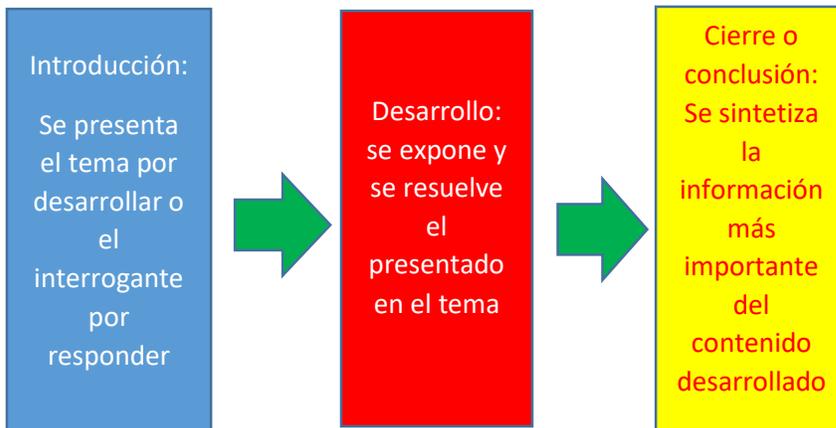
E) Escribe su:

Función:..... Trama:.....

Tiempo de aprender.

*Los textos expositivos explican determinados hechos, fenómenos, o problemas con la intención de transmitir conocimientos, para ello, expone con precisión y claridad los saberes que elaboran los científicos y los especialistas de las diferentes disciplinas.*

*Los textos expositivos presentan las siguientes características:*



**Martes 29/06**

### Área Ciencias Sociales

Trabajamos en el capítulo 10 “La Argentina y la economía agroexportadora” Ed. Estrada Ciencias Sociales 6.

Completa el texto con las siguientes palabras.

**Construcción-rurales- Industria- fábricas-carne-ciudades-urbanos-concentración-productivo**

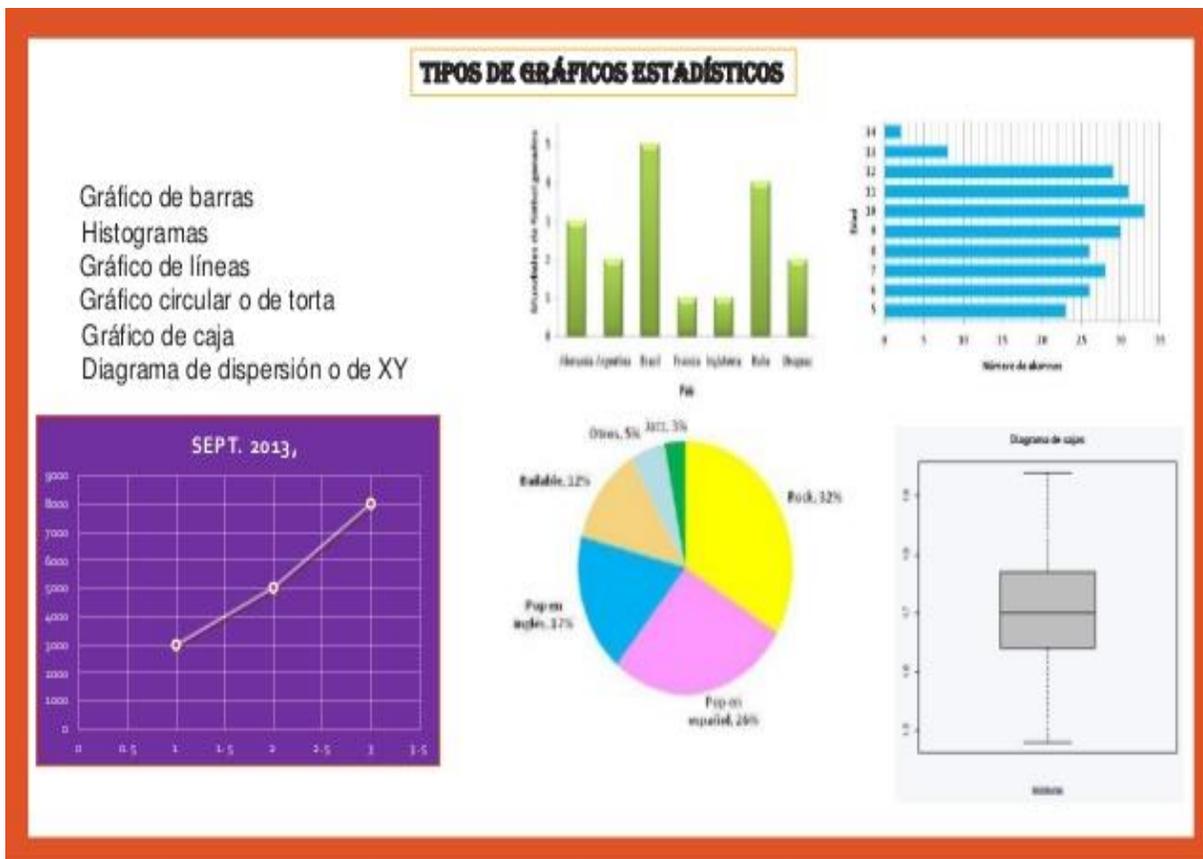
Junto a la principal actividad económica argentina de siglo XIX, la ..... fue desarrollándose un sector ..... Este generaba productos derivados de la ..... y se instaló sobre todo, en ..... de la región pampeana.

