

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE

TÍTULO: “Conociendo y organizando información”.

PROPÓSITOS:

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características de los textos, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad.
- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica; interpretando las múltiples relaciones que se establecen entre el ambiente natural y las acciones del hombre.

CRITERIOS:

- Producción de textos expositivos con un propósito comunicativo determinado.
- Reconocimiento de ortografía correspondiente a reglas aprendidas.
- Reconocimiento de características e importancia del subsistema hidrósfera.
- Diferenciación de elementos en un plano mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Escribe un texto coherente y legible, respetando la tipología textual expositiva.
- Utiliza signos de puntuación y respeta reglas ortográficas estudiadas.
- Identifica los procesos que se dan en el ciclo del agua.
- Da cuenta de la importancia del agua para la vida.
- Establece relaciones de paralelismo y perpendicularidad entre los elementos de un plano.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ÁREA LENGUA 31/5

1. **Observamos** el paratexto del siguiente texto. ¿Podemos anticipar qué contenido tendrá este texto? ¿En qué nos hemos fijado? ¿Qué es lo que más se destaca?

RECORDAMOS que es el paratexto y para qué sirve:

El término paratexto designa todo lo que acompaña al texto, todo lo que lo rodea. Este conjunto de elementos pueden ser el título, subtítulos, imágenes, colores, subrayados, tamaño de letras, mapas, planos, gráficos, etc.

2. **Lee** analíticamente el texto.

LA HIDRÓSFERA TERRESTRE

En el planeta tierra se puede encontrar el agua en muchísimos lugares, ya sea en estado líquido, gaseoso (como vapor) o sólido (como hielo o nieve). La cantidad de agua que forma la hidrosfera es siempre la misma, pero cambia de estado y se halla en constante movimiento.

Los océanos, mares, ríos, arroyos, lagos, lagunas y charcos constituyen el gran grupo de las aguas superficiales. Reciben este nombre por su ubicación sobre la superficie de la corteza terrestre. Las dos terceras partes del planeta están cubiertas por estas aguas.

Los océanos son grandes masas de agua salada que ocupan las depresiones que separan los continentes. Los mares son la parte de los océanos que se encuentra sobre la plataforma continental; su profundidad nunca supera los 200 metros. Los ríos y los arroyos son cursos de agua dulce que corren en el sentido de la pendiente del suelo, desde las zonas más altas a las más bajas; durante el las épocas de deshielo y de lluvias, aumenta la cantidad de agua transportada. Los lagos ocupan zonas deprimidas de los continentes, y por lo general sus aguas son dulces; se forman por la acumulación de agua de lluvia y de deshielo. Pueden clasificarse por la poca profundidad en lagunas, charcos, esteros o pantanos.

En la zona más externa de la corteza terrestre, debajo de su superficie, también hay agua, llamada agua subterránea. Esta se halla en napas, que se formaron por la infiltración de agua de lluvia en el subsuelo.

Muchas actividades humanas contaminan el agua, a veces la contaminación se produce por accidente, como cuando se hunde en el mar un barco que carga petróleo. Otras veces se vierte en los ríos o mares gran cantidad de desechos y basura, que impide que el agua mantenga su capacidad de albergar la vida. Los seres humanos somos responsables de conservar de buenas condiciones el agua del planeta y de utilizarla cuidadosamente.

3. Responde:

- ¿En qué estados podemos encontrar el agua en el planeta tierra?
- ¿Cuáles son las aguas superficiales y cuales las aguas subterráneas? ¿A qué se llama napas?
- ¿Cómo pueden ser las aguas según la cantidad de sales?
- ¿Por qué crees que el planeta tierra recibe también el nombre de “planeta azul”?

4. Rodea la opción que corresponda.

La cantidad de párrafos que tiene el texto es: 4 - 5 - 6

El objetivo que tiene el texto es: *Contar una historia* - *Informar y difundir conocimientos* - *Darnos instrucción de un tema*

¡APRENDEMOS!

