

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Título de la propuesta: **¡¡Comenzamos un camino!!**

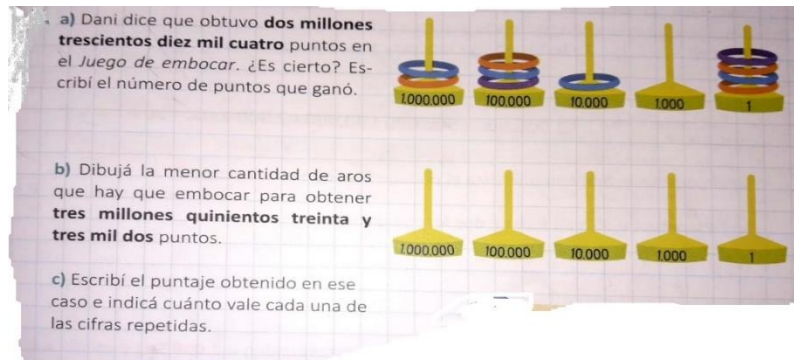
Desafío: Diseñar un domino para aplicar las tablas.

Actividades de Desarrollo.

DÍA 1

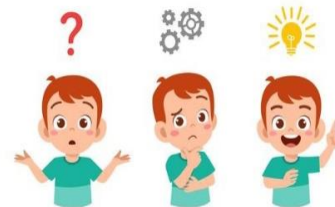
Área: Matemática

1-Lee, compone y
descompone números.



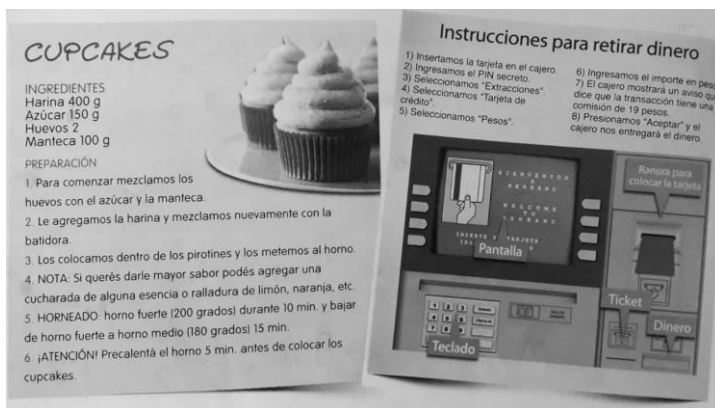
2-Une el nombre con el número que corresponde.

- Ocho millones trescientos setenta mil
8.000.370 8.370.000 8.730.000 8.003.700
- Diez millones cuatrocientos noventa y dos.
10.492.000 10.942.000 10.000.492 10.049.200
- Cincuenta y cinco millones quinientos mil quinientos cinco.
55.055.550 55.500.505 55.050.050 55.550.055



Área: Lengua

1-¿Qué tendrán en común estos textos?



Responde:

- a) ¿Qué tipo de texto es?
b) ¿Es importante seguir el orden de los procedimientos?
¿Por qué?
c) ¿Para qué sirven las imágenes que acompañan la receta?

d) Marca la opción correcta:

Lenguaje: confuso claro ☐ imaginario

Ellos nos dan: una moraleja ☐ información ☐ instrucciones ☐

2-Visitamos imaginariamente la Biblioteca de la escuela. Luego escribimos las instrucciones para usar la biblioteca del aula.

Docente responsable: Eugenia Nuñez

DÍA 2

Área: Ciencias Sociales

1- Observa el siguiente video:



2--Mira el mapa y luego responde las preguntas en forma completa.

a-¿Qué es un mapa? ¿Qué significa las referencias?

b-¿Qué provincias atraviesa la cordillera de los Andes?

c-Si viajarás en avión y en línea recta, desde Buenos Aires hasta el cerro Aconcagua en Mendoza, ¿Qué relieves verías desde el aire? ¿Y si fueras de Buenos Aires hacia Bahía Blanca?

Área: Ciencias Naturales

1-Mira con atención el siguiente esquema:

a-Explica la relación entre el ambiente Acuático y el ambiente de Transición. Justifica la respuesta.

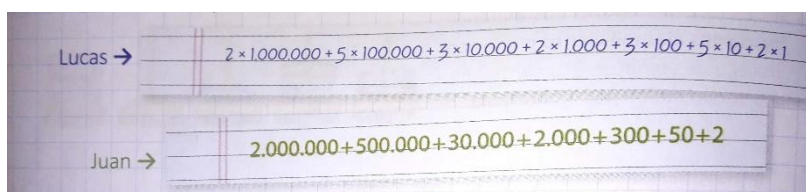


Área: Matemática

1-Piensa y resuelve sin ayuda.

Lucas jugó a *Monstruitos en fuga* y fue anotando los puntos, que iba obteniendo a medida que

avanzaba. Su compañero, Juan, también los anotó para controlar, pero lo hizo de otra manera.



a-¿Podés descubrir a simple vista el puntaje final que obtuvo Lucas?

b-Descompone 35.908 de dos formas vistas

DÍA 3

Área: Lengua

1-Comentamos:¿Cuándo mamá cocina?¿Cuándo papá arma un electrodoméstico?.

Usa instrucciones ¿Lo sabías?

Recuerda: En los textos instructivos abundan las oraciones imperativas, es decir. Aquellas que dan órdenes.

2-Mira estos dibujos y escribí las oraciones imperativas necesarias para formar un texto instructivo.



3- Además existen otras clases de oraciones que se clasifican según la intención que tiene el hablante.

CUANDO EL HABLANTE.....

Afirma o niega algo, la oración se llama afirmativa o negativa.	Ejemplos - Hoy aprendimos a multiplicar por dos cifras. - No tuvimos la hora de arte.
Interroga o pregunta, la oración se llama interrogativa o de pregunta.	Por ejemplo: Usá los signos ¿?
Expresa sorpresa, exclama, se asombra o se admira, la oración se llama exclamativa.	Por ejemplo: Usá los signos ¡!
Expresa un deseo, la oración se llama desiderativa.	Por ejemplo:
Expresa una duda, la oración se llama dubitativa.	Por ejemplo:

Dialogamos en casa:

- ¿Qué otras posibles oraciones podemos escribir?
- ¿Cuándo las utilizamos?
- Mencionamos tres ejemplos.

Área: Matemática

1-Observar la siguiente situación y contestar las preguntas.

- ¿Qué operaciones con números naturales permiten responder las distintas preguntas?
- ¿En cada caso, la forma de resolver el problema es única?
- ¿Todas las preguntas requieren una respuesta exacta?
- ¿Cuál de los dos niños está en lo cierto?
- ¿Pueden estimarlo?

NO OLVIDES. (Usar el dominó, para responder.)

2-Para comprar los muebles de cocina se pueden pagar 48 cuotas fijas de \$146. ¿Por qué?

3-Rodea los cálculos que permiten hallar el precio. Explicar cómo hicieron para saberlo.



146	48	$146 - 48$	146×48	$146 : 48$
147		$146 + 8 \times 146$		$146 + 40 + 8$

DÍA 4

Área: Ciencias Sociales.

1-¿Conoces esta imagen? .Nuestro país, la República Argentina.



a-Comentamos

-¿Cuántas provincias tienen nuestro país? Nombramos

-¿Cuál te gustaría conocer?

-¿Qué características tendrá el paisaje de cada una?

b-Ahora, averiguamos en los manuales de la biblioteca de nuestra aula. Redactamos brevemente:

¡A jugar con el rompecabezas!

2-Calcar el siguiente mapa en los papeles de colores que se indica, luego armar y colocar los nombres de las provincias.

En casa: Busca, recorta y pega paisajes de montañas, llanuras y mesetas de nuestro territorio nacional. (Clasifícalas).

Área: Matemática

-¿Con qué operaciones, podemos resolver estos ejercicios de la vida diaria?

1-Piensa y resuelve.

Un niño estimó que el valor de 48 cuotas de \$146 sería cercano a \$7.000.

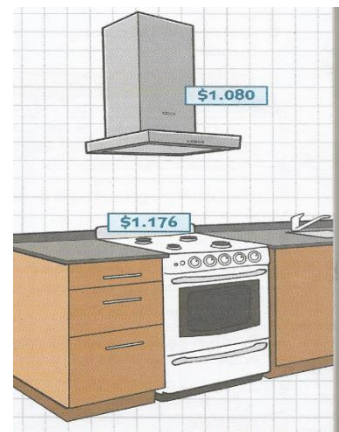
¿Cuál de estos cálculos mentales pudo haber hecho? Explica cómo hizo para darse cuenta.

40 x 100 50 x 100 140 50 x 150 50 x 200

2-Anota todos los pasos que vayan pensando para hallar la solución.

3-Te desafío, a proponer dos maneras diferentes de resolver la siguiente situación.

- Si un señor compra estos dos productos y paga con
- 12 cuotas mensuales iguales, ¿cuánto abonará por mes?



Comentamos: ¿Los resultados obtenidos? ¿Y de qué otra forma podríamos haberlos resuelto?

Área: Lengua



Más de comunicación ¿Todos los seres nos comunicamos? ¿De qué forma?

1-Indica que forma de comunicación

(Por ejemplo; gestos, dibujos, sonidos, señales,

palabras) muestra cada una de estas imágenes.

2- Anota quién es el emisor, qué código emplea y quién es su destinatario en estas situaciones:

a- Un abuela le escribe una tarjeta a su nieto para desearle Feliz Cumpleaños.

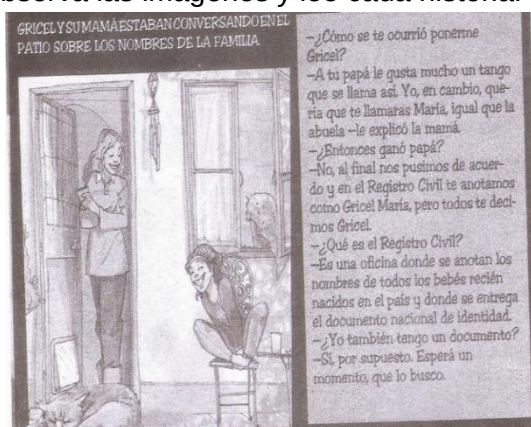
b- Durante un partido de fútbol, un jugador le pide a otro que le pase la pelota.

Comentamos: ¿Para qué me sirve estos conocimientos? ¿En qué ocasiones puedo usarlos?
¿Qué aprendimos hoy?

DÍA 5

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1- Observa las imágenes y lee cada historia.



a- Responde en forma completa

- ❖ ¿Sobre qué conversan Grisel y su mamá?
- ❖ ¿Para qué les sirve el DNI?
- ❖ ¿Dónde lo podemos usar? ¿En qué situaciones? Explica brevemente.
- ❖ ¿Es un derecho tener DNI? ¿Por qué? ¿Dónde está escrito?

2- Busca en el diccionario, las siguientes palabras: valores – derecho – Constitución - gobierno

Escribe un breve texto en el que expliquen quien les eligió el nombre y porqué.

Dialogamos que aprendimos: ¿Cuál es la norma máxima del país? ¿Para qué sirve? ¿En qué nos ayuda? ¿Qué es una norma? ¿Dónde las aplicamos?

Te desafío A CONSTRUIR OTROS DOMINOS, con los temas vistos. Por ejemplo: con las características de los animales acuáticos, las provincias de nuestro país.

Observación: Se adjuntará hoja con las imágenes en mayor tamaño.

Directora: Noelia Flores.

Guía Pedagógica N° 2

Fecha: 7 al 11 de Junio

Área: Educación Tecnológica

Docentes: Liliana Cortez

Título: Productos por aquí, productos por allí.

Desafío: Reconocer productos elaborados y materia prima.



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: preguntar en casa si elaboran algún dulce de acuerdo a la temporada de la fruta o si preparan alguna receta que les apasione. Escribir toda esa recolección de datos en el cuaderno.

Área: Educación Musical

Docente: Marcela Cangialosi

Título: Valoremos nuestras raíces

Desafío: Realizar actividades de expresión corporal de música Cuyana, valorando lo nuestro

Actividades de Profundización:

Baila el gato cuyano con un integrante de la familia, lo practica.

<https://www.youtube.com/watch?v=QXKAGw6ARQE>

Grabo un video bailando el gato Cuyano y lo envié al teléfono celular de la docente de Educación Musical.

Área: Artes Visuales

Docente: Gallardo, Edda Jimena

Título: “Producciones desaturadas y transparencia”

Desafío: Reafirmar el concepto de desaturación del color

Actividad de Profundización: Observa el video enviado por el docente referido a la desaturación del color.

Área Curricular: Educación Física

Docente: Ma. Gabriela Sánchez

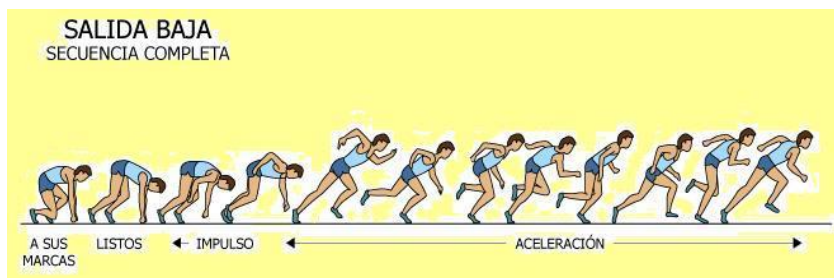
Título: Ejercitando las capacidades condicionantes

Desafío: Desarrollar las capacidades condicionantes: Fuerza, Velocidad, Flexibilidad y Resistencia.

Docentes Responsables: Liliana Cortez, Marcela Cangialosi, Edda Jimena Gallardo, Ma. Gabriela Sánchez, Valeria Castro.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:

- Practicar la partida baja utilizando las voces de mando y la carrera.



Área Curricular: Educación Agropecuaria

Docente: Castro Valeria Adriana

Título: Riego para nuestro huerto

Desafío: Armar una maqueta donde se pueda visualizar el sistema de riego tradicional y por goteo, teniendo en cuenta todo lo aprendido en clase.

Actividades de Profundización: Recordamos lo visto en la guía anterior.

- Investiga cual es el riego que más se utiliza en la zona donde resides.-
- Diseña una huerta con riego por goteo.