

**GUÍA PEDAGÓGICA N°8**

DOCENTE: ZALAZAR GABRIELA.

MODALIDAD: "EDUCACION DE ADULTOS"

CICLO: CUARTO

TURNO: VESPERTINO.

AREA: LENGUA- MATEMATICA- CIENCIAS NATURALES FECHA: 22/06/20 al 30/06/20

TÍTULO: "Aprendemos juntos"

CONTENIDOS: Los sustantivos/ Gráficos/La nutrición.

Queridos alumnos: Espero que se encuentren todos bien, en la guía anterior trabajamos con la clasificación morfológica de los sustantivos ahora trabajaremos con la clasificación semántica de los sustantivos. Además del área de matemática. Cualquier duda me consultan. Saludos!!!

Comenzamos....En familia jugamos **al tutti fruti**.

**Recuerdas las instrucciones:**

- Los jugadores se ubican en ronda, cada uno con su papel y lápiz.
- Uno de los jugadores comienza a recorrer el abecedario letra por letra y en orden, pero sólo dice en voz alta la letra "A" para iniciar el recorrido.
- El jugador a su izquierda debe gritar "**Basta**" en cualquier momento. Ahí es cuando el jugador que estaba "pensando" el abecedario frena en la letra, y la dice en voz alta.
- Esa letra es la que se usará en la ronda.
- Desde este momento, todos los jugadores deben comenzar a **llenar las columnas con palabras que empiecen con esa letra**. Cuando completo los casilleros dice: - "Basta para mí, basta para todos", se deja de escribir y dicen lo que escribieron Cada palabra no repetida vale 10 puntos, y 5 puntos cada palabra que hayan repetido varios jugadores.

Nota: Si el jugador que está "pensando" el abecedario llega al final (a la Z), vuelve a comenzar desde la letra "A".

- El juego puede terminar cuando ya no queden más letras, o cuando uno de los jugadores (el ganador) llega a una cierta cantidad de puntos acordada antes de comenzar el juego.
- Al final, cada jugador suma los puntos que tiene en la columna total. **El que tiene más puntos gana el Tutti fruti.**

Letras	Cosas	Nombres de personas.	Animales	Ciudades/ países	Frutas / verduras	Puntaje

**Completa:**

Jugamos con: .....

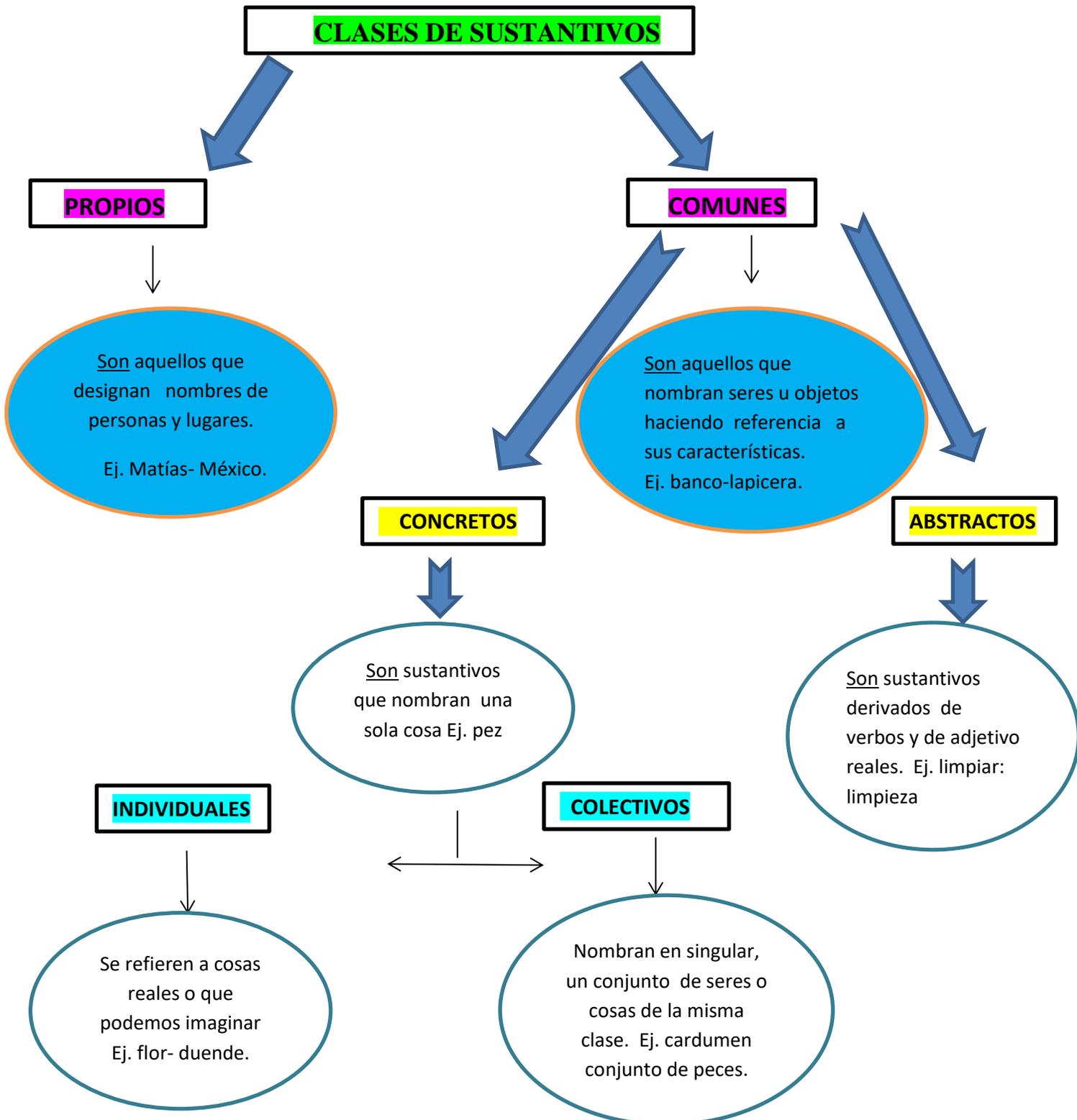
Ganó: .....

