

Escuela: Esteban Agustín Gascón

TURNO: Mañana

DOCENTE: Yanina Vanesa Ahumada

TITULO: Paso a pasito vamos aprendiendo más.

DESAFIOS:

Armar domino de fracciones donde tengas que encontrar (la parte fraccionaria , la representación gráfica, y como se lee)

PROPOSITOS:

- Ofrecer distintas actividades para que los alumnos los sustantivos y su clasificación.
- Estimular la actitud crítica para visualizar e identificar fracciones equivalentes.

CAPACIDADES:

Aprender a aprender:

- Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- Responsabilidad y compromiso
- Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía en diversas situaciones.

CONTENIDOS:

- Matemática: Fracciones equivalentes
- Lengua y Literatura: En relación con la reflexión sobre la le Sustantivos y su clasificación

INDICADORES

- Reconoce y utiliza adecuadamente las fracciones equivalentes en las diversas actividades.
- Identifica y reconocer los sustantivos y usarlos adecuadamente en cada propuesta

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

1- Leo detenidamente el cuadro de las fracciones equivalentes

Fracciones

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo cuando decimos una cuarta parte de la pizza, estamos dividiendo la pizza en cuatro partes y consideramos una de ellas, es decir un cuarto. $\frac{1}{4}$

La fracción está formada por dos términos: el numerador y el denominador. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria.

$\frac{3}{4}$ **3** = numerador: son las partes coloreadas
4 = denominador: partes en que se dividió el entero

Fracciones equivalentes

Las Fracciones Equivalentes tienen el mismo valor, aunque parezcan diferentes.

¿Por qué son lo mismo? Porque cuando multiplicas o divide a la vez arriba y abajo por el mismo número, la fracción mantiene su valor. La regla a recordar es:

¡Lo que haces a la parte de arriba de la fracción también lo tienes que hacer a la parte de abajo!

Si dividimos hasta que no podamos más, habremos simplificado la fracción (la hemos hecho la más simple posible). Observa el ejemplo:

$\frac{18}{36} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$

Con tu tabla de fracciones y regleta busca las fracciones equivalentes, escríbelas en tu cuaderno y realiza dibujos donde representes cada fracción. Puedes utilizar las formas que gustes.

Importante: Las partes de arriba y abajo de la fracción siempre deben ser números enteros.

Las operaciones que podemos hacer son multiplicar y dividir (siempre las dos partes a la vez). Si sumamos o restamos un número arriba y abajo, no tendremos una fracción equivalente.

www.portaleducativo.net/
www.distrufuasiasmaticas.com/

2

Escribe el

Escribe el número por el que tendremos que multiplicar o dividir el numerador y el denominador para obtener la fracción equivalente.

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$$

x3

$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{6}{21}$$

$$\frac{14}{21} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{24}{40}$$

$$\frac{20}{35} = \frac{4}{7}$$

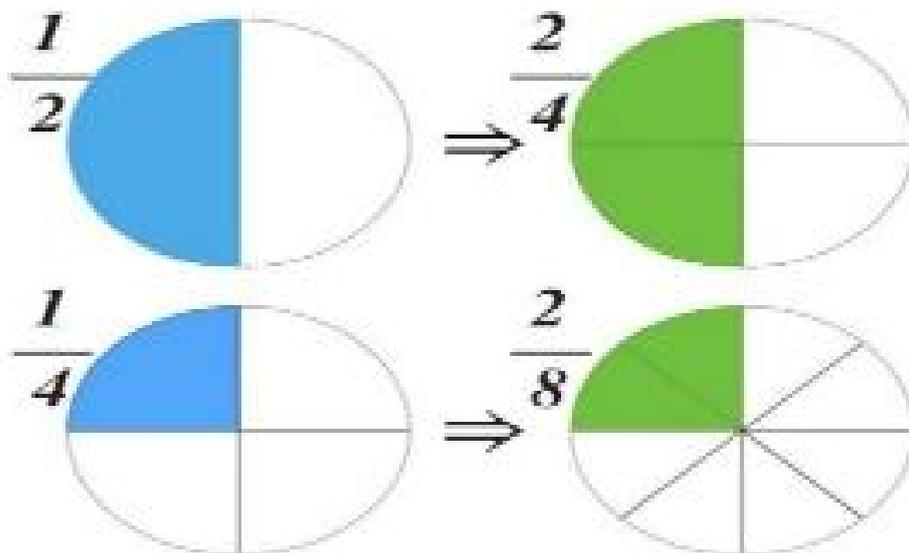
$$\frac{70}{80} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{4}{6} = \frac{8}{12}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{20}{36}$$

3 Leo con mucha atención.

Dos o más fracciones son equivalentes cuando representan la misma cantidad.



