

Título: A la distancia también aprendo.

Propósitos:

- ❖ Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- ❖ Desarrollar el interés por leer variedad y cantidad de textos por propia iniciativa, por indicaciones del docente y por sugerencia de otros lectores.
- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones potenciación y radicación de números naturales

Criterios:

*Identificar las características de los ambientes geográficos, su cuidado y la contaminación ambiental que hay en el país.

*Reconocer el texto periodístico, paratexto y l marcas para textuales.

* Expresar el producto de factores que se repiten como la potencia que lo representa.

Indicadores:

*Reflexiona sobre los problemas ambientales en el país y la región. Reflexiona sobre los problemas ambientales en el país y la región.

*Reconoce el paratexto y las marcas textuales en un texto periodístico. Identifica los elementos del paratexto en una noticia.

*Resuelve ejercicios que impliquen aplicar potenciación de números naturales. Identifica la raíz cuadrada como operación inversa de la potencia

Actividades:

Día lunes 31/05/2021 **Área: Lengua** El texto periodístico.

1- Te invito a leer el siguiente texto.

ATINA ARGENTINA
LOS JÓVENES SE COMUNICAN MÁS POR LAS REDES SOCIALES QUE POR MAIL Y TELÉFONO



Las formas de comunicarse y relacionarse de los jóvenes se distancian cada vez más de las tradicionales, como el teléfono de línea e incluso el correo electrónico, mientras se incrementa el uso de las redes sociales, como el Twitter o el Facebook, y el mensaje de texto.

Las nuevas formas de comunicación "son un asunto absolutamente generacional, todos los estudios indican que el uso de Internet es proporcional a la edad, los jóvenes de 15 años lo usan en un 80 o 90% y a los 60 se reduce entre un 10 y 20%", precisó a Télam Daniel Lutzky, consultor y especialista en comunicación.

A su vez, "hay otra ruptura generacional que todavía no percibimos que es entre los chicos que nacieron con Internet, que desde que empezaron a hablar están con la computadora, y los que la adquirieron a los 12 o 15 años; esa es la generación más chica; todavía no podemos saber qué va a pasar", señaló.

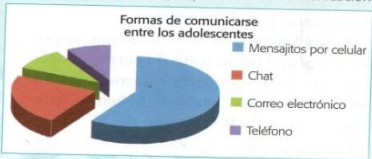
En este marco, precisó que el teléfono de línea, que se expandió en la sociedad a mediados del siglo pasado, "prácticamente no lo usan los jóvenes, todos estos chicos tienen celulares y el tema clave es el mensaje, prefieren el mensajito".

Los cambios tecnológicos, que se desarrollan a una gran velocidad, tienen un fuerte impacto en la cultura, y en particular Internet influye no solo en la comunicación, en los vínculos personales y movimientos sociales, sino también en la manera de pensar la vida cotidiana y demarcar de otro modo las generaciones.

"Hay una especie de ruptura generacional que no es por oposición, como era en otras épocas, sino por desarrollarse en un mundo totalmente diferente que es el mundo de Internet", destacó Lutzky.

Télam – 12.02.2011 (Fragmento).

Formas de comunicarse entre los adolescentes



Forma de comunicación	Color
Mensajitos por celular	Blue
Chat	Red
Correo electrónico	Green
Teléfono	Purple

Asimismo, dentro de esta franja etaria en la que más se usa Internet "se observa que cuanto más jóvenes más se utilizan las redes sociales", añadió.

"El e-mail ha sido reemplazado por las redes sociales", enfatizó Lutzky, quien dirige la consultora Estrategias de Comunicación y es docente en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UBA.

2-¿En qué lugares encuentras este tipo de texto? ¿Te gusta informarte?

¿Conoces algunos diarios? ¿Puedes nombrarlos?

3-Lee en voz alta las siguientes palabras y responde:

mail

Twiter

Facebook

4- ¿Por qué las pronuncian de ese modo? ¿A qué hacen referencia cada una de las palabras?

5- ¿Existen palabras en castellano que puedan reemplazar a alguno de los términos que aparecen en los carteles? Anótalas.

