

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2.**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** NOS INFORMAMOS!

**ÁREA CURRICULAR:** LENGUA.

**Profesora:** Pamela Alegre.

**Área:** Lengua y Literatura I -**Contenidos:** Texto expositivo. Cohesión. Recursos y Puntuación.

**Indicadores de evaluación:**

Construye estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura.

Registra y analiza información relevante.

Elabora textos objetivos aplicando procedimientos de organización y reescritura.

**1º Momento Presentación.**

1- ¿Te animás a descubrir cómo es la receta de la fotosíntesis? Lee el siguiente texto:

**Ingredientes de la fotosíntesis.**

Los procesos que realizan las plantas en la fotosíntesis se llevan a cabo en 2 etapas:

Primera etapa: las plantas absorben agua del suelo por medio de las raíces. A través de sus tallos la transportan hacia sus hojas. En éstas hay un pigmento llamado clorofila, que además de darle el color verde a la hoja capta la luz solar y rompe la molécula de agua (H<sub>2</sub>O), separando el hidrógeno (H) del oxígeno (O<sub>2</sub>). En esta etapa se almacena energía y se libera oxígeno al ambiente.

Segunda etapa: así como las hojas liberan oxígeno, captan dióxido de carbono. Este aporta los átomos de carbono y oxígeno que, junto a los hidrógenos y la energía almacenada, formarán la molécula de glucosa.

2- Dibuje la siguiente expresión del texto "las plantas absorben agua del suelo por medio de las raíces"

3-¿Cuál es la función de la clorofila?

4- Completa con tus palabras:

La primera etapa consiste en .....

En la segunda etapa.....

5- Busca en el diccionario las palabras desconocidas.

6- ¿Qué tipos de paratextos acompañan al texto?

**ÁREA CURRICULAR:** CIENCIAS NATURALES.

**Profesora:** Rocio Bustos.

Título: Niveles tróficos en los ecosistemas.

Propósitos: \_Propiciar el conocimiento sobre las relaciones alimentarias que se producen entre los seres vivos de un ecosistema.

\_Favorecer la comprensión y realización de las tareas solicitadas.

\_Presentar oportunidades de enseñanza que mejore la adquisición de las capacidades.

Criterios: \_ Comprende las relaciones alimentarias entre los seres vivos en un ecosistema.

Indicadores: - Identifica los niveles tróficos.

- Compara los diversos tipos de nutrición de los seres vivos.

Capacidades: \_ Pensamiento crítico: Comprender la información oral y/o escrita expresada en distintos soportes.

\_ Responsabilidad y compromiso: Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía en diversas situaciones.

Desafío: Realización de un texto de divulgación científica.

Contenido: Cadenas alimentarias. Niveles tróficos.

¡Todo va a salir súper bien!



“Nos encontramos para seguir aprendiendo. En esta oportunidad aprenderás sobre los niveles tróficos que existen en los ecosistemas que estudiaste anteriormente”

### **Actividades de desarrollo:**

**1\_ Realiza una lectura comprensiva del siguiente texto y subraya lo que consideres más importante.**

#### **Cada cual en su lugar**

La vida necesita un aporte continuo de energía que llega a la Tierra desde el Sol y pasa de unos organismos a otros a través de la cadena trófica.

La cadena trófica, llamada también cadena alimentaria es el paso de energía y nutrientes de un ser vivo a otro por medio de la alimentación. Una cadena trófica está formada por una serie de organismos ordenados linealmente donde cada uno se alimenta del anterior y sirve, a su vez, de alimento al siguiente. Las relaciones de alimentación permiten el pasaje de la materia y de la energía de unos seres vivos a otros en forma de alimento. Por eso, a estas relaciones, se las suele representar como **cadenas** que están formadas por varios eslabones o niveles tróficos. En las cadenas tróficas o alimentarias, cada eslabón representa un nivel trófico.

A\_ ¿Es lo mismo cadena trófica que cadena alimentaria? Explique.

B\_ ¿Qué tipo de energía llega a la tierra? ¿Quién la proporciona?

C\_ ¿Qué pasa de un ser vivo a otro en las relaciones alimentarias?

Actividades de profundización:

2\_ Lee las siguientes situaciones y completa en cada una la cadena alimentaria con el ser vivo que corresponda de acuerdo a su alimentación.

Ejemplo; I-Un refugio seguro.