Puntaje:.....

Las palabras que escribiste en el juego se clasifican. (La seño te explica) Observa con atención:

### CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA DE LOS SUSTANTIVOS.

De acuerdo con su significado, los sustantivos son palabras que designan seres, animales o cosas y se clasifican de la siguiente manera:



**Marca en el texto con un color diferente, un ejemplo de cada uno de estos sustantivos.**

propio - común - individual - colectivo  
↓ ↓ ↓ ↓  
rojo verde amarillo violeta

*Una vez, Feroz, un enorme león, atrapó a un pequeño ratón. Cuando estaba por convertirlo en su desayuno, el ratoncito le suplicó que no lo hiciera.*

- *No está bien- explicó- demostrar la fortaleza con los más débiles. ¡Hasta yo puedo parecer feroz si enfrento a una hormiga!*

*Al león le parecieron sensatas las palabras del ratón y lo dejó ir.*

*Poco tiempo después, Feroz cayó en una red que unos cazadores habían ocultado en la arboleda. El ratón oyó los rugidos del león y corrió a ayudarlo. Con sus afilados dientes cortó las cuerdas y liberó a su amigo.*

**Une con flechas.**

Samborombón	nombra una persona
cardumen	nombra un lugar
Nicolás	nombra un tipo de ave
gallina	nombra en singular un conjunto de peces

**Relaciona las columnas uniendo con flechas.**

conjunto de pájaros	enjambre
conjunto de abejas	arboleda
conjunto de cerdos	piara
conjunto de árboles	bandada

**Escribe los siguientes sustantivos donde corresponda:** Natalia, piolín, Colombia, prudencia, cráter, libertad, bandada, Pedro, alfiler, archipiélago, venganza, orquesta, solidaridad.

