

J.I.N.Z. N°37

CUE: 7001033-00

- JINZ N° 37 Escuela Roque Sáenz Peña.
 - Docentes:
 - ❖ Laura Ibañez.
 - ❖ Fanny Blanes.
 - Turno: Tarde.
- JINZ N° 37 Escuela Pedro de Márquez.
 - Docentes:
 - ❖ Margrit Naumchik.
 - ❖ Myriam Echagüe.
 - Turno: Mañana.
- Especialidades:
 - Educación Física: Nadia Martínez
 - Educación Musical: Valeria Palacios
 - Educación Plástica: Marisa Salinas

SALA: 4 años

TURNO: Mañana y tarde.

ÁREAS INTEGRADAS

TÍTULO: “#MEQUEDOENCASA Y CONOZCO MIS EMOCIONES”

CONTENIDOS:

- Reconocimiento e identificación de las propias emociones.
- Oralidad.

- Historia personal y familiar.
- Educación Plástica: -Creación de imágenes figurativas y abstractas que represente sensaciones, emociones y sentimientos.
- Educación Física: -Emociones
- Educación Musical: - Carácter - Reconocimiento de una obra teniendo en cuenta el carácter: alegre, enérgico, triste, dramático, suspenso, tranquilo, etc. - Utilización del cuerpo como medio expresivo para vivenciar el carácter de diferentes obras musicales.
 - Canto: Entonación de canciones respetando su melodía.

ACTIVIDADES:

El aprendizaje del dominio de las emociones se puede potenciar a través de ciertas actividades como la lectura de cuentos, el juego, el teatro y el dibujo. Por medio de las siguientes actividades se pretende colaborar con ello.

Actividad N°1: “Escuchar con atención”

*Junto a mi familia observo y escucho el cuento “El monstruo de colores”.

<https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI>

*Luego juntos responden las preguntas: ¿Cómo es el monstruo y qué le sucede con las emociones? ¿Cómo le ayuda la nena y qué hacen? ¿Finalmente de qué color se pinta el monstruo, qué le estará pasando?

*Intentamos responderlas y comentamos si les gustó, si lo quieren volver a ver, etc.

*Con diferentes materiales y la ayuda de la familia, dibujan en una hoja grande al monstruo de los colores, luego lo pintan del color que les agradó más. Comento con mi familia la decisión, converso sobre aquellas emociones que nos hacen sentir mal y de qué manera las pueden cambiar, por ejemplo, si estoy enojado puedo esperar unos minutos y respirar profundo. Repetimos la actividad con aquellas emociones que nos hacen sentir bien.

*Busco un espejo con la ayuda de mamá y jugamos a hacer caras de: triste, feliz, enojado, tranquilo, con miedo, se observan y comentan cuál les gusta. Pueden sacarse fotos y enviarlas para compartir.

Área curricular: Educación Plástica.

“Trabajo mis emociones.”

*Para comenzar esta actividad vamos a tomar una hoja blanca, de canson número cinco o alguna que tengamos en casa. Luego en un vaso vamos a mezclar un poco de témpera que tengas, acrílico o si no tienes puedes usar café o colorante amarillo con un poquito de agua. Esta mezcla la vamos a volcar en la hoja (poca cantidad). Y con la ayuda de un sorbete o bombilla, vamos a ir soplando en diferentes direcciones. De esta manera vamos a lograr que se comience a formar nuestro nuevo personaje. Luego mientras esto se seca muy bien, vamos a ir junto a un espejo de casa y vamos a diferenciar la expresión de nuestra cara cuando estamos: ALEGRES – TRISTES – ENOJADOS – MIEDO – DESAGRADO.



*Para completar nuestra actividad vamos a dibujarle una cara a nuestro personaje de cómo ustedes están en ese momento. Lo deben hacer con marcador.

Actividad N°2: “Identificar las emociones”

*Los papás dibujarán seis círculos en una hoja y los pequeños completarán dibujando en cada círculo las caritas de las diferentes emociones. Luego deberán pintar cada una con su respectivo color y reconocerlas. Los papás escribirán el nombre de cada emoción según las interprete el niño.