Un hambriento zorro gris recorre su territorio en busca del apreciado alimento, cuando su fino olfato le da la certeza de que un quirquincho estaba cerca.

Al advertir el quirquincho el avance sigiloso del zorro, deja de comer las raíces y sale corriendo.

Empieza a cavar vigorosamente para escapar, enterrándose en el suelo.

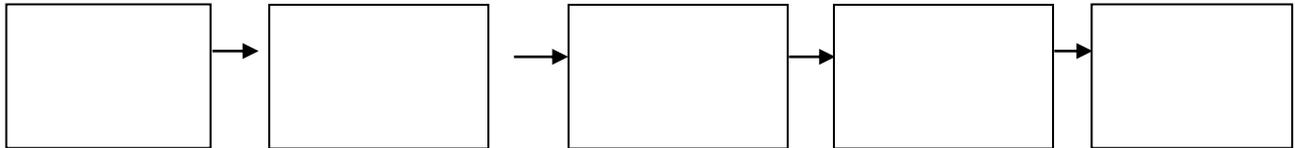


II-A la espera de su presa.

El hornero recorre atento y con paso elástico la tierra mojada por la lluvia. De pronto se queda expectante, con la cabeza ladeada, y mirando a un punto fijo.

¡Ahí está su alimento! Una araña que acaba de atrapar con sus patas a una mariposa mientras libaba el néctar de una flor.

¡Qué lejos está este hornero de imaginar que pronto creará la misma suerte en las garras de un zorro gris!



III-Cazador de cazadores.

Mientras una culebra se desliza entre los pastizales, preparando un ataque rápido y mortal al hornero, este se encuentra removiendo las hojas en busca de hormigas que con gran voracidad cortan las hojas del vegetal.

Sobrevolando el lugar, un ave rapaz descubre con su penetrante vista a la culebra, iniciando un violento y sorpresivo vuelo en picada hacia ella.



**Actividades de desarrollo:**

3\_ Realiza una lectura comprensiva del siguiente texto y luego:

A\_ Coloca un título.

B\_ Subraya lo que consideres más importantes.

C\_ ¿De qué trata el texto? Explica con tus palabras.

D\_ ¿Cuáles son los niveles tróficos?

.....

Los organismos que emplean la luz solar y son capaces de fabricar su propio alimento se llaman **productores**, pues sintetizan o producen materia orgánica a partir de luz y materia inorgánica, a través de la fotosíntesis y constituyen el **primer eslabón** de la cadena alimentaria. Otros organismos, que no tienen clorofila y por lo tanto, son incapaces de producir materia orgánica para alimentarse, necesitan consumir materia orgánica del cuerpo de otros de otros seres, por esto, se los llama **consumidores**. Entre estos, algunos consumen plantas: son los herbívoros que constituyen el **segundo eslabón** de la cadena alimentaria y se los denomina **consumidores primarios**. Otros consumen animales; los llamamos carnívoros o **consumidores secundarios** y **terciarios** constituyen el **tercer eslabón y cuarto eslabón** respectivamente de la cadena alimentaria. **Otro eslabón** de la cadena alimentaria es también a-clorofílico y constituye el nivel trófico de los **descomponedores**. Éstos, se nutren con la **materia orgánica** presente en el

**Escuela Rómulo Giuffra-Primer Año C.B.S. Rural Aislada- Turno: Único- Lengua\_ Ciencias Naturales- Inglés- Educación Física.**

cuerpo de los seres muertos (plantas y animales) o de sus partes y transforman los restos, en **materia inorgánica**, que devuelven al medio, el cual se enriquece con estos minerales. Así benefician a toda la cadena, pues las plantas aprovechan esta materia o sustancia inorgánica para su nutrición. Son ejemplos de descomponedores ciertos **hongos y bacterias**.

Ciencias naturales 7°. Año 1998. Primera Edición. Lugar Buenos Aires, Argentina. Editorial Estella. Autores: Delia E. Lois del Bustio y Editorial Stella.

**ÁREA CURRICULAR:** INGLÉS.

**Profesora:** Graciela Arce.

**Propósito:**

Promulgar la valoración de las culturas propias y de otros a partir del estudio de la lengua extranjera contribuyendo a crear conciencia, destrezas y capacidades interculturales.

**Criterios:**

- Identifica de manera escrita las conjugaciones del verbo to be.
- Reconoce los vocablos correspondientes a las diferentes profesiones en inglés.