El crecimiento urbano también dio lugar a empresas de materiales para la..... . Asimismo, la expansión ferroviaria produjo la creación de .....

Por estos cambios económicos y el crecimiento de la población que dejó sin trabajo a muchas personas, los pobladores de zonas..... se desplazaron hacia los centros ..... Esto generó un proceso de ..... urbana .

### Área Matemática

Observa detenidamente los gráficos e indica con una x cuáles de ellos usaste por lo menos una vez en la escuela.



Algunas definiciones que servirán para recordar los tipos de gráficos.

**Gráficos circular o de torta:** se usan para representa porcentajes. El círculo tiene 360°, representa el 100%. Para saber que ángulo corresponde, por ejemplo, al 40%, se calcula el 40% de 360° :  $0,40 \times 360^\circ = 144^\circ$

**Gráficos de barra, diagrama de barras o gráficos de columnas:** se representan los datos mediante barras que tiene la misma longitud que los datos a representar.

**Histogramas:** es una representación gráfica de una variable en forma de barras, donde la superficie de cada barra es proporcional a la frecuencia de los valores.

**Gráfico de caja:** representa una variable numérica

**Miércoles 30/06**

**Área Matemática y Ciencias Sociales.**

- Lee detenidamente “Mapa de Población”. Arma un gráfico de barras con los datos poblacionales de Argentina teniendo en cuenta los años allí expresados. (Cs Sociales 6° Ed.Estrada )

# Mapa de población

A PARTIR DE MEDIADOS DEL SIGLO XIX Y HASTA 1930, LA POBLACIÓN CRECIÓ RÁPIDAMENTE POR LA GRAN AFLUENCIA DE INMIGRANTES.

En 1869, la población de nuestro país era de 1.737.100 habitantes. En 1914 (45 años después), el número de pobladores era de 7.885.237. Y 33 años más tarde (en 1947)

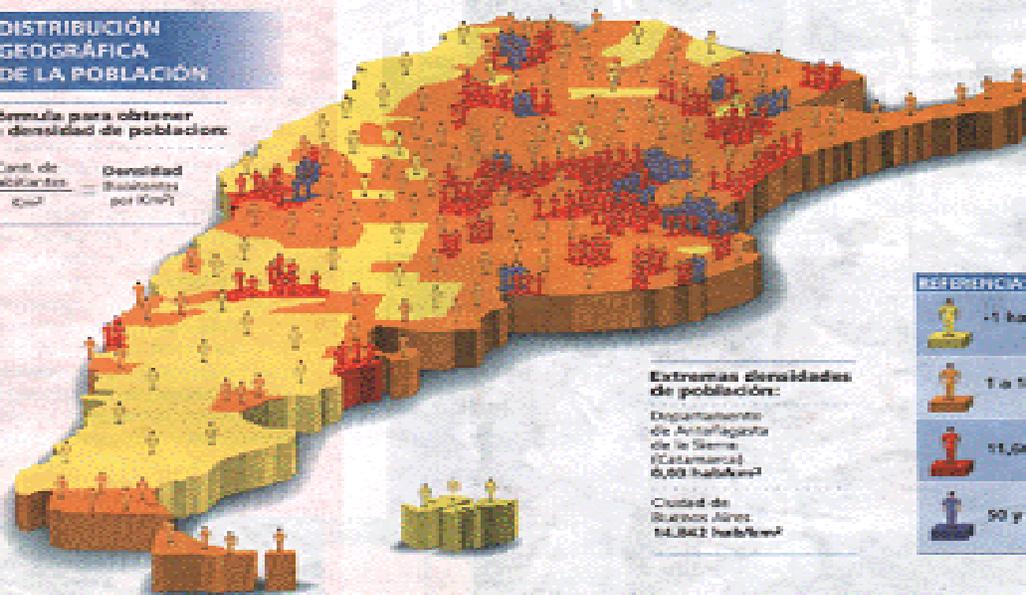
de 15.893.827. Este marcado aumento se debió a dos factores: la inmigración y el crecimiento vegetativo, que es el balance entre el número de nacimientos y el de defunciones.

En el mapa de esta página vemos cómo está distribuida la población en nuestro país y cuál es su densidad, es decir, la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado.

## DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN

Fórmula para obtener la densidad de población:

$$\frac{\text{Cant. de habitantes}}{\text{Km}^2} = \text{Densidad de habitantes por Km}^2$$



### Extremas densidades de población:

Departamento de Avellaneda de la Sierra (Catamarca) 5,60 hab./km<sup>2</sup>

Ciudad de Buenos Aires 14.842 hab./km<sup>2</sup>

### REFERENCIAS

	0 hab./km <sup>2</sup>
	1 a 11,65 hab./km <sup>2</sup>
	11,66 a 43,9 hab./km <sup>2</sup>
	50 y más hab./km <sup>2</sup>

Gráfico de barras de los 8 censos nacionales realizados en el país desde 1869



## Área Lengua

### Plan de acción

- Busque y seleccione información sobre la Argentina aluvional.
- Escribe el texto expositivo en un borrador. Para hacerlo debes tener en cuenta su estructura: Introducción, desarrollo y cierre. Recuerden que debe tener datos concretos (Fechas y lugares precisos)
- Elaboren los elementos paratextuales que necesiten. Escriban un título que sintetice el contenido del texto, busquen imágenes o ilustraciones de la época. Agréguele un epígrafe.

Jueves 01/07

## Área Lengua

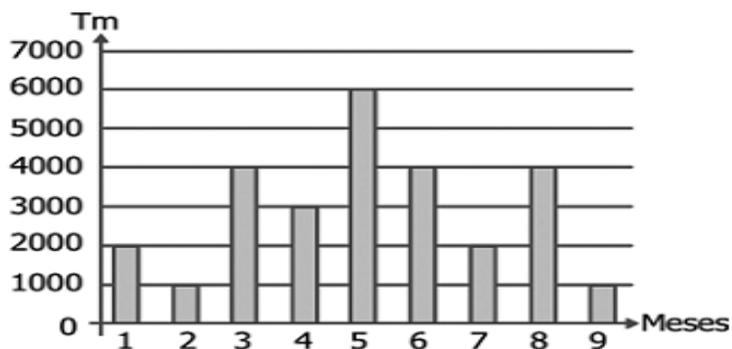
- Continúa con la tarea de la clase anterior

**Revisión:** Para mejorar el texto, repasen los siguientes aspectos:

- ¿Responde a las características del texto? ¿Explica de forma clara y precisa el tema?
- ¿Desarrolla ordenadamente los procesos históricos? ¿Tiene cierre que resume lo más importante?
- ¿Dividieron el texto en párrafos y los mismos empiezan con sangría?
- ¿Consultaron con el diccionario las dudas ortográficas?

### Área Matemática

1- En el siguiente gráfico se muestra cierta producción industrial durante los primeros meses del año.



- ¿Entre qué meses de produjo el mayor decremento en la producción?
  - A. Entre febrero y marzo
  - B. Entre mayo y junio
  - C. Entre agosto y septiembre
  - D. No ha decremento
  
- La producción del mes de abril representa el 50% de la producción del mes de:
  - A. septiembre
  - B. marzo
  - C. mayo
  - D. agosto
  
- ¿En cuál de los trimestres hay una mayor producción?
  - A. 1° y 2°
  - B. 3°
  - C. 1°
  - D. 2°

**Viernes 02/07**

### Área Lengua

**Puesta a punto:**

Escriban la versión definitiva en el cuaderno.

Preparen el afiche para poder exponerlo si es presencial, o enviar foto si es virtual.

### ÁREAS DE ESPECIALIDADES

#### **PROPÓSITOS:**

- ✓ Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismo.
- ✓ Identificar y clasificar las familias de instrumentos según el material de construcción y elemento vibrante (familia aerófonos de orquesta)
- ✓ Identificar Dispositivos de Control Manual y Sin Intervención de las personas.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS**

Juego: carrera, salto en largo

Con amigos construir una corredera de 60 mts aproximadamente. Colocar una tabla de pique fija en el piso. Correr los 60 mts picar con un pie en la tabla y caer lo más lejos posible con los dos. Medir las distancias con una cinta métrica. Gana quien logró saltar más lejos.



##### **DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. CARINA DE LA PRECILLA**

OBSERVA EL VIDEO DEL SIGUIENTE LINK.: <https://www.youtube.com/watch?v=RqE0GDRnm5M>

En tu cuaderno, escribe el nombre de los instrumentos. Ilustra (puedes dibujar o recortar y pegar)  
 Busca la obra instrumental: “la primavera de las 4 estaciones” de Vivaldi, escúchala y luego escribe en tu cuaderno los instrumentos aerófonos que identifiques auditivamente.

##### **DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF. SILVANA LEITES**

Título: “Dispositivos”

- Recortar imágenes de productos tecnológicos donde observen dispositivos de control manual (Encendido – Apagado)

Vicedirectora: Verónica Bravo     Directora: Alejandra Peralta