

GUÍA N° 3 DE DESARROLLO

RESIDENTES: DANIELA GIMENEZ, FLORENCIA RODRIGUEZ, NATALIA ORO

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “DISTRIBUYENDO FUNCIONES CON SU SÍLABA”

DESAFÍO: Armar un afiche, repartiendo en partes iguales las funciones de los distintos actores sociales de gobierno y en él marcar algunas palabras con sílaba tónica.

PROPÓSITOS:

- Propiciar el uso del algoritmo convencional de la división a través de diversas estrategias de resolución.
 - Promover el uso de diversos recursos para la resolución de situaciones de reparto.
 - Incentivar la reflexión semántica acerca de algunos aspectos gramaticales.
 - Incentivar la reflexión acerca de las funciones de los distintos actores sociales y sus Niveles.
- Promover el debate y la reflexión ante situaciones cotidianas.

ACTIVIDADES

DÍA1: CIENCIAS SOCIALES

- 1) Escuchamos el relato, vemos el video, reflexionamos y debatimos.
https://www.youtube.com/watch?v=ilJm_R0LSGY

Imagina que llegas a una isla deshabitada con un grupo de compañeros. Allí encuentran suficiente agua y alimentos para todos. Sin embargo, pronto empiezan las peleas porque algunos quieren quedarse con el mejor refugio para dormir y otros piensan que son los únicos que tienen derecho de realizar todo como ellos quieren.

- ¿Qué deberían hacer para solucionar estos problemas?
- ¿Cómo creen ustedes que ante esta situación se resolvería para que todos estén conforme?
- ¿Saben qué son las leyes/normas?
- ¿Pondrías leyes/normas?
- ¿Quiénes crees que hacen las leyes?

2) **PARA APRENDER:**

La Constitución Nacional es un conjunto de leyes que establece los derechos y las obligaciones de los que viven en la Argentina.

Cada niveles de gobierno tiene sus propias responsabilidades:

- Gobierno Nacional: administra política y económicamente todo el país. Su máxima autoridad es el presidente.
- Gobiernos provinciales: administran el territorio provincial. Su máxima autoridad es el gobernador.
- Las autoridades municipales atienden las necesidades directas de la población. Cada departamento tiene su propio gobierno encabezado por el intendente.

- 3) Observamos las siguientes imágenes y anotamos las funciones del presidente, gobernador e intendente. (observen las imágenes en el anexo)

DÍA 2: LENGUA

- 1) Leemos las siguientes palabras y las separamos en sílabas

INSTITUCIÓN, GOBERNADOR, MUNICIPALIDAD,
PRESIDENTE

- 2) Comentamos

¿Qué sílabas de las palabras anteriores suena más fuerte?

¿Cuál es la función que ejerce el gobernador? ¿Cuántas sílabas tiene esta palabra?

RECUERDA: Las palabras tienen sílabas. La sílaba que suena más fuerte es la sílaba tónica. Esa fuerza se llama acento o tilde. Las demás sílabas son las átonas, las que suenan con menor intensidad.

- 3) Separamos en sílabas las siguientes palabras. Encerramos con un círculo las sílabas átonas.

PUEBLO

PLAZA

CANCIÓN

ESTABLECIMIENTO

INTENDENTE

- 4) Subrayamos la sílaba tónica. Con las sílabas átonas que quedan forma una palabra

-GATILLO:

-COMINO:

GALLITO:

-MODERNO:

-TORMENTA:

-PALITO:

-GERANIO:

DÍA 3: MATEMÁTICA

- 1) Resuelve los siguientes situaciones problemáticas
 - a) Mariano tiene que repartir 12 afiches entre sus 3 amigos, de manera que cada uno reciba la misma cantidad ¿Cuántos afiches le tocará a cada uno?
 - b) La mamá de Gonzalo preparó 30 afiches informativos y los quiere repartir en las aulas de la escuela, sabiendo que en la escuela hay 5 aulas y que todas las aulas deberán tener la misma cantidad de afiches ¿Cuántos afiches irán por aula?
- 2) Analiza como pensó cada chico para resolver la siguiente situación: Joaquín compró 48 marcadores para repartir a sus 6 amigos de la escuela ¿Cuántos marcadores le corresponde a cada amigo? ¿Y si compra 57 marcadores?

Martin: Yo pienso por cuánto multiplico a 6 para que me dé 48. Voy probando $6 \times 5 = 30$, me falta; $6 \times 10 = 60$, me paso.

Entonces pruebo con $6 \times 8 = 48$. **También**

pienso que 57 no está

la tabla del 6, entonces voy

buscando $6 \times 9 = 54$ es más chico y si

hago $6 \times 10 = 60$ es más grande. Entonces



Ema: Yo busco en la tabla pitagórica el número en la columna del 6 y miro en que fila

está. Busco en la tabla pitagórica en la columna del 6 y, como con

60 me paso, elijo 54 que está en la

fila del 9. Me sobran 3.



- 3) Usa las formas de Martín y Ema para calcular 45 dividido en 9 y 73 dividido en 8.

DÍA 4: LENGUA

- 1) Armamos la palabra con las siguientes sílabas

NI	CO	LÁS
----	----	-----

JÓ	VE	NES
----	----	-----

EXÁ	ME	NES
-----	----	-----

PLA	ZA
-----	----

- 2) Conversamos

¿En la palabra jóvenes que hay en la letra O?