6- Conversa con las personas que vives en casa ¿De qué trata el texto?

7- Marca con una cruz el significado de “ruptura generacional” que aparece en el texto.

- ☐ Discusiones entre personas de distintas edades.
- ☐ Distinto modo de ver el mundo de personas de distintas edades.
- ☐ Distancia y los conflictos entre padres e hijos.



8-Siempre volviendo a leer el texto, responde las preguntas.

¿Con qué tema se relaciona la nota periodística que leyeron?

¿Cuál es el tema que les preocupa a los adolescentes en relación con el uso de las nuevas tecnologías?

¿Cuáles son los modos de comunicación más usados por los jóvenes?

Área: Matemática La raíz cuadrada de un número.

1-Recuerda. Ya sabes resolver la potencia de un número ahora aprenderemos a encontrar la raíz cuadrada de un número.

Por ejemplo $6^2 = 6 \times 6 = 36$ entonces $\sqrt{36} = 6$

RAÍZ CUADRADA DE UN NÚMERO

La **raíz cuadrada** es la operación **inversa** a la potencia. Fíjate en las raíces cuadradas que corresponden a estas potencias:

$$8^2 = 64 \quad \sqrt{64} = 8$$

$$5^2 = 25 \quad \sqrt{25} = 5$$

La **raíz cuadrada** de un número es otro número que, elevado al cuadrado, es igual al primero.

2-Observa y completa cada cuadrado.



$$\sqrt{25} = \square \text{ porque } 5^2 \text{ es } \square$$

$$\sqrt{16} = \square \text{ porque } \square^2 \text{ es } \square$$

$$\sqrt{36} = \square \text{ porque } \square^2 \text{ es } \square$$

$$\sqrt{49} = \square \text{ porque } \square^2 \text{ es } \square$$

$$\sqrt{81} = \square \text{ porque } \square^2 \text{ es } \square$$

$$\sqrt{100} = \square \text{ porque } \square^2 \text{ es } \square$$

Día martes 01/06/2021

Área: Lengua

1-Aprendemos: ¿Qué es una nota periodística? La **nota periodística** es uno de los formatos de comunicación más utilizados y consiste principalmente en la presentación de hechos sucedidos de manera reciente. Se caracteriza por ser un texto que describe los hechos de manera sencilla, con oraciones breves y párrafos muy cortos

Las marcas paratextuales (observa y analiza el gráfico)

2-Marca en el texto que trabajamos el primer día, las marcas textuales.

3-Trabajamos en casa con diarios para poner en práctica lo aprendido. Busca un texto periodístico y señala en él las marcas textuales (Título, subtítulo, ilustraciones esquemas, fotografías etc.)

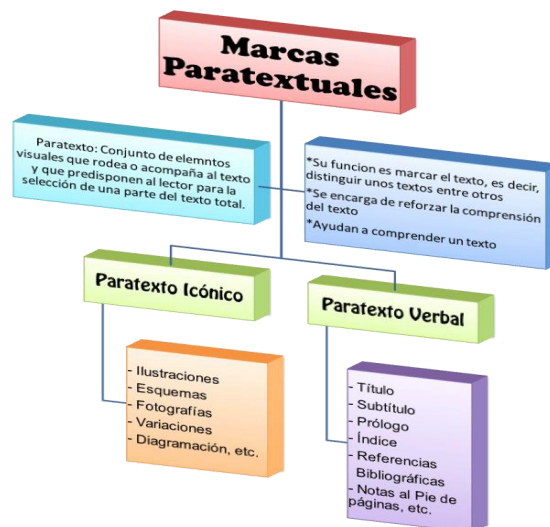
Área: Ciencias Sociales Los ambientes geográficos.

1-Lee la información

¿Cómo son los ambientes?

Al observar distintos ambientes, podemos ver que hay algunos en los que predominan los elementos naturales. A esos ambientes los llamamos *ambientes naturales*, como un área montañosa con ríos y bosques, o una selva. En tanto, los ambientes en los que predominan las modificaciones realizadas por los seres humanos se denominan *ambientes humanizados*.