5. Lee nuevamente el texto . Luego indica qué tipo de texto es y justifica según lo aprendido.

El **texto expositivo** es el tipo de discurso en el que se expresa conceptos, ideas o hechos de la forma más objetiva y precisa posible. Se enfoca, principalmente, en informar de forma explícita sobre los puntos más importantes de un tema, situación o hecho.

Ejemplos: artículos de divulgación científica, informes de investigación, manuales, folletos informativos, afiches, biografías, etc.

Presenta una estructura:

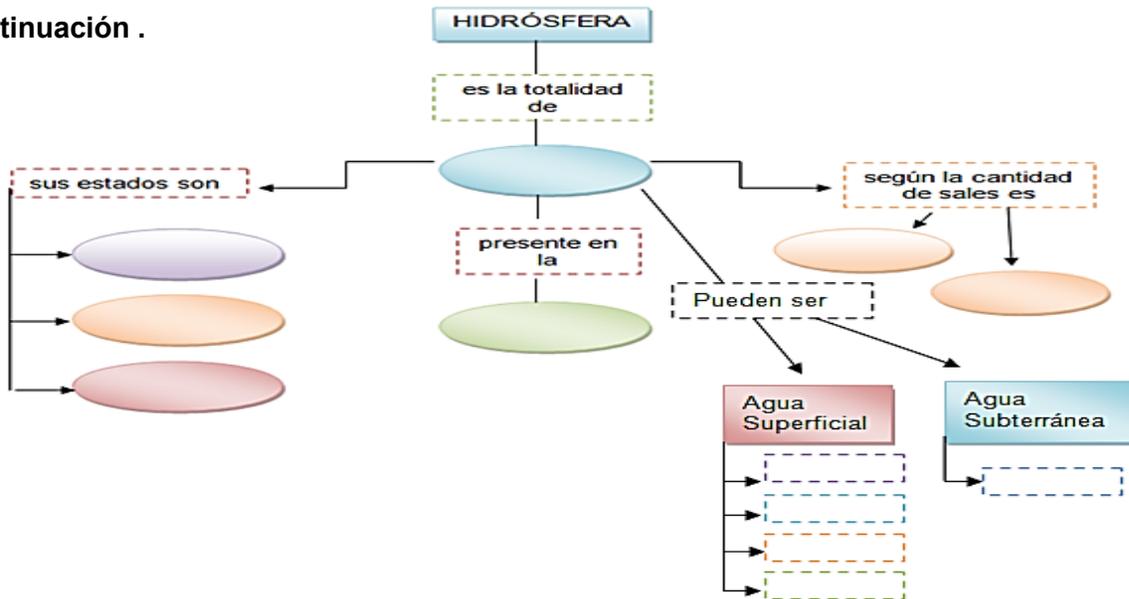
- **INTRODUCCIÓN:** Presenta el tema, el propósito y los aspectos que serán desarrollados.
- **DESARROLLO:** Se explica, describe y ejemplifica la información a través de ideas principales y secundarias.
- **CONCLUSIÓN:** Es el cierre del texto, resume la información más importante y presenta las conclusiones.

6. Los textos expositivos algunas veces presentan subtítulos. Para ello se debe identificar cuál es el tema principal de cada párrafo. Relee el texto “La Hidrósfera Terrestre” Escribe para cada párrafo el subtítulo más adecuado.

Ejemplo: Párrafo 1 → “Estados del agua”

ÁREA: CIENCIAS NATURALES 1/06

1. Relee el texto “ La Hidrósfera terrestre” y completa el mapa conceptual que encontrarás a continuación .



2. Observa los siguientes videos y conoce sobre el ciclo del agua. Menciona cuáles son los procesos que se llevan a cabo en este ciclo y de qué se trata cada uno.