- Propio:
- Común abstracto:
- Común concreto individual:
- Común concreto colectivo:

**Escribe el sustantivo individual o colectivo** según corresponda.

biblioteca:

disco:

perro:

constelación:

gente:

barco:

álamo:

plumaje:

**Completa** la tabla con los siguientes sustantivos. Agrega palabras cuando sea necesario: calefactor, mármoles, destacamento, embalajes, estación, prótesis, docentes, calandria, enigmas, distancias, príncipe. (SI NO COCOCES UN TÉRMINO, BUSCA SU SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO)

SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL

**Agrupar y escribir** en tu cuaderno los siguientes sustantivos. (SI NO COCOCES UN TÉRMINO, BUSCA SU SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO)

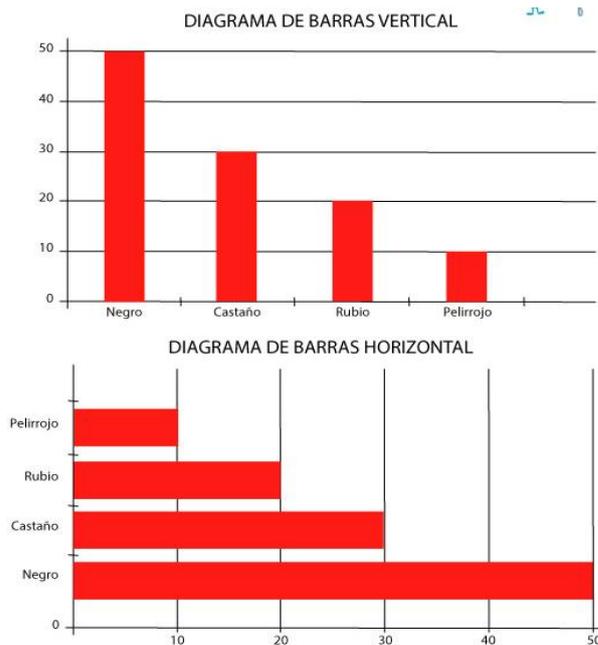
gente- biblioteca- ciudad- alamedas- satélites- artista- amor- mapoteca- atlas- Alba- virtudes- alba- rinocerontes- Gabriela- esfuerzos- limpieza – Matías –amargura – amistad- jauría- yegua- libro-actor- hormiga- niños- rey.

SUSTANTIVO	CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA	CLASIFICACIÓN MORFOLOGICA
gente	Común concreto individual	Femenino- singular

¿QUÉ ES UN GRÁFICO DE BARRAS?

Un diagrama de barras, también conocido como gráfico de barras o gráfico de columnas, es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores, y está conformado por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores. Las barras se pueden orientar horizontal o verticalmente.

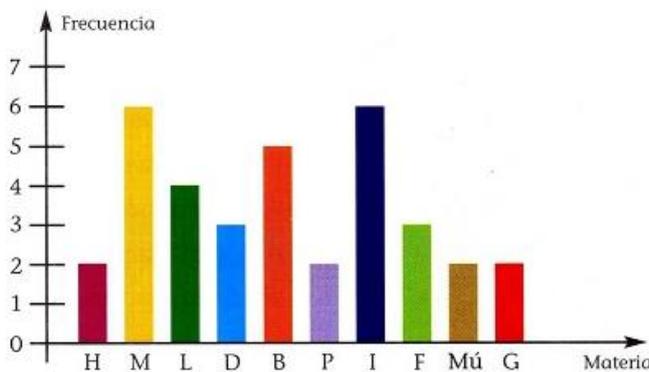
**EJEMPLOS**



1- Observa, el siguiente gráfico de barras.



Este gráfico muestra la cantidad de alumnos de un curso que prefieren cada materia escolar.



2-

A- ¿Para qué creen que se confeccionó este gráfico?

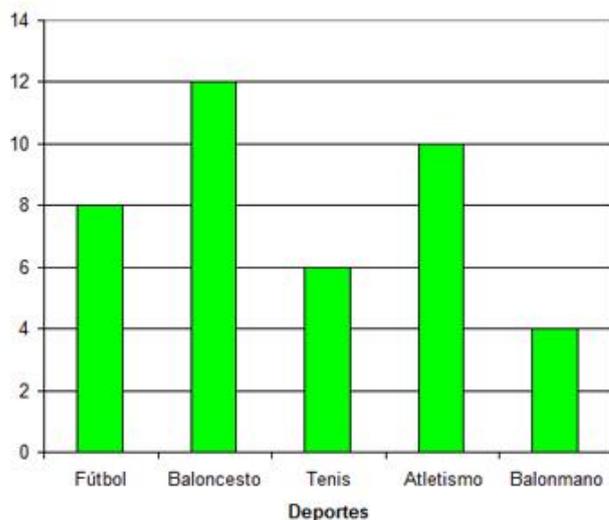
B- ¿Qué datos me brinda?