En la actualidad es prácticamente imposible encontrar ambientes en los cuales no existan huellas de la acción de los seres humanos. Resulta mucho más sencillo, en cambio, identificar ambientes humanizados donde las personas han transformado la naturaleza para satisfacer sus necesidades. Un campo sembrado de trigo, un puerto o un puente sobre un río son ejemplos de ambientes humanizados.



a)-Señala los párrafos para comprender la información que hay en cada uno.

b)-Responde: ¿Según el texto, qué tipos de ambientes hay? ¿Cómo se llaman los ambientes transformados por el hombre?

Problemas ambientales

Cuando las actividades de la población provocan daños en el ambiente se generan problemas ambientales, como la contaminación del agua, del aire y del suelo, la deforestación, la salinización de los suelos y la desertificación.

Algunos problemas ambientales son el resultado de accidentes, y otros son consecuencia directa de las actividades humanas, como la explotación de los recursos naturales, cuando se realizan construcciones; o a causa de las actividades económicas, como algunas industrias que arrojan desechos tóxicos en los ríos y contaminan el aire con gases nocivos.

Es importante tener en cuenta que hay algunos recursos que se van agotando y los seres humanos no pueden volver a generarlos. Por eso, el cuidado del ambiente es tan importante.



2-Piensa ¿Qué podemos hacer para evitar los problemas ambientales? Tu opinión es muy importante.

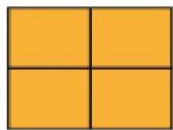
3-Escribe que problemas ambientales se presentan cerca de tu casa o barrio y también los que observas cuando vas camino a la escuela.

4- Busca y pega algunas imágenes de problemas ambientales en el país.

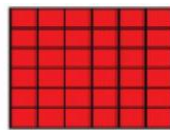
Día miércoles 02/06/2021 **Área: Matemática**

1- Juega y aprende a encontrar la raíz cuadrada de un número!

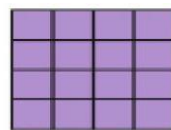
Observa y completa.



Cada lado tiene cuadrados.
En total hay cuadrados.
El cuadrado de es
La raíz cuadrada de es

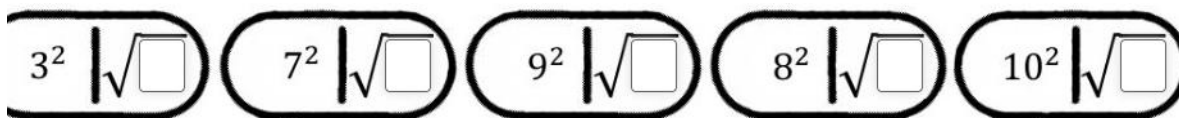


Cada lado tiene cuadrados.
En total hay cuadrados.
El cuadrado de es
La raíz cuadrada de es



Cada lado tiene cuadrados.
En total hay cuadrados.
El cuadrado de es
La raíz cuadrada de es

2 – Indica la raíz que corresponde a cada potencia.



Área: Lengua

1-En casa debes mirar el video educativo y completar la ficha de trabajo.

Repasamos los sustantivos.



2-Escribe al lado de cada sustantivo C si es común, P si es propio,

CACEROLA ☐ FERNANDO ☐ ARGENTINA ☐ MAIL ☐ AMBIENTE ☐

3-Escribe un nombre propio para cada uno de estos sustantivos comunes.

Ciudad Río Planeta País Montaña

4-Relaciona cada sustantivo individual con el colectivo que corresponde.

Violinista Piara
Cerdo Archipiélago
Isla Flota

distintos pesos y tamaños. Cuando un adulto responsable me indique que corra a la voz de YA, debo llevar de a uno, la mayor cantidad de objetos posible a la línea de meta, en un tiempo no superior a 30 segundos. Puedo repetir el juego luego de 4 minutos de descanso, intentando llevar más objetos que antes.

Importante: Repaso lo aprendido en clases presenciales referido a la partida baja.

Si no recuerdo puedo ver los siguientes videos: www.youtube.com/watch?v=KragdNIOPE0 En base a lo visto en clase y en los videos, y aprovechando las líneas de salida y llegada en las actividades anteriores, realizo una carrera con partida baja y una con partida alta.

