

E.E.E. “MÚLTIPLE DE ANGACO”-2º GRADO- ÁREAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS NATURALES-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN AGROPECUARIA-MÚSICA-EDUCACIÓN FÍSICA-TECNOLOGÍA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “MÚLTIPLE DE ANGACO”

DOCENTES: Edith Yañez,

SECCIÓN: Segundo grado de alfabetización

TURNO: Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Agropecuaria, Música, Educación Física, Tecnología.

TÍTULO: “Conociendo mi querido San Juan.”

CONTENIDOS:

Lengua: La escucha, comprensión y disfrute de poesías. La lectura y escritura autónoma de palabras y oraciones simples.

Matemática: Serie numérica oral y escrita hasta 40: regularidades “anterior” y “posterior”. Operaciones de suma y resta sin dificultades.

Ciencias Sociales: Efeméride: 13 de Junio “Día de la Fundación de San Juan”, 20 de Junio “Día de la Bandera Nacional Argentina”.

Ciencias Naturales: Flora y fauna autóctona de la provincia de San Juan.

Artes visuales: Imagen bidimensional.

Educación agropecuaria: La Planta. Cosecha y comercialización. Alimento.

Música: Interpretación auditiva de una canción.

Educación Física: Juego: Coordinación óculo manual, óculo podal y reacción motriz.

Tecnología: Proceso Tecnológico. Registro.

ACTIVIDADES

Día 1: Comentar que con la llegada de los conquistadores españoles vino Juan Jufré, quién fundó nuestra provincia un 13 de Junio de 1562 y la llamó San Juan de la Frontera. En ella ya habitaban otras personas “los aborígenes”, con sus costumbres, forma de vida y creencias. Ambas culturas se unieron dando origen a nuestra identidad provincial.



Dibujar o pegar el mapa de San Juan y decorar como más te guste, utilizando los materiales

Docentes: Edith Yañez, Clarisa Zavaleta, Belén Martín, Gema Galleguillo, Carolina Dilelio, Cristina Guzmán.

E.E.E. “MÚLTIPLE DE ANGACO”-2º GRADO- ÁREAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS NATURALES-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN AGROPECUARIA-MÚSICA-EDUCACIÓN FÍSICA-TECNOLOGÍA.

que tengas en casa: lápices de colores , papelitos, yerba, polenta, etc. Ilustrar a Juan Jufré y los aborígenes al costado del mapa. Sacar foto y enviar a la seño.

ÁREA:Agropecuaria: La agricultura: es la base de la alimentación de un pueblo. En nuestra provincia, SAN JUAN, tenemos varias especies de cultivos (vid, olivo), frutales (membrillo, duraznero) y hortalizas (cebolla, tomate) que enriquecen la actividad economica del país. La VID, es una planta trepadora con hojas grandes, sus flores se agrupan en racimos, al igual que su fruto. La cosecha de su fruto tiene un nombre especial :“Vendimia”. Kilos y kilos de racimos se llevan a las bodegas donde se elabora el vino, también se consume el fruto en fresco y se lo seca para la preparación de pasas. ¿Cómo se llama el fruto de la vid?

Día 2: Observar la vestimenta del aborígen:

¿Se viste igual que nosotros? ¿Qué tiene puesto?

¿De qué estará hecha su ropa?



Resuelve las siguientes operaciones:

$12+25=$

$36+10=$

$21+18=$

$38-14=$

$29-16=$

$37-25=$

ÁREA: Educación Física: KERMÉS DE LA PUNTERÍA: Materiales: corchos, tapitas, pelotas de papel de diario, tappers, vasos de plástico, maples de huevos, cajas, botellas de plástico, etc. Descripción: armar una mini Kermes, hacer 4 kioscos:

- 1- Embocar tapitas en los tappers.
- 2- Bowling con las botellas y la pelota de diario.
- 3- Hacer una torre con los vasos de plástico y tirarla con las pelotas de diario.
- 4- Embocar los corchos en lo agujeros del cartón de huevos, etc.

Día 3: Área:Lengua Preguntar a mamá o a la abuela: ¿Cuáles son las comidas típicas que conocen y preparan en casa? Nombrar, escribir oraciones breves con cada una de ellas y dibujar la que más te guste.

Área Tecnología: Leer o escuchar con atención con la ayuda de la familia:

E.E.E. “MÚLTIPLE DE ANGACO”-2º GRADO- ÁREAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS NATURALES-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN AGROPECUARIA-MÚSICA-EDUCACIÓN FÍSICA-TECNOLOGÍA.

En San Juan se destacan comidas como el tradicional asado o las empanadas, como en el resto de la Argentina y en cuanto a comidas locales: el tomatacán, las sopaipillas, la carbonada, los niños envueltos entre otras. LA CARBONADA es un guiso típico del noroeste argentino, es realizado en una olla o cacerola sobre un fogón de leña con los siguientes ingredientes: trozos de zapallo, choclo o maíz blando, carne (preferentemente de ternera, aunque también se prepara con lomo etc., de cordero o con chivito); a estos ingredientes se añaden batatas y orejones de durazno (duraznos secos). Preguntar y escribir en el cuaderno la receta de la carbonada que preparan en tu casa. Colocar utensilios, materiales y los pasos de la preparación. Puedes dibujar, sacar fotos. Siempre con ayuda de la familia.

Día 4: ÁREA: Cs. Soc – Lengua : Observar las imágenes de la “Flora” de nuestra provincia ¿Conoces estas plantas? Colocar el número según corresponda:

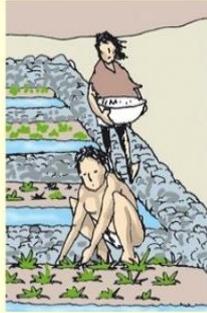
1- ALGARROBO 2- JUNCO 3- JARILLA 4- CACTUS



ÁRAE:Música: Escuchamos la canción: Por San Juan. Link: <https://youtu.be/jYg65WUxsj4>.

En esta canción recorreremos los departamentos de San Juan. ¿Cuál es el nombre del departamento donde vives? ¿Qué es característico de tu departamento según lo escuchado? Realiza un dibujo con lo que más te gusta del lugar dónde vivís y envíale una foto a la seño.

Día 5: : Pedir a mamá que lea las tarjetas para conocer un poco más de los “Huarpes” y realizar un dibujo de lo que más me gustó:

<p>Agricultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se basaba en el cultivo del maíz. También cultivaban zapallo, poroto, calabaza, mate. • Molían las semillas del algarrobo y con esa harina hacían el patay (pan indio). 		<p>Pesca</p> <p>En las zonas de ríos y lagunas, pescaban, para ello utilizaban una balsa hecha con junco o totora fuertemente atados que impulsaban con una larga vara que manejaban parados en su parte posterior. Pescaban con una lanza</p>
<p>Caza</p> <p>Seguían al animal trotando constantemente durante 2 ó 3 días (casi sin poder beber ni comer) al cabo de los cuales el animal, agotado, nada podía hacer para evitar su captura</p>		
		

Agropecuaria: Indica si es Verdadero o Falso (V o F)

a-En SAN JUAN se preparan pasas de UVA ____

b-De la planta de olivo se cosecha la ACEITUNA ____

c-El fruto UVA y ACEITUNA son iguales ____



Día 6: Dibujar y recortar  plumas de diferentes tamaños, para utilizar en la actividad de plástica, colocar un número menor a “40” a cada una de ellas y mezclarlas. Ordenar de “menor a mayor” y después de “mayor a menor”. Pedir a mamá que te dicte los números de las plumas y los escribes en el cuaderno.

Escribir el “anterior y posterior” de cada número del dictado, por ejemplo: ____ 35 ____
 ____ 23 ____, ____ 19 ____

Plástica: Vincha de aborígenes: **MATERIALES:** hojas blancas, lápices de colores, papeles de colores, cinta de tela o de papel. **DESARROLLO:** en una hoja de color, dibujamos una forma de pluma; si no tenemos papeles de colores, lo hacemos en hojas blancas y luego las pintamos. Tomamos la medida de la cabeza, para hacer una vincha. Cortamos una tira de tela, o de papel, y pegamos las plumas o la decoramos con cintas.