Si se multiplican o se dividen el denominador y el numerador por el mismo número se obtiene otra fracción equivalente a la inicial.

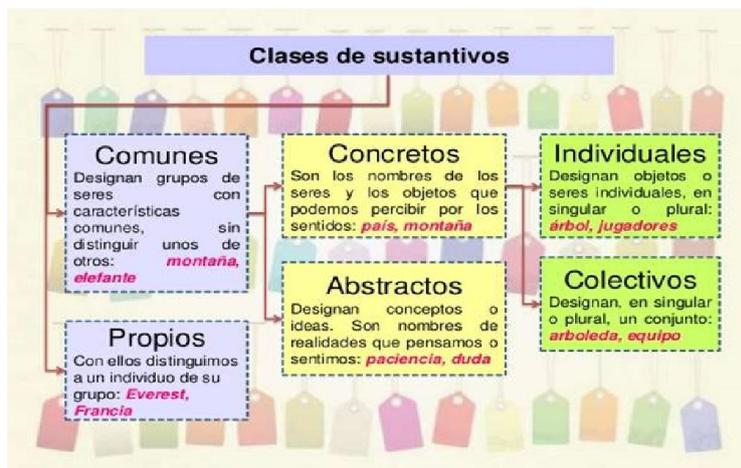
4 Mira atentamente y completa las fracciones equivalentes según corresponda.

$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$
 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$
 $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$
 $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$

4 Armamos el rompecabezas como lo indica la fracción

$\frac{1}{2}$ Un medio
 $\frac{1}{4}$ Un cuarto
 $\frac{2}{3}$ Dos tercios
 $\frac{2}{5}$ Dos quintos
 $\frac{3}{5}$ Tres quintos
 $\frac{4}{6}$ Cuatro sextos

APRENDER A APRENDER



1- Subraya en el siguiente texto todos los sustantivos que encuentres.

Mi primer vuelo

Ayer había mucho ajetreo en el aeropuerto. Los altavoces anunciaban la salida de los aviones y los viajeros caminaban apresuradamente. Yo miraba todo asustado, ya que era mi primer viaje en avión .Por fortuna, una azafata ayudaba a la gente y, gracias a ella llegue a mi asiento.

Ahora clasifica los sustantivos que encuentres en el texto.

Propios	Comunes	Abstractos	Concretos	Individuales	Colectivos

2- Coloca el cartel en el sustantivo correcto donde corresponda.

enjambre	león	cerdo	rebaño
piara	plato	pez	orquesta
bosque	músico	abeja	vajilla
manada	banco	árbol	oveja

individuales	colectivos



3- Lee atentamente y completa.

Los sustantivos son palabras que nombran per _____, ani _____, ob _____, ide _____ y senti _____.

COMUNES O PROPIOS



Localiza los sustantivos y arrástralos a su casilla correspondiente:

Aurelio y su mujer Griselda viven en una granja cerca de Villatorrijos. Todos los días se levantan temprano para segar la hierba y ordeñar a su vaca Feliciano. A los tres les gusta mucho vivir en el campo.

SUSTANTIVOS COMUNES

SUSTANTIVOS PROPIOS

INDIVIDUALES O COLECTIVOS

Une con flechas los sustantivos individuales con sus correspondientes sustantivos colectivos:

- | | |
|----------|----------|
| ABEJA | BANCO |
| OVEJA | BOSQUE |
| ÁRBOL | PIARA |
| ELEFANTE | EJÉRCITO |
| PÁJARO | ENJAMBRE |
| CERDO | JAURÍA |
| PEZ | BANDADA |
| SOLDADO | REBAÑO |
| LOBO | MANADA |



CONCRETOS O ABSTRACTOS

Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos:

- FELICIDAD
- PARED
- PACIENCIA
- GENEROSIDAD
- CABEZA
- OCÉANO
- ALEGRÍA
- BOLÍGRAFO
- AMOR



Localiza en la sopa de letras tres nombres individuales, tres nombres colectivos y tres nombres propios.