**C-** ¿Qué preguntas le harían al gráfico utilizando esos datos? Escribe dos interrogantes.

¿Y AHORA...? ¡A TRABAJAR!

**3-** El siguiente gráfico muestra la información recogida, al comenzar las clases, por el profe de Educación Física, quien preguntó a sus alumnos cuál es su deporte favorito. Ningún alumno dejó de responder y cada uno eligió un solo deporte como favorito.

Analiza el gráfico y luego responde las preguntas en tu cuaderno.



**A-** ¿Cuántos alumnos respondieron la pregunta?

**B-** ¿Cuáles son los dos deportes favoritos de los alumnos?

**C-** ¿Cuál es el deporte que menos les gusta?

**D-** ¿Qué deportes les gustan menos que el fútbol?

**E-** ¿Cuántos alumnos prefieren tenis o atletismo?

**F-** ¿Qué deporte es preferido por el triple de los alumnos que ahora prefieren balonmano?

**G-** Juan dice que el doble de los alumnos prefieren tenis a baloncesto y Rocío dice que el doble de los alumnos prefieren atletismo a tenis. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

Trabajamos con lo que realizamos en la guía anterior:

Trabajo Práctico: “La nutrición en el hombre”

1) Lee el siguiente texto y luego responde.

*Como todos los seres vivos, el ser humano intercambia materiales y energía con el ambiente. La función de nutrición es la que posibilita ese intercambio a través de la incorporación, la transformación y la distribución de los nutrientes, que son los materiales que el organismo necesita para funcionar, y la eliminación de los desechos producidos. Por lo tanto, la alimentación es un conjunto de actos voluntarios que abarcan la elección del alimento, la preparación e ingestión.*

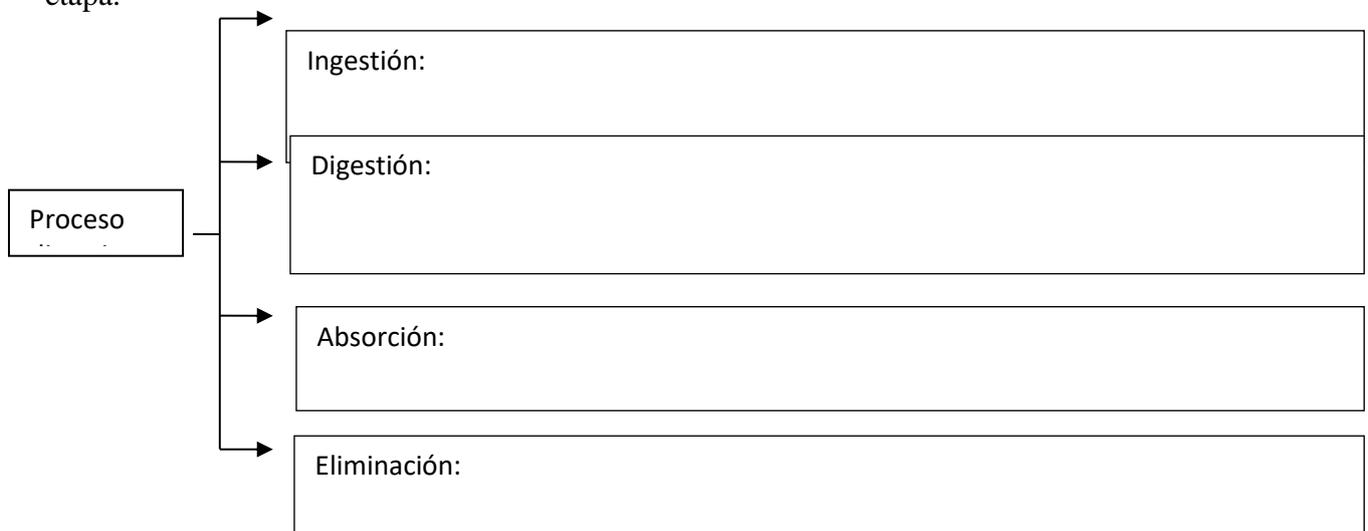
*La nutrición incluye todos los procesos por los cuales nuestro organismo incorpora, transforma y utiliza los nutrientes que se encuentran en los alimentos.*

a) Haciendo referencia a lo que dice el texto: ¿Es lo mismo nutrición que alimentación? ¿Por