

**ESCUELA:** E.N.I. N° 58

**DOCENTES:** Evangelina Del Valle Mura – Sandra Ruth Vega, Prof. de Especialidades: María Baca, Marcos de los Santos, Lucrecia Jofré.

**SECCIÓN:** E y G

**TURNO:** Mañana y Tarde

**DIMENSIÓN:** formación Personal y Social: Autonomía; Ambiente Natural y Socio Cultural: Matemática; Comunicativa y Artística: Literatura Infantil; Juego.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Mi familia me enseña con amor”

**Actividades:**

**Día 1**

-Dimensión Ambiente Natural y Socio-cultural Ámbito: Matemática Núcleo: Representación del Espacio Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba, abajo)

**Actividad:**

-Mamá me enseña el siguiente verso:

Arriba está el cielo, las nubes y el sol,  
abajo el pasto y el gusano remolón,  
y en el centro mi corazón.

-Mamá me pregunta ¿dónde está el cielo, las nubes y el sol? ¿El gusano remolón puede vivir en el cielo?

En una hoja dibujo donde corresponda (arriba o abajo) el cielo, las nubes, el sol y el gusano.

**Artes Visuales Profesora: Lucrecia Jofré**

**Contenido:** Los colores primarios

1) Observamos el video y respondemos en familia:

[https://youtu.be/jWPJ1U\\_rSsY](https://youtu.be/jWPJ1U_rSsY)

2) ¿Qué colores nombra? ¿Cuántos son? Con ayuda de un familiar los contamos ¿Por qué se llaman colores primarios? ¿Dónde podemos encontrar los colores primarios? Observar el fragmento de la obra del Artista Gustav Klimt:



¿Qué ven? ¿Pueden reconocer colores primarios? ¿En qué parte?

La consigna consistirá en representar un beso (entre mamá y yo, o un ser querido)

Usarán como soporte el suelo. Con una tiza o marcador dibujar el beso con nuestra mamá o ser querido. Luego buscarán en casa prendas de vestir, objetos, lanas, papeles, fideos que tengan los colores primarios, ellos servirán para darle color a la producción. Sacar foto y enviar a la seño.

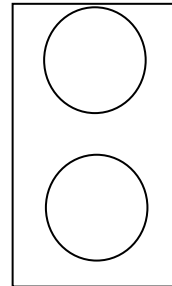


### Día 2

- Dimensión ambiente natural y socio-cultural Ámbito: Matemática Núcleo: Representación del Espacio Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba, abajo)

- En una hoja algún integrante de la familia dibuja un círculo arriba y otro abajo.

Busco revistas y diarios para recortar y pegar: en el círculo de arriba pego números, en el círculo de abajo letras de ser necesario solicitan ayuda.



### Música Profesor Marcos de los Santos

Contenido: Exploración sonora de objetos y fuentes sonoras de uso cotidiano.

“Construimos en familia”.

1) Construiremos unos lindos tambores mirando el siguiente video:

[https://youtu.be/MDq8EL\\_UOZs](https://youtu.be/MDq8EL_UOZs)

2) Para construir el tambor necesitaremos latas, globos, cinta adhesiva de colores o la que tengamos en casa, también se puede asegurar el globo con bandas elásticas. Con ayuda de nuestros papás seguiremos los pasos indicados en el video.

3) Una vez construido el tambor, buscar un objeto para golpear en el tambor. En lo posible un palito fino, y en la punta adherirle un pedacito de corcho. Percutir explorando los diferentes sonidos.

### Día 3

DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL ÁMBITO: Matemática Núcleo: Construcciones de magnitudes lineales: Iniciación en el conocimiento de la longitud: grande-pequeño.

-Observen las cosas que hay a su alrededor y nombren las que son grandes y las que son pequeñas.

-Jugamos con figuras: Recortar figuras de distintos tamaños, ordenar las figuras poniendo el tamaño del más grande al pequeño y viceversa, (que el niño lleve una secuencia y diferencie los tamaños, así podrá distinguir los grandes y pequeños.), conversar porqué lo ordenó así. Luego registrar el resultado de lo que realizó dibujando o con fotos.

