



ProPAA
Zona Este

Unidad Educativa N° 31
CUE 700066312

Docente responsable:
Fanny Irene GARRIDO

GUÍA PEDAGÓGICA
Primer ciclo. 2° y 3° año

1



PROBLEMA

Falta de integración entre los alumnos.
No valorar el agua como elemento esencial

PROPÓSITOS

Fomentar el encuentro con otros con la construcción colectiva de conocimiento.

DESAFÍOS

Realiza cartelería de cómo cuidar el agua .
Realiza figuras geométricas en cartón acorde a las características dadas.
Recorta imágenes de lugares que te gustaría visitar en tu provincia y pégalos en una cartulina.

CAPACIDADES

Comunicación

Exponer temas breves con soporte grafico
Interpretar distintas situaciones comunicativas
Establecer diálogos informales que lleven a responder entrevistas breves

ÁREAS Y CONTENIDOS

Área Lengua

Búsqueda frecuente de lectura con propósitos diferentes
Escritura asidua de textos en forma autónoma
Descripción incluyendo dialogo
1° nivel: Las vocales , la consonante M

Área Cs. Sociales

Reconocimiento de la forma de organización física de la Argentina
Puntos cardinales y su organización
1° nivel: Soporte grafico del tema

Área Matemática

Interpretación y comparación de peso y capacidad
Situación problemática relacionada con el mundo laboral
1° nivel : Identificar SIMELA relacionado con la vida diaria

Área Cs. Naturales

Reconocimiento y toma de conciencia de las consecuencias del mal uso del agua
Dibujo , identificación de vocales y consonantes

Actividades

1. Observa estas imágenes
2. Comentario oral
 - a. ¿Qué observas? ¿De dónde te parecen que son estos lugares?
 - b. Te parece familiar alguno
 - c. ¿Cuál es el que más te gusta?
 - d. ¿Cuál te gustaría conocer?



3. Busca en el mapa y responde



- a. ¿De qué provincia son los lugares de las fotos?
 - b. ¿Alguno de esos lugares tiene puerto? ¿Cuál? ¿Cómo te diste cuenta?
 - c. ¿Qué otros puertos hay en el mapa?
 - d. ¿Por qué rutas tendrías que ir desde Mendoza hasta Cataratas de Iguazú?
¿Y desde San Juan a San Luis?
 - e. ¿Cuál de estos lugares está más cerca de Paraguay?
 - f. Dibuja algún sitio que hayas visitado ¿Recuerda cómo se llama?
 - g. Subraya en el mapa de Argentina el nombre de tu provincia
-

1º Nivel:

4. Escribimos las iniciales de las provincias, Enuméralas y marcas las vocales que encuentres
5. Formamos dos grupos
 - Investigan y realizan la tarea dada
 - Realizamos comparaciones con las exposiciones de cada grupo
 - Observamos y escuchamos la siguiente información

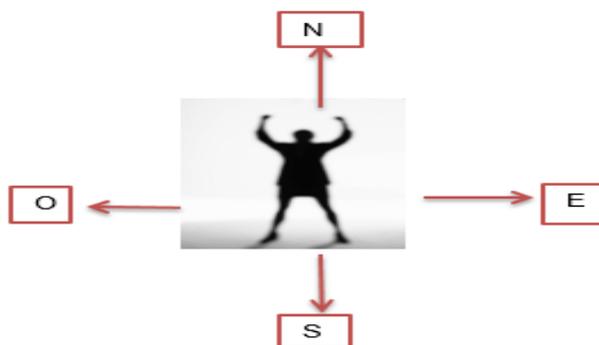
Los movimientos de la tierra

La tierra efectúa dos movimientos uno de traslación y otro de rotación

Grafica estos movimientos

Nos orientamos buscando el nacimiento del sol. A ese punto se lo denomina Este u Oriente

El brazo derecho, indicamos Este, el izquierdo señala el Oeste u Occidente al frente el norte y detrás estará el sur. De esta manera. estarán los cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste.
- 6.



7. Recorta, pega y forma los movimientos

8. Recorta y pega letras y forma los puntos cardinales. Norte, Sur, Este, Oeste

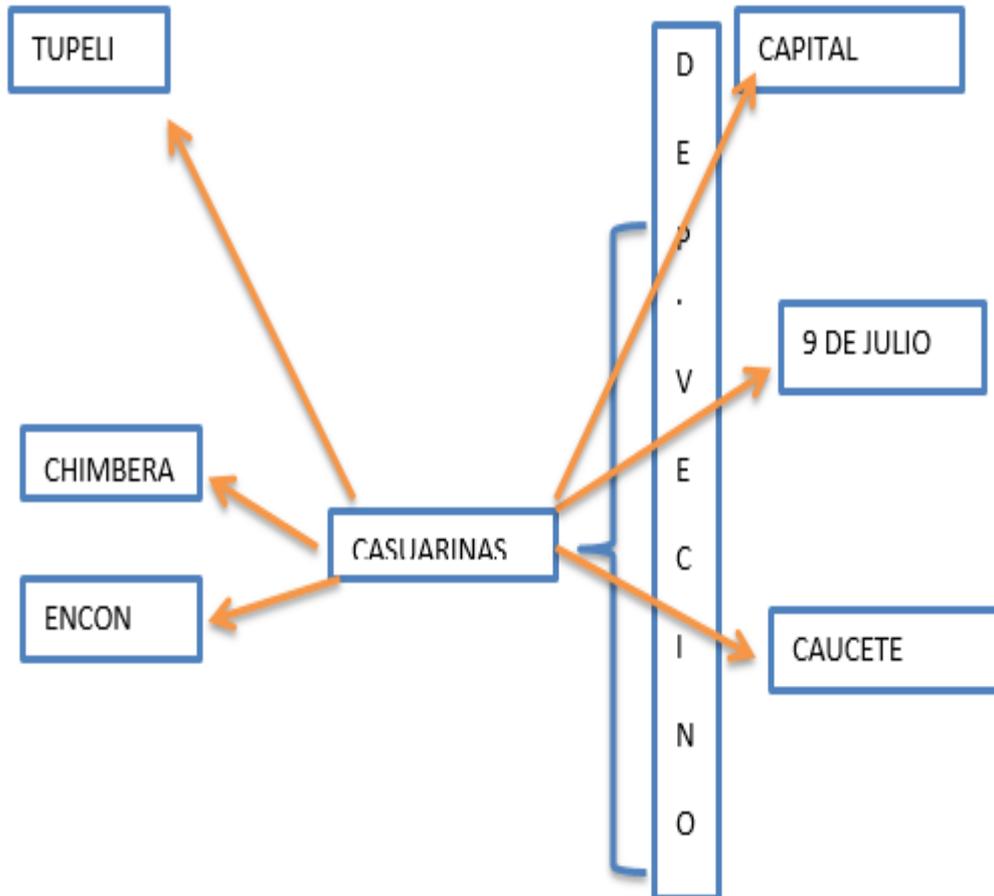
2° Nivel :

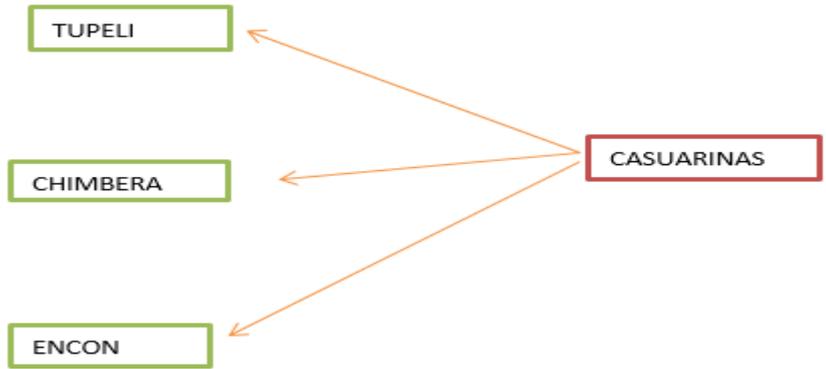
Trabajamos en grupo, investigamos y realizamos el siguiente trabajo grupal
Identificamos los puntos cardinales

Responde:

¿Desde Casuarinas; en qué puntos cardinales se encuentran los siguientes
distritos vecinos y departamentos

N – S – E - O





Investiga y determina la distancia en km

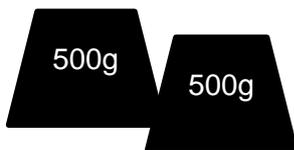
5. Uni con flechas y dibuja en tu cuaderno algo que se pueda unir con el cartel que te queda suelto

MANZANA	PAJARO	BEBE	LEON	
20G	200	28KG	7KG	180KG

Observa y resuelve compara con tus compañeros

El kilo y los gramos

café



yerba



La balanza esta en equilibrio

¿Cuántos gramos pesa la yerba? _____

Completa 1kg=_____g

Como suelen vender estos productos completa con kilos o gramos

Azúcar _____ queso rallado _____ carne _____
fiambre _____ pan _____ harina _____

Averigua precios de productos en tu barrio de comestible de cada grupo y elabore problemas relacionados

6.El agua:

Dialogamos sobre el tema

- a) ¿Dónde la encontramos?
- b) ¿En qué estado?
- c) Nombra ejemplos de: líquida sólida y gaseosa
- d) ¿Por qué decimos que no toda el agua se puede tomar?
- e) ¿Cuáles son las condiciones para que agua sea potable?
- f) Define limpia, inolora, insípida, incolora
- g) ¿Por qué medio llega a nuestros hogares?
- h) ¿Cómo se llama la institución que la provee?
- i) Trabajamos en grupos y comparamos las respuestas de cada uno y sacamos conclusiones

1º nivel

- a. Dibuja el ciclo del agua
 - b. Coloca la inicial a cada uno de los elementos que lo componen
9. Comentario oral

EL AGUA

Si observamos la Tierra desde el espacio la veríamos de color azul , en parte por gran cantidad de agua que existe en la superficie .La Tierra es el único



planeta conocido que tiene agua en estado líquido



Sabemos que el agua hace posible la vida

Es imprescindible que comprendamos la importancia de cuidar el agua y evitar su contaminación



Si el agua tiene productos contaminantes, nuestra salud y las especies que viven en el ambiente acuático pueden resultar perjudicadas. En nuestro país el Río de la Plata, el Río Reconquista, El lago San Roque y el Lago Nahuel Huapi entre otros están contaminado

- a. ¿Qué costumbres tendrás las personas que viven en el lugar que muestra los dibujos?
- b. ¿Serán las mismas que tiene las personas que viven en una gran ciudad?
- c. ¿Qué pasar con el río si la gente no lo cuida?
- d. ¿En que se parece este paisaje al lugar donde vivís? ¿En qué se diferencia?

INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO	EN VIA DE LOGROS
Participa y expone temas breves ante tus compañeros			
Logra identificar las distintas formas geométricas			
Interpreta las consignas sobre temas dados			