Colectivos
Individuales
Propios

G	S	Q	B	K	O	L	I	V	O	F	T	O	J
G	A	M	W	I	T	P	K	M	L	J	F	U	G
C	R	S	R	M	C	X	E	X	M	A	L	D	K
I	V	C	M	P	M	F	J	C	R	É	N	V	R
T	V	K	Q	Z	B	F	É	N	E	N	J	V	Z
L	T	O	T	M	Z	J	R	J	B	P	P	C	M
Z	B	F	J	I	W	U	C	W	A	E	A	X	I
E	Q	U	I	P	O	G	I	W	Ñ	R	C	W	Ñ
W	K	R	S	H	M	U	T	Z	O	P	I	F	O
W	O	C	C	P	J	E	O	M	X	E	P	R	Z
J	I	C	X	Z	B	T	I	T	A	L	I	A	G
I	J	H	J	Q	C	E	M	M	M	H	N	O	R
E	R	E	M	O	X	D	Q	M	G	W	W	I	B
J	Q	A	V	T	O	C	W	E	L	R	B	V	X

Inicio

Solución Nuevo

Área curricular: plástica.

Actividad:

Desarrollo de actividades: Arrugaremos una hoja apretándola desde distintos lados y formas, luego la estiramos y observaremos distintos planos que se forman sin ocupar lápiz negro,

pintaremos cada espacio con todos los colores que elijamos, luego con fibra negra o marcador negro marcaremos por el contorno cada color pintado. Para finalizar le pediremos a mamá que coloque un trapo sobre la hoja y lo planche, de esta manera la hoja quedara lisa.

Área: Educación Agropecuaria

Actividad N° 1

- Leer la siguiente narración.

“Leyenda del maíz”

Hace muchos años, cuando los indios aztecas gobernaban en México, hubo una sequía tan grande que todas las plantas se secaron y la escasez de alimentos era extraordinaria. Un día los indios hicieron rogativas al Dios de la lluvia y vieron un pájaro de plumas amarillas posado en un árbol. Pensaron en matarlo; pero cambiaron de idea porque pensaron que tal vez el pájaro extraño les traería suerte, y no lo mataron.

El pájaro se quedó en el árbol por algún tiempo, y cuando los indios volvieron algunos días después, hallaron debajo del árbol una planta muy verde y pequeña, la cual fue creciendo rápidamente; ellos la cuidaban, y a los pocos días la planta dio una preciosa mazorca con granos amarillos. El jefe de los indios dio un grano a cada uno de los indios, ellos los sembraron y en poco tiempo cada indio tenía su planta que le daba lindas mazorcas; así empezaron a cultivar la prodigiosa planta que les regalaba tan nutritivos granos.

El pájaro que les había traído el maíz a los indios se llama el pájaro del paraíso. Él fue quien enseñó a hacer muchas cosas con el maíz: tortillas, atole, tamales, pasteles, etc.

Responde:

- Leer el relato, comentar sobre éste y escribir en sus cuadernos la parte que más le gustó y por que

Escribir en sus cuadernos los nombres de sus casas.

AREA: EDUCACION FISICA

TITULO: EL CALENTAMIENTO

ACTIVIDADES: 1- Une a Álvaro con cada niño mediante una cuerda del color que se indique. - Una línea verde hasta el que está a la izquierda de Laura. - Una línea roja hasta el que está detrás de Juanjo y a la derecha de Carmen. - Una línea negra hasta la que está más lejos de Luis. - Una línea azul hasta la que está a la derecha de Luis y detrás de Eduardo. - Una línea marrón hasta el más cercano a Álvaroe los alimentos que preparan en sus casas con el maíz hasta el más cercano a Álvaro.



Área Educación Tecnológica

Título de la Propuesta: La energía en el hogar

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO

1) Colocar qué tipo de energía corresponde

 <i>energía eléctrica</i>			
			
			
			

Área Educación Musical

Título: El SONIDO.

Actividades:

Buscar en el diccionario y responde en tu cuaderno de música.

¿Qué es el sonido? ¿Qué es el silencio?

Te propongo una actividad para reconocer los sonidos.

1° En un lugar de tu casa cierra los ojos y escucha atentamente ¿Qué oyes?

2° abre tus ojos y trata de dibujar o escribir en tu cuaderno de música los sonidos descubiertos.

3° ¿En dónde podemos encontrar el silencio?

DIRECTORA: CLAUDIA TORRES.