**Indicador:**

- Diferencia las conjugaciones del verbo to be en Inglés.
- Reconoce los pronombres personales en una oración.
- Escribe correctamente las profesiones en Inglés.

**Contenidos:**

- Verb to Be
- Professions

**Desafío:**

Confecionar un pequeño libro con las profesiones vistas.

**Actividades de Desarrollo**

1-Buscar los apuntes sobre el verbo to be.

Leerlos.

2- Leer las siguientes oraciones

**I AN ROSA**

**SHE ARE SANDRA**

**YOU IS MY BABY.**

3- Corregir los errores (**¡Ayuda extra!**: *me fijo si el pronombre coincide con el verbo*)

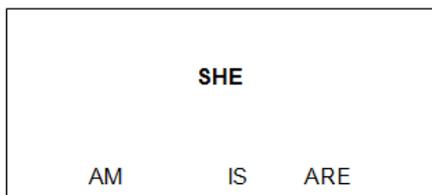
4- Escribir sin errores las oraciones anteriores.

.....  
.....  
.....

5- Unir con flechas

I		
AM	IS	ARE

YOU		
AM	IS	ARE



6-Buscar el significado de las palabras subrayadas en las siguientes oraciones

YOU ARE MY FRIEND.

IT IS A ROBOT.

7-Escribir las siguientes oraciones en Inglés.

Yo soy Andrea

.....

Ella es Camila.

.....

### Actividades de Profundización

8- Subraya la opción **verdadera** a la oración en Inglés.

**HE IS LAWYER**

a-Ella es abogada.

b-Él es abogado.

c-Nosotros somos abogados.

9- Dibujar las siguientes oraciones

**I am a secretary.**

**I am a football player.**

**I am a doctor.**

**I am a lawyer.**

10-

**Diccionario (DICCIONARIO)**

LAWYER (ABOGADO/A)

SECRETARY (SECRETARIA)

FOOTBALL PLAYER (JUGADOR DE FÚTBOL)

11- Escribir oraciones usando

I am.....

I am.....

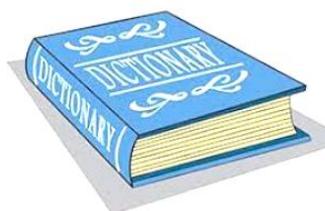
I am.....

You are.....

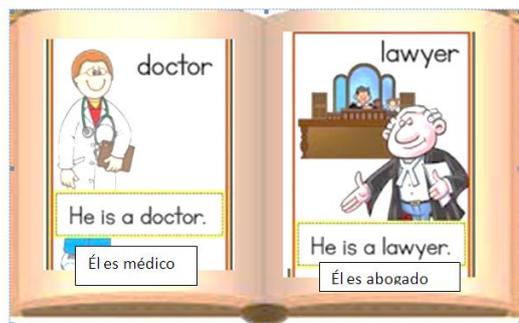
You are.....

You are.....

12-Confeccionar un pequeño libro con las profesiones vistas en el ejercicio nº9. En sus hojas irán



las oraciones en Inglés y en español .Hacer los dibujos.



**ÁREA CURRICULAR:** EDUCACIÓN FÍSICA.

**Profesora:** Lorena Scardino.

**TITULO:** NOS MOVEMOS EN CASA.

**PROPOSITO:** Promover la construcción de una conciencia corporal que favorezca el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones motrices.

**CRITERIO:** Desarrollar la capacidad condicional de fuerza.

**INDICADOR:** Realiza abdominales, estrella, sentadilla y flexión de brazos.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- **Entrada en calor:** Trota despacio 3 minutos continuos con talones atrás, rodillas al pecho, galope lateral.

**SENTADILLA:** 3 SERIES DE 20 REPETICIONES.

**ABDOMINALES:** 3SERIES DE 20 REPETICIONES.

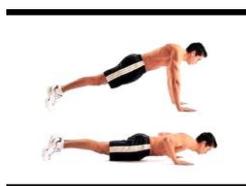


**ESTRELLA:** 3 SERIES DE 20 REPETICIONES.



**MUJERES.FLEXION DE BRAZOS 3 SERIES DE 8 REPETICIONES.**

**VARONES FLEXION DE BRAZOS 3 SERIES DE 12 REPETICIONES.**



- **ELONGA LOS MUSCULOS TRABAJADOS AL TERMINAR LAS 3 SERIES.**

**ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION:** Realiza una rutina de 4 ejercicios diferentes.

Directora: Sra. Romina Cortez.