Cierre: Comunicación. Sentados al calor del sol, o dentro de casa realizo elongación de grandes grupos musculares, me puedo ayudar con el siguiente video:

www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Facilitar la apropiación progresiva de saberes específicos, en función con su pertenencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivos-comunicacionales.

Actividades:

1- Realizar el juego de Ritmos con Palabras a través del siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=KLSf36iPqu8>

2- La base del juego que vamos a realizar, es saber cuántas sílabas (o golpes) tiene cada palabra:

x x x x

mariposa

x x

casa

x

pan

3- Realiza las veces que sea necesario hasta asegurar el ejercicio.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

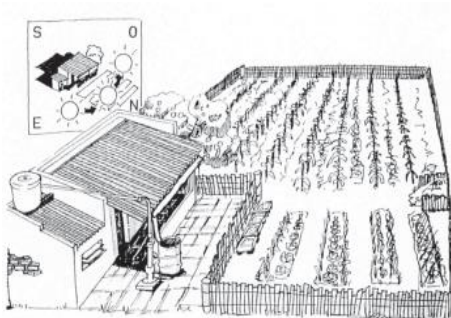
Título: Aprendiendo a organizar la huerta.

Propósitos: - Crear diferentes alternativas de solución a problemas. Entender la información oral y escrita. Actividades de desarrollo.

1-Investigar sobre las condiciones necesarias para organizar la huerta, en cuanto a la orientación con respecto al sol.

¿Cómo debe ser la orientación?

2-Observamos la imagen de una huerta con una correcta orientación con respecto al sol, explicación oral de la imagen.



3-Escribe en el cuaderno.

El terreno elegido para armar nuestra huerta debe tener una buena exposición al sol, al menos 5 horas por día, para ello debemos orientarla hacia el lado norte de nuestra casa o cualquier tipo de estructura que pueda impedir la entrada de sol al terreno, además debemos tener en cuenta que debe estar cerca de una bomba u otra fuente de agua.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: “Metales que se transforman”

Propósito: Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas que transforman materiales.

Actividades Lee la siguiente información. luego responde.

Metales que se transforman

Anillos, monedas, tornillos, sillas, cacerolas, tenedores, autos, trenes y otros diversos productos se elaboran con metales como el hierro o el aluminio obtenidos a partir de algunos minerales de los yacimientos. Al igual que los materiales para la construcción, los metales deben ser mezclados, modelados y golpeados.

- 1-¿Dónde se transforman los metales?
- 2-¿En qué se funden los metales?
- 3-¿Cómo salen los metales del alto horno?
- 4-¿Qué es la escoria?
- 5-¿En nuestro país se recicla el aluminio?
- 6-Escribe el proceso de reciclado del aluminio.

De la mina al lingote

Los metales poseen características que los hacen ideales para fabricar una gran cantidad de objetos. Sin embargo, para utilizarlos es necesario someterlos a procesos complejos. Por ejemplo, en la industria siderúrgica, se transforma el mineral de hierro en acero fundiendo el material en los **altos hornos**. Y en la industria del aluminio, se trabaja este metal para fabricar diferentes objetos.

Un diagrama que muestra el proceso de transformación del hierro en acero. Se comienza con un minero extrayendo hierro de una mina. El hierro se transporta a un alto horno, donde se mezcla con carbón. El resultado es lingotes de acero, que se utilizan para fabricar objetos como una pala. También se muestra la escoria, un residuo que se utiliza para fabricar la hojalata.

Las rocas con minerales metálicos se introducen en un gran horno llamado **alto horno**. Allí se mezclan con carbón y piedra caliza y se calientan hasta alcanzar temperaturas muy elevadas.

Del horno sale el metal líquido, que se vierte en moldes y se deja enfriar hasta que el material endurece. También se produce la **escoria**, un residuo que se utiliza para fabricar la hojalata.

Se da forma al material fundido, el **acero**, para fabricar distintas formas: planchas, lingotes y barras.

Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora: Marta Tejada