### **EDUCACIÓN FÍSICA Profesora: María Baca**

**NÚCLEO:** “El niño, el cuerpo y el movimiento” **Contenido:** El Cuerpo: Valoración de los aprendizajes referidos a su propio cuerpo

**Entrada de calor** (siempre antes de las actividades): Esta vez lo hacemos bailando con todos los integrantes de la familia, a continuación dejo el link del video que debemos ver.

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

-Buscamos la pelota de trapo que hicimos la primer guía, la tomamos con las dos manos y la tiramos hacia arriba y cuando baje debemos intentar golpearla con diferentes partes del cuerpo, cabeza, hombro, mano, pies, codo, rodillas, espalda etc. (repetirlo 3 veces)

**Variantes:** - Primero lo hacemos en el lugar.

- Segundo le agregamos el desplazamiento.

### **Día 4**

Ámbito: Literatura Infantil Núcleo: de producción: Participación activa en la producción literaria.

-Con una media grande y otra pequeña en desuso, confeccionar títeres de mano agregando detalles con materiales que tengan en casa.

- Crear un cuento con estos personajes y mamá lo escribirá en una hoja mientras el niño y los otros integrantes se lo dictan.



### **Día 5**

ÁMBITO: Matemática Núcleo: la construcción de magnitudes lineales: Iniciación en el conocimiento de la longitud, alto-bajo.

-Retomamos la hoja donde pegamos la cinta o lana con la que medimos a cada uno de los integrantes y observamos ¿cuál es la más larga? y ¿cuál es la más corta? De acuerdo a esas medidas, dialogamos en familia:

¿Quién es el más alto y quién es el más bajo?

-En una hoja dibuja a la familia desde el más alto al más bajo.

-El dibujo puede ser pegado en la puerta de la heladera, en la pared, en la ventana para que todos los días lo puedan observar y recordar que en casa nos cuidamos entre todos.



### **Artes Visuales Profesora: Lucrecia Jofré**

Contenido: los colores primarios

-Comenzaremos con el video: “El artista que pinto un caballo azul” ¿Cuántos colores nombra? Recordaremos los colores primarios: rojo, azul y amarillo.

-Observaremos la obra del artista Franz Marc “El caballo azul” y se anexa un link para ver otra en 3d.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=25&v=A7YdHKC6xsU&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=A7YdHKC6xsU&feature=emb_title)



¿Qué vemos en la pintura?  
¿Qué colores primarios hay? ¿Cuántos son los colores primarios?

Franz Marc fue un artista alemán y le encantaba pintar animales con colores brillantes y poco comunes. La docente enviará el cuento vía WhatsApp.

Actividad:

-Elegir uno de los animales que más te gustó del cuento y dibujarlo con ayuda de un familiar. Luego buscarán recortes de tela, papeles, goma eva, papel glasé, regalo, cartulina, etc. de un color primario, el que más te guste. Finalmente dar color al animal que elegiste pegando los recortes.

Día6

ÁMBITO: Matemática Núcleo: Construcciones de magnitudes lineales: Iniciación en el conocimiento de la longitud: realizar comparaciones entre objetos.

-Buscar 3 cajas, recortar 3 círculos uno de cada color (rojo, amarillo y azul), pegarlos en cada caja. En el patio o en algún espacio amplio de casa colocar distintos juguetes u objetos en un lugar determinado y las cajas identificadas con el círculo de color ubicadas las mismas a diferentes distancias. El niño deberá colocar el juguete u objeto en la caja que corresponde de acuerdo al color. Por último trasladar la caja que contiene más objetos o juguetes y ordenarlos sobre una mesa del más grande al más pequeño. Registrar con fotos

Música Profesor Marcos de los Santos

Contenido: Interpretación de canciones que incorporen juegos y movimientos corporales.

1) Trabajaremos con la canción “Apu el indiecito”

<https://youtu.be/3Xtrc21FfFw>

2) Con ayuda de nuestros padres, cantaremos la canción repitiendo por frase en forma de eco.

- 3) Cantar la canción realizando algún baile similar al de indiecito, en ronda.
- 4) Como final de la actividad, cantaremos la canción acompañando el ritmo con los tambores que construimos anteriormente.

**Día 7:**

ÁMBITO: Matemática Núcleo: Construcciones de magnitudes lineales: Iniciación en el conocimiento de la longitud: realizar comparaciones entre objetos.

-Junto a la familia cantamos la canción” Yo tengo una casita que es así y así”

La letra de la canción se repite tres veces. En cada repetición simulamos una casa más grande que la anterior. (Se enviará vía WhatsApp el video de la canción)

**Yo tengo una casita que es así y así.** (Colocar las manos simulando la pared y el tejado de una casa pequeña)

**Que por la chimenea sale el humo así y así.** (Girar el dedo índice derecho, simulando el humo que sale, y después el índice izquierdo)

**Que cuando quiero entrar yo golpeo así y así.** (Simular que golpeamos la puerta)

**Me limpio los zapatos así, así y así.** (Simular que nos limpiamos los zapatos)

-¿De qué tamaño son las casitas de la canción? ¿De qué tamaño es tu casa? Te animas a dibujar 3 casitas de diferentes tamaños.

**Día 8**

DIMENSIÓN FORMACIÓN Y SOCIAL Ámbito: Autonomía Núcleo: cuidado de sí mismo: Establecimiento de relación entre sus acciones y las consecuencias de estas en otras personas y en el ambiente.

**Cada cosa en su lugar**

-Aprendemos a separar los residuos observando el video: Aprende como separar la basura

Link <https://www.youtube.com/watch?v=1qsBpLt8it0>

-En familia dialogamos sobre: ¿Por qué es importante separar los residuos? ¿En casa lo hacemos?

-Te propongo que junto a tu familia construyan 2 recipientes con material descartable (por si no tienen porta residuos) utilizando uno para residuos orgánicos (cáscaras de frutas y verduras, cascarones de huevo, sobrantes de comida, servilletas de papel usadas, residuos de café, bolsistas de té, etc.) y otro para residuos inorgánicos (Bolsas, empaques y envases plástico, papel, cartón y metales). Mamá te ayudará a colocar cada residuo en su lugar hasta que se convierta en un hábito. Recordando que con esta práctica también colaboramos con los recolectores de basura que debemos agradecer por su trabajo diario y ayudamos al medio ambiente.

-En una hoja se escribirá la palabra ¡Gracias! en toda la extensión de la misma y el niño puede decorar este cartel con los materiales que el elija y se colocará el mismo en el cesto de la basura agradeciendo a los recolectores por su gran labor.

¡GRACIAS!

### **EDUCACIÓN FÍSICA profesora: María Baca**

**NÚCLEO:** “El niño, el cuerpo y el movimiento” - El Cuerpo: Valoración de los aprendizajes referidos a su propio cuerpo

**Entrada de calor** (siempre antes de las actividades): Esta vez lo hacemos bailando con todos los integrantes de la familia, a continuación dejo el link del video que debemos ver.

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

- **El espejo loco:** en parejas debemos imitar a la otra persona que será el espejo, ésta realizará movimientos “locos” involucrando las diferentes partes del cuerpo que deberán imitar, luego cambian de rol. (realizar las actividades con algún familiar)

**Variantes:** -Primero combinamos 2, 3, 4 movimientos.

-Segundo aumentamos la velocidad.

### **Día 9**

-**Ámbito: Juego Núcleo: Juego Dramático: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación. Selección de materiales a partir de criterios propios del niño.**

-“**Jugamos a asumir diferentes roles** “

A jugar, a jugar todo el mundo a jugar

Con amor y alegría juntos vamos a jugar.

Toda la familia participará del juego de roles, recordando lo que habíamos dialogado de las personas que nos cuidan, se recolectarán elementos que tienen en casa necesarios para caracterizar al niño y representar al personaje que eligieron pueden ser: doctor, enfermeros, policía, gendarmes, recolector de residuos, farmacéutico, etc. La familia elaborará un cartel con una frase de agradecimiento según el rol que eligió el niño para desempeñar (doctor, policía, etc.) Se propone sacar una foto del niño caracterizado con su familia y el cartel que confeccionaron, las mismas se compartirán en el grupo de WhatsApp. El cartel lo regalarán para ser colocado en el comercio del barrio, farmacia, plazoleta, etc., para agradecer a esas personas que nos cuidan cada día.

**DIRECTORA:** Prof. Verónica Quiroga Pérez