¿La letra O es una vocal o consonante?

¿En la palabra exámenes, cuál es la sílaba que suena más fuerte? ¿Cómo te diste cuenta?

RECORDAMOS: EL ACENTO ES LA MAYOR FUERZA O INTENSIDAD CON QUE PRONUNCIAMOS UNA SÍLABA DE LA PALABRA. LA TILDE O ACENTO ORTOGRÁFICO ES UNA RAYITA QUE SE COLOCA SOBRE LA VOCAL.

- 3) Pintamos la sílaba que lleva el acento en las siguientes palabras:

3° "A" VALERIA RODRÍGUEZ 3° "B" NATALIA HARO 3° "C" MATÍAS LEYES

LÁPICES, PRÍNCIPE, ÁRBOL, INSTITUCIÓN, SÁBADO, MÚSICA

4) Ordenamos las sílabas y luego rodeamos la sílaba tónica y también encontraremos la familia de palabras.

CASA

SI	TA	CA	RON	CA	SE
----	----	----	-----	----	----

PEQUEÑO

QUE	PE	ÑEZ	ÑI	PE	TO	QUE
-----	----	-----	----	----	----	-----

CANCIÓN

CAN	NE	CIO	RO	CIO	CAN	NIS	TA
-----	----	-----	----	-----	-----	-----	----

DIA 5: MATEMÁTICA

- 1) Conocemos la división y sus partes (observar imagen en el anexo)
- 2) Observamos el siguiente video <https://youtu.be/N0oUY2jNHX8> y luego pensamos como se resuelve la siguiente situación:
 - ¿Estás de acuerdo con lo que dice este nene?

<p>$5 \times 1 = 5$ (estoy lejos)</p> <p>$5 \times 10 = 50$ (me pasé)</p> <p>¿Y si busco otro número en la tabla del 5?</p>

45 5



- 3) Analizamos como resolvieron los chicos: Juan, Ana, Francisco, Lautaro, Victoria y Celeste van a comprar un regalo de cumpleaños a Mauro poniendo igual cantidad de dinero cada uno. ¿Cuánto dinero deberá poner cada uno?

Yo hice así:

Celeste

$$\begin{array}{r} 135 \quad 3 \\ - 30 \quad 10 \quad 10 \times 3 \\ \hline 105 \quad + \\ - 30 \quad 10 \quad 10 \times 3 \\ \hline 75 \\ - 30 \quad 10 \quad 10 \times 3 \\ \hline 45 \\ - 30 \quad 10 \quad 10 \times 3 \\ \hline 15 \\ - 15 \quad 5 \quad 5 \times 3 \\ \hline 0 \quad 45 \end{array}$$

135:3

Yo resolví más corto.

Juan

$$\begin{array}{r} 135 \quad 3 \\ - 12 \quad 45 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

Ahora vos:

¿Crees que resolvieron bien los dos?

¿Llegaron al mismo resultado?

¿Qué hizo cada uno?

¿Cuál te parece más fácil?

4) Resuelve este cálculo como Juan y Celeste: 152:4

<u>COMO JUAN:</u>	<u>COMO CELESTE:</u>
-------------------	----------------------

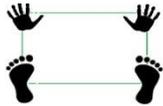
EDUCACIÓN FÍSICA

JUGAMOS EN CASA

1- Dibujar en una hoja de papel el contorno de cada una de sus manos y pies.



2- Dibujar un cuadrado en el piso y colocar los dibujos de manos y pies en las esquinas del cuadrado



3- El niño se ubicará en el centro del cuadrado y deberá tocar el dibujo con la misma mano o pie, según indique la voz de mando. Ejemplo:

- "Mano derecha!" (El niño tocara el dibujo de su mano derecha con la misma mano.)
- "Pie izquierdo!" (El niño tocara el dibujo de su pie izquierdo con el mismo pie.)

4- Se podrán cambiar los dibujos de lugar para agregar dificultad.

ARTES VISUALES:

¿Escuchaste alguna vez este nombre: Giuseppe Arcimboldo? Es un artista italiano, y es conocido por sus representaciones de rostros a partir de flores, frutas, u otros objetos, ¡¿qué ingenioso no?! Por ej. En la imagen que te envío podés ver como construyó el retrato de una persona, con verduras. ¿Te animas a realizar una obra parecida con recortes de revistas?

1°- Inventa un personaje, 2°-Recorta de revistas objetos con texturas verduras o frutas, que te sirvan para construirlo, 3°- Dibujá el contorno de un rostro y pega los recortes formando así el personaje, por ultimo podés pintar algunas partes o el fondo. ¡Que te diviertas!

TECNOLOGÍA:

Realizar lectura de imagen y videos de una juguera. Dibujar la juguera en el cuaderno en tamaño 10 x 10 cm. Indicar sus partes y la función que cumplen esas partes.

INGLÉS:

School Supplies (Útiles Escolares) - (observar la imagen en el anexo)

Vocabulary (Vocabulario)

Copybook Pen School bag Eraser

Pencil case Glue Pencil Book

EDUCACIÓN MUSICAL:

- Reconocer y diferenciar los sonidos largos y cortos (observar imágenes en el anexo)
 - 1) Pinto los elementos que producen sonidos largos
 - 2) Realizamos entre todos una lista de elementos que produzcan sonidos largos y cortos y la copiamos en el cuaderno

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAM.