

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN**

**ESCUELA:** PRESIDENTE MITRE CON ANEXO CACIQUE PISMANTA

**CUE:** 7000080-00

**DOCENTE:** ATIENZA, DAYANA.

**PROFESORES DE ESPECIALIDADES:** PARADA, MAXIMILIANO –  
MOLINA, LUCIA.

**GRADO:** QUINTO **TURNO:** ÚNICO

**ÁREAS:** MATEMÁTICAS – CIENCIAS NATURALES – MÚSICA – PLÁSTICA – EDUCACIÓN FÍSICA



**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “**CUIDANDO MI SALUD**”

**CONTENIDOS:** **Matemática:** Escritura equivalente de números naturales y decimales. - Sumas y Restas con números decimales, Clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos **Ciencias Naturales:** Alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud **Educación Física:** Resolución de situaciones problemáticas por medio de capacidades condicionantes, coordinativas, locomotrices y manipulativas. **Educación Plástica:** La Textura

**INDICADORES DE EVALUACION PARA LA VALORACION.**

**MATEMÁTICA:**

- Interpreta y expresa las partes de números decimales.
- Reconoce las propiedades de las operaciones.
- Reconoce los tipos de triángulos según sus lados y ángulos

**CIENCIAS NATURALES:**

- Establece diferencias de comidas saludables y no saludables (por ejemplo, golosina)
- Elabora dietas incorporando alimentos de los distintos grupos.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

- Produce repuestas con ajuste perceptivo-motriz a las situaciones problemáticas presentadas, según sus propias capacidades.
- Resuelve situaciones problemáticas con implementación y ajuste de habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas

**EDUCACIÓN PLÁSTICA:**

- Reconoce la textura táctil con revistas, para construir sus conocimientos.

**DESAFÍO:** **REALIZAR UN VIDEO EXPLICATIVO DEL DIAGRAMA OVAL DE NUTRICION QUE TU DEBES CREAR CON IMÁGENES (RECORTADAS EN LAS FORMAS DE TRIÁNGULOS VISTOS) UTILIZANDO REVISTAS, DIARIOS Y/O DIBUJOS REALIZADOS.**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1-Lee la siguiente información.

**“Estamos perdiendo la figura”**

Grasas consumidas por argentinos	Valor
Grasas Trans	2,40%
Grasas saturadas	23,7%
Grasas comunes	4,456%
Carbohidratos	28%

La familia Martínez leyó en el periódico la siguiente noticia: “Según un estudio de la Organización Mundial de la Salud, en 2015 habrá en el mundo más de 2.300 millones de personas con sobrepeso. En Argentina ya se prendieron las alarmas pues esta, “epidemia del siglo XXI”, ha llegado más rápido de lo que se pensaba”. Al respecto, uno de los miembros de la familia, Martina dice que tener una alimentación balanceada es el punto de partida para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, brindarle al cuerpo todos los requerimientos diarios de los nutrientes (proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas y minerales) mantiene y conserva la buena salud.

2- Leer para comprender.

- ¿Qué piensas sobre la noticia que leyó la familia Martínez?
- ¿De qué manera puedes enriquecer la opinión de Martina?
- ¿Qué están representando los números que dan la información nutricional de un alimento?

**ÁREA MATEMÁTICA.**

3-Observa la tabla con los valores de las grasas consumidas del punto 1.

- ¿Qué se consume más? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el menor valor entre grasas Trans y comunes?
- Grasas saturadas tiene un porcentaje de 23,7% ¿Qué posición ocupa el 7 en la parte decimal?

4-¿Cómo se lee el valor de grasas comunes y Trans?

**ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA.****Actividades:**

-Según lo propuesto por la seño, en la tercera estación realizamos articulación con números decimales.

- **Primera estación capacidades condicionantes:** En una colchoneta o algo similar realizamos 20 abdominales tradicionales, 15 espinales, y 12 flexiones de brazos (con o sin apoyo de rodillas).

- **Segunda estación, habilidades manipulativas:** con una pelota de media nos ubicamos en un extremo del lugar y a una distancia de 4 metros colocamos un recipiente

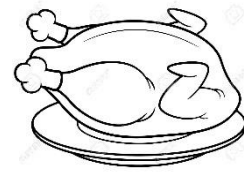
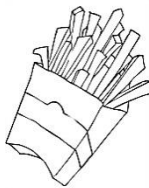
(balde o caja). Tenemos que darle un pase con la mano a un integrante de la familia, nos lo devuelve, recepcionamos la pelota y lanzamos tratando de embocarla en el recipiente.

- **Tercera estación habilidades locomotrices:** marcamos una línea en piso, y vamos a realizar 2 saltos de longitud. Tomamos distancia de varios pasos y saltamos antes de llegar a la línea, y medimos la distancia de los saltos, anotando con números decimales.

➤ **Hacer un video realizando las actividades y enviárselo al profesor.**

**ÁREA CIENCIAS NATURALES:**

5- De acuerdo a las grasas consumidas por los argentinos escribe en cuál de estos alimentos se encuentran cada una o todas.

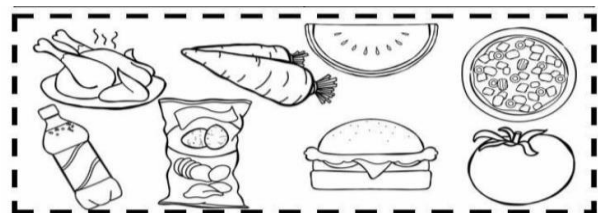


**ÁREA EDUCACION PLASTICA.**

**Actividades**

-Recorten y peguen cada alimento donde corresponde.

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA



-Elegirán un alimento y dibújenlo en tamaño grade en la hoja.

.Finalmente recortar pedacitos de papeles de revistas o diario y lo pegarlos en el dibujo. Si lo hacen con diario, lo pintarán con tempera por encima.

**ÁREA: MATEMÁTICA.**

6- De acuerdo a los valores dados de grasas consumidas ¿Cuál es el total de grasas que consumen los argentinos? ¿Cómo se lee ese número?

7- Un informe manifiesta que se encuestaron a 2.500 personas sobre su comida favorita, los resultados de dicha encuesta fueron los siguientes; 230 personas prefieren el asado, 1.000 las pastas y 270 personas optarían por una ensalada de verduras ¿Cuántas personas hicieron la encuesta? ¿Con los datos aportados puedes asegurar que la encuesta se realizó a las 2.500 personas? ¿Por qué?

a. Escribe como se lee el resultado de las cuentas.

8-Si nos basamos en los valores de grasas comunes y Trans ¿Cuál es el resultado? Justifica tu respuesta con la operación que realizaste.

9-¿Y si restamos el valor de los carbohidratos por el total de las grasas consumidas, cuál sería el resultado? ¿Qué pasos realizaste para hacer la operación?

### ÁREAS CIENCIAS NATURALES.

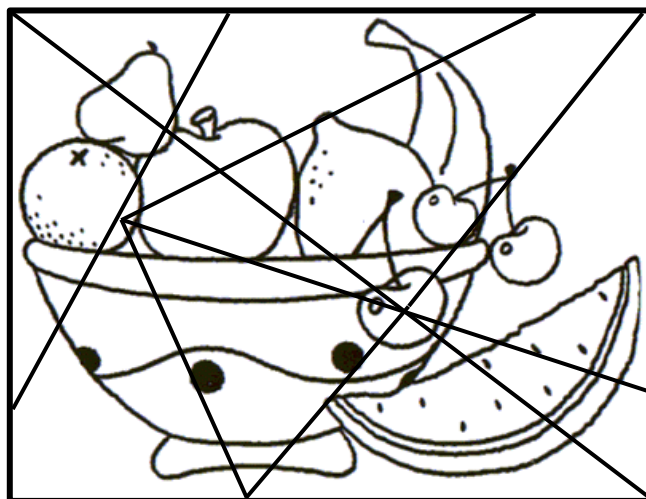
10-Basándonos en el problema de matemáticas punto 7.

a. ¿Consideras que la forma de alimentarse de las personas debe cambiar? ¿Por qué?

b. ¿Qué agregarías para que sea una dieta equilibrada? Justifica tu respuesta

### ÁREA MATEMÁTICA.

11-Ahora observa la siguiente imagen y encuentra en las frutas triángulos equiláteros, isósceles y escalenos



12- Escribe la cantidad de triángulos que encontraste.

Isósceles  Escalenos  Equiláteros

13-Realiza una imagen similar al anterior pero esta vez representa triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos. Representalos de colores diferentes para distinguirlos.



Rectángulo



Obtusángulo



Acutángulo

**¡Consejito de la seño!** Recuerda debes ir buscando los materiales, para que la resolución de tu desafío sea un **¡Éxito!**

### ÁREA CIENCIAS NATURALES.

#### 14-Lee el siguiente texto

Lorena Lozano Cuesta, especialista en Nutrición Comunitaria del Programa de Prevención del Infarto en Argentina (PROPIA) dependiente de la Universidad Nacional de La Plata, considera que “La pirámide era difícil de entender y transmitía con su idea lineal una idea rígida de la alimentación”.

El ovalo debe leerse en el sentido contrario a las agujas del reloj, es decir, de forma decreciente:

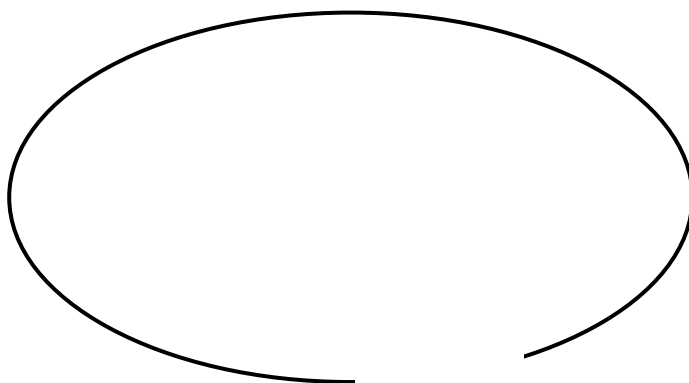
- Al principio se encuentra el **agua**, recurso indispensable para el buen funcionamiento del organismo.
- Luego, en el primer grupo de alimentos se encuentran los **cereales**, sus **derivados** y las **legumbres**. Estos alimentos son fuente principal de hidratos de carbono y de fibra.
- El segundo grupo comprende a las **frutas y verduras**. Son fuente principal de vitaminas C y A, fibra, sustancias minerales y agua.

- En el tercer grupo encontramos a los **lácteos**, que aportan proteínas, calcio y vitaminas A y D.
- Cuarto grupo son las **carnes y huevos**. Aportan proteínas de calidad y hierro.
- El quinto grupo son los **aceites y grasas**, que nos brindan energía y vitamina E.
- Finalmente, en el sexto grupo se agrupan los **dulces y azúcares**. Estos brindan energía y son agradables por su sabor, pero no tienen ningún valor nutritivo indispensable.

Si tenemos en cuenta los criterios de consumo que nos propone el ovalo nutricional, lograremos llevar una alimentación saludable y nutritiva. De esta forma, nuestro organismo tendrá la energía necesaria para realizar todas las actividades que tenemos en el día y mejoraremos considerablemente nuestra calidad de vida.

**15-**¿Conocías la pirámide nutricional? ¿Por qué crees que dicen que la pirámide mostraba una idea rígida de nutrición?

**16- AHORA MANOS A LA OBRA** .De acuerdo a lo leído dibuja o pega figuritas de acuerdo al orden que llevan los alimentos en el diagrama oval



**17- LUZ. CAMARA, ACCION:** Con ayuda de un mayor realiza el video solicitado por la seño y envíaselo.



**Directora: Lic. Caceres, Graciela**

**Vicedirectora: Prof. Donoso, Alejandra**