- <https://www.youtube.com/watch?v=QDCohXW6blq>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q>

3. Recuerda el “ciclo del agua” y ordena con números las siguientes oraciones.

- SE FORMAN LAS NUBES Y SE DESPLAZAN POR EL VIENTO.
- EL AGUA DE LA NATURALEZA SE EVAPORA.
- EL AGUA CAE EN FORMA DE NIEVE, LLUVIA O GRANIZO.
- EL AGUA LLEGA A LOS RIOS Y AL MAR

ÁREA: MATEMÁTICA 2/06

1. Observa los siguientes carteles. ¿Te animas a representarlos? ¡Vamos manos a la obra!

PUNTO

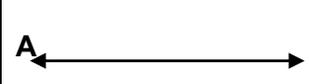
RECTA

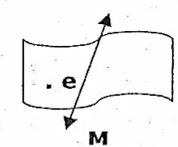
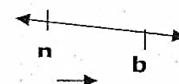
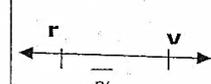
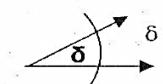
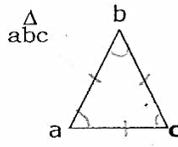
PLANO

2. ¿Un afiche con qué elemento geométrico de los mencionados anteriormente lo podemos comparar?

¡APRENDEMOS!

La Geometría tiene tres entes o elementos fundamentales no definidos: punto, recta y plano.

Punto	Es el primer elemento que no está definido en Geometría. Se representa gráficamente por un pequeño círculo y una letra minúscula que lo identifica.	
Recta	Es un conjunto infinito de puntos que se extienden indefinidamente en sentidos opuestos. Para referirse a una recta se utiliza una letra imprenta mayúscula.	
Plano	Es una superficie totalmente plana que se extiende indefinidamente. Se representa geoméricamente por una figura de cuatro lados y una letra mayúscula o griega β	

Semiplano	Semirrecta	Segmento	Ángulo	Figura
Una recta que divide al plano determina dos semiplanos 	Un punto en la recta determina dos semirrectas 	Dos puntos de una recta determinan un segmento 	Dos semirrectas de origen común trazadas en un plano determinan un ángulo 	Región limitada de un plano. 
Se lee semiplano de borde M al que pertenece e	Se lee: semirrecta de origen b a la que pertenece n	Se lee segmento rv	Notación: con letra griega, con tres letras minúsculas o con número.	Se lee triángulo abc

¡APRENDEMOS UN POQUITO MÁS SOBRE LAS POSICIONES DE LAS RECTAS! OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=XIjEt6Ljby0>

3. Menciona teniendo en cuenta la ubicación de nuestra escuela (Puedes ayudarte buscándola en Google Maps):

- ✓ Dos calles que sean paralelas.
- ✓ Dos calles que sean perpendiculares.

ÁREA: LENGUA 3/06

1- **Observa** las palabras marcados con **negrita** y **subrayadas** en el texto “La Hidrósfera Terrestre”.

- Responde en tu cuaderno ¿Qué tiene en común? ¿Todas las palabras que terminan en ción se escribirán con c? ¿Por qué?

2- Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=mc5nGgpKuPM>

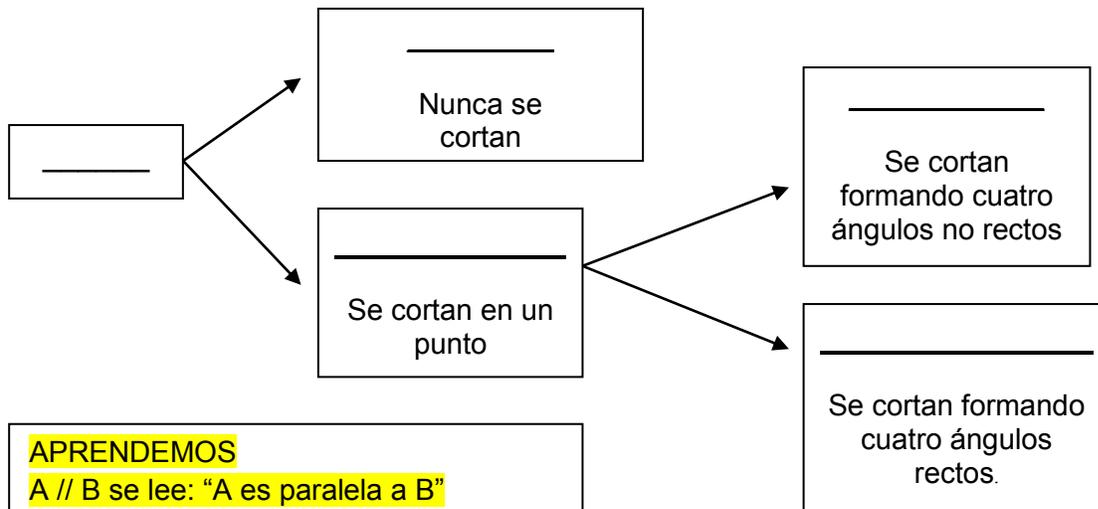
3- Realiza una lluvia de ideas sobre palabras terminadas en el sonido ción- sión, como hicieron los chicos en el video. Luego escribe la regla ortográfica correspondiente.