Área curricular: Educación Física

- ✓ Expresar las siguientes emociones: alegría, tristeza, agresividad y miedo, comenzando con la cara y luego con el cuerpo (ya sea manos y brazos, piernas, manos-brazos-piernas, cabeza, brazos-cabeza, etc):

- La Alegría: primero con la cara y luego con el cuerpo, (mama o papa deben observar si el niño o niña genera movimientos hacia arriba, sino decirle que los realice).
- La Tristeza: primero una expresión facial y luego corporal (mama o papa Observar si el niño o niña generan movimientos contrarios a la primer emoción, suelen ser hacia abajo, sino enseñarles que los realice, hombros caídos, brazos y manos abajo, al igual que la cabeza, etc.)
- La Agresividad: Primero con la cara y luego con el cuerpo. (observar si genera movimiento hacia adelante, sino decirles que los hagan)
- El Miedo: expresión facial y luego corporal. (Observar si genera un movimiento hacia atrás).

Área curricular: Educación Musical

“Bailando se quitan las penas”

1. Escuchar el ejemplo musical “Santo Remedio” del grupo “Canticuénticos”:
<https://youtu.be/PxN44gufV2E>.
2. Observar las imágenes del video. Comentar en familia acerca de lo que se observó y escuchó.
3. Bailar en forma libre.

Actividad N°3: “El enojo”

*Conversemos en familia sobre el enojo. Responde: ¿Qué cosas te enojan?, ¿De qué manera buscás sentirte mejor? ¿ Buscás solución?

*Te proponemos construir en familia un objeto que te ayudará en esos momentos: una botella de la calma. (Método Montessori) Para aprender a construirla podrán entrar en la siguiente página:

<https://www.youtube.com/watch?v=s8qWCq-mdn4&t=256s>

Actividad N°4: “La alegría”

*Piensa y responde. ¿Qué cosas te alegran? Cuando estás contento, ¿qué te da ganas de hacer? Cerrá los ojos y acordate de algún momento en el que te hayas sentido muy alegre.

*Dibujate con ayuda de un adulto con tu rostro con expresión alegre ¿Cómo será? ¿Qué debe tener el rostro? Puedes completar con diferentes materiales a modo de collage, como por ejemplo: lana, papel, tela, fideos, etc.

Área curricular: Educación Musical

“Lavo mis manitos”

1. Observar el video sobre el lavado de manos interpretado por Facundo Toledo y Verónica Ocampo: <https://youtu.be/Y0rTPG6rctE>.
2. Comentar en familia acerca de la letra de la canción.
3. Imitar los movimientos corporales que realizan en el vídeo.
4. Con la ayuda de un adulto memorizar la canción.
5. Cantarla cada vez que se lavan las manitos.

Actividad N°5: “El miedo”

*Conversemos en familia. ¿Quién tuvo alguna vez una pesadilla? ¿Qué hicieron después para volver a dormir? ¿Qué cosas les dan miedo? ¿Qué trucos usan para espantarlos?

*Si tuviste un sueño feo o imaginás un monstruo, dibujalo con ayuda de un familiar. Dibujate junto a él de un tamaño que sea mucho más grande. Luego recortalo con ayuda de un adulto y tiralo al cesto de basura.

*Contale a un adulto cómo te sientes ahora y él deberá escribirlo junto al dibujo.

Área curricular: Educación Física

- ✓ Elegir a algún miembro de la familia que no haya realizado ni haya visto la actividad de la clase anterior en la cual expresamos nuestras emociones y con gestos y movimientos faciales y corporales expresarles una de las cuatro emociones, la que más les haya gustado interpretar, durante 30” y luego la persona elegida deberá adivinar que emoción expresaron.

Actividad N°6: “La calma”

*Se propone jugar con telas retomando las emociones en familia:

*Todos los integrantes juegan a ser monstruos, cubriéndose el cuerpo y la cabeza con telas: se esconden, se atrapan Luego cuando todos se encuentran arman una ronda, se sientan y rerspiramos hondo sintiendo cuando lo estamos haciendo, dejando descansar el cuerpo

*Sentados en el piso se cuentan cómo se sintieron al jugar y que sensación tienen en este momento ¿Les agrada sentirse así?

Área curricular: Educación Plástica

“Trabajo mis emociones.”

*Para comenzar nuestra actividad vamos a ir junto al espejo y comenzaremos a diferenciar nuestras emociones viendo cómo cambia nuestra carita cuando estamos: ALEGRES – TRISTES – ENOJADOS – MIEDO – DESAGRADO.

*Luego de diferenciarlas junto a algún familiar, vamos a tomar una hoja de papel de diario y vamos a dibujar la cara que más nos llamo la atención. En el caso que necesites puedes volver a ver el espejo y hacer tus caritas. Recuerden dibujar todos los detalles de su cara. Finalizando recortarán la cara que dibujaron y lo van a pegar en la hoja que ya realizaron la clase pasada donde trabajaron con las burbujas.



Directora: Natacha Capriotti