

**Escuela: Nocturna Dr. Amán Rawson.**

**Docente: Héctor F. Agüero.**

**Ciclo: 3°.**

**Turno: vespertino.**

**Áreas Curriculares: Ciencias Sociales.**

**Título: bicentenario del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano.**

**Contenidos.**

Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional (Trabajar con las distintas efemérides a partir del estudio de los intereses de los actores sociales los conflictos que se producen y como se resuelven. Establecer algunas relaciones con el presente).

**Actividades.**

1-Observar los videos capítulos 1 y 2: [https://youtu.be/TFYBQi\\_rGkE](https://youtu.be/TFYBQi_rGkE)

2-Leemos en casa.

Recordamos a Manuel Belgrano, a doscientos años de su muerte, producida el 20 de junio de 1820 ¿Cuál es el sentido de hacerlo? Se lo recuerda a Belgrano, sobre todo, por la creación de nuestra bandera. Pero muchas veces este recordatorio no pasa del hecho formal: el prócer, a orillas del Paraná, izando por primera vez la bandera nacional. Frente a esta forma de enfocar la celebración, nos preguntamos más bien por el sentido político, sobre todo por el sentido político actual, que encierra la creación de la bandera.

Bandera no sólo como el paño que identifica a un país, sino fundamentalmente como el símbolo que congrega a un pueblo, que expresa proyecto, ideales, sueños, futuro.

3-Analizamos en familia.

Nació en 1770, hijo de un comerciante. Fue a España a estudiar abogacía, pero su interés – bajo el influjo de la Revolución Francesa – eran los “idiomas vivos”, la “economía política” y el “derecho público”. Es decir, las ideas de la “Ilustración”. Cuando vuelve a nuestro país se desempeñó varios años como Secretario del Consulado. Su preocupación fue impulsar el desarrollo económico y social, el progreso de nuestro país, removiendo los múltiples obstáculos que se le oponían, aunque estaba en minoría frente a quienes defendían los intereses de los monopolistas españoles. A la vez, sobre todo a partir de las invasiones

inglesas, en 1806, es uno de los principales impulsores de los grupos revolucionarios que comienzan a buscar distintas alternativas que lleven a nuestra patria a la independencia (fue uno de sus ideólogos y principales dirigentes). Miembro de la primera Junta de gobierno, identificado con el sector “morenista”, asume la responsabilidad de general del ejército que se dirige al Paraguay, (1810-1811) y del Ejército del Norte (1812-1814 y 1816-1819). Fue uno de los principales impulsores – junto con San Martín -, cuando muchos dudaban, de la declaración de la independencia. Propuso una monarquía incaica – que no fue aceptada – con la cual pretendía reivindicar y sumar a la causa de la independencia a los pueblos indígenas que permanecían sometidos del poder colonial. Murió en 1820.

#### 4-Respondemos.

Belgrano, desde el consulado, hace 200 años, hizo su defensa del país en contra de los monopolios y la dominación extranjera, planteando que si nuestra patria quería salir adelante necesitaba desarrollar su autonomía económica, industrial y política. Durante los años del Consulado, luchó por llevar adelante la independencia económica, después de 1806, la independencia política.

a-¿Qué deberíamos hacer hoy como ciudadanos para lograr el desarrollo económico, industrial y político de nuestro país?

Belgrano creía en la educación y en la escuela, creía en que el pueblo debía formarse y fortalecer sus ideas, tanto para lograr el desarrollo económico como el político, que precisaba esa “ilustración” que le mostrara el camino de la “razón”.

b-¿Qué papel pensamos puede cumplir la educación hoy en nuestro camino de liberación?

Belgrano, al igual que San Martín, expresó la voluntad de un pueblo de independencia, una voluntad inquebrantable. Cuando la mayor parte de los patriotas dudaban o no estaban de acuerdo en declarar la independencia, antes del Congreso de Tucumán de 1816, por la situación internacional adversa, y buscaban distintos “protectorados”, él no dudó y fue uno de sus principales impulsores.

c-¿Cuáles son las adversidades y los desafíos que hoy enfrentamos?

d- ¿Cómo actuar con el espíritu de Belgrano en este momento?

Esa voluntad se expresa en múltiples hechos, entre otros, la creación de la bandera, que irritó sobremanera al secretario del Triunvirato, Bernardino Rivadavia, quien le ordenó que la destruyera, pues iba contra las máximas que guiaban la acción del gobierno en ese

momento. Belgrano buscaba impulsar la libertad y la independencia (nombres no casuales de las baterías que emplazó junto al Paraná, en aquel mismo momento).

e-¿Expresamos en alguna forma nuestra voluntad de independencia y libertad?

f-¿Qué significado concreto encontramos para estas palabras, hoy en día?

g-¿En qué se expresaría o mostraría?