Día 7: ÁREAS Integradas: Observar la “Fauna” de nuestra provincia ¿Conoces estos animales? Completar sus nombres con las sílabas que faltan:



GUANA___ ___MA ___BRE ___RRO ÑAN ___

Educación Física: Buscando huellas: pueden dibujar sus pies y sus manos en el piso o recortar de diarios y revistas; realizando un camino con sus huellas. Desarrollo: saltar y hacer los apoyos según indique la figura.



Día 8: Los aborígenes realizaban pinturas rupestres en piedras ¿Te animas a realizar algunas? Buscar piedras lisas para realizar los dibujos y colocar un número debajo de cada una del 10 al 40. Jugar con las piedras ordenando los números de “menor a mayor”. Elegir una piedra y



decir cuál es el número “anterior y posterior”. Escribir en el cuaderno la serie del 10 al 40 y realizar un círculo a los que aparecen en las piedras.

Agropecuaria: Adivina, adivinador...

Nace verde y dura, se pone dulce y redonda cuando madura.
No le gusta andar sola prefiere salir en patota. ¿Quién soy?

La UVA

Día 9: Escuchar la siguiente poesía “BANDERA AL VIENTO” y colorear:

Como si alas tuviera, se mueve en el viento.

Admirar a mi bandera me pone contento.

Celeste, blanca y un sol amarillo, forman mi identidad.

Cuando la veo, me siento argentino de verdad.

Los colores del cielo la forman, Manuel Belgrano fue su creador.

De todos nosotros depende, que le tengamos respeto y amor.

Responder en el cuaderno las preguntas: ¿Qué colores tiene



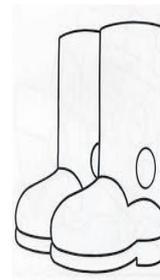
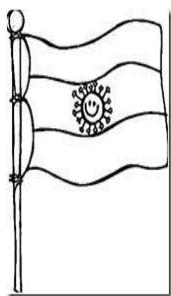
E.E.E. “MÚLTIPLE DE ANGACO”-2º GRADO- ÁREAS: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS NATURALES-ARTES VISUALES-EDUCACIÓN AGROPECUARIA-MÚSICA-EDUCACIÓN FÍSICA-TECNOLOGÍA.

nuestra bandera? ¿Quién la creó? ¿Qué fecha se conmemora el día de la Bandera Nacional Argentina?

Tecnología: Trabajar con la ayuda de la familia:

Confeccionar guirnaldas –banderines con los colores de la Bandera Argentina con alguna palabra o mensaje significativo. Utilizando diferente material (papel, telas en desuso, tapas, bolsas plásticas etc.). Sacar fotos y enviar a la seño.

Día 10: Jugar a descubrir los nombres de las siguientes imágenes. Ordenar las sílabas y escribir la palabra correctamente:



DE-BAN-RA NU-MO-TO-MEN GRA-BEL-NO LLO-CA-BA TAS-BO

Plástica: BANDERITA MIA: **MATERIALES:** cartón, papel de diario, témpera o crayones celeste y blanco, o papel celeste y blanco. **DESARROLLO:** recortar el cartón en forma de un círculo. Dibujar dentro dos círculos más, mediano y chico. Dejamos el círculo del medio en blanco, con papel blanco cortamos papelitos y los pegamos dentro de ese círculo. Y en el pequeño y el más grande, pegamos papeles de color celeste, o pintamos con lápices o crayones papel de color celeste, lo recortamos y pegamos.



Directora: Patricia Aguirre

Vicedirectora: Cristina Domínguez

Docentes: Edith Yañez, Clarisa Zavaleta, Belén Martín, Gema Galleguillo, Carolina Dilelio, Cristina Guzmán.