ÁREA MATEMÁTICA 4/06

1- Completa el esquema con las siguientes palabras que se encuentran desordenadas.

RECTAS- PERPENDICULARES- OBLICUAS- PARALELAS- SECANTES-

Posiciones de dos rectas en el plano



APRENDEMOS
 A // B se lee: "A es paralela a B"
 A ⊥ B se lee "A es perpendicular a B"
 A / B se lee: "A es oblicua a B"

2- **Vuelca** todo lo aprendido en una hoja borrador para organizar lo que irá en un afiche donde expongamos lo aprendido sobre el ciclo del agua y su importancia:

- Traza una recta que atraviese tu afiche (hoja borrador) en el extremo superior, coloca sobre ella el título principal de tu texto: **Ej. El agua.**
- Luego traza una semirrecta paralela a la recta trazada anteriormente dejando 8 cm para colocar el primer subtema que hayas elegido. Escribe lo importante de él. Luego indica con puntos donde irán las imágenes alusivas a este tema.
- Continúa con la elaboración del afiche repitiendo lo mismo que hiciste en los ítems anteriores, pero con los demás subtemas. Muestra tu hoja borradora a la Señora por WhatsApp.

Materias Especiales

Docentes: Mariana Huertas(Ed física)Silvina Villegas(Ed. Musical)Yamila Schiffel(Ed. Plástica)
Liliana Sanchez(Tecnología)

Artes Visuales

Actividad:

1-Debes buscar la hoja de dibujo y realizar un pequeño círculo en el medio de unos dos centímetros de diámetro, y luego con ayuda de la regla y el lápiz negro dividir en secciones de un centímetro aproximadamente, listo esto lo pintas con tus acuarelas utilizando los colores de la paleta y las mezclas que puedas realizar y así lograrás tener tu muestra de colores. Aquí tienes un ejemplo:



Música

ACTIVIDADES:

1. Lee atentamente la información sobre **La Voz Humana** y responde:

El habla se produce cuando el aire pasa desde los pulmones, por las vías respiratorias (tráquea) y a través de la caja laríngea (laringe). Esto provoca una vibración en las cuerdas vocales, y se crea el sonido. El sonido se convierte en palabras gracias a los músculos que controlan el paladar blando, la lengua y los labios. La laringe es fácil de reconocer por la protuberancia que se ve en el cuello de los hombres, que tienen la laringe más grande y por ello su voz es más grave. Dentro de la laringe se encuentran las cuerdas vocales.

2. Responde

- ¿Dónde se encuentran las cuerdas vocales?
- ¿Cómo se produce el habla?

Tecnología

La profesora a través de un video que enviará por wasap, explicará la **Clasificación de las Herramientas**

Actividades:

- Busca y recorta las siguientes herramientas: **lima, pincel, destornillador, serrucho, taladro manual, alicate.**
- Ubica y pega las herramientas que recortaste en el siguiente cuadro, en el lugar que corresponda:

Lijar	Sujetar
Pintar	Ajustar
Cortar	Agujerear

Ed. Física

Actividad:

1-En la siguiente actividad tendrás que mantener el control de un globo con las manos mientras que con los pies tienes que intentar que la pelota no toque el piso. Necesitaras una cuerda para atarla a la cintura y en su extremo envolver la pelota y atarla (podes hacerla con media o papel).



Directora: Adriana Cabaña

Vicedirectora: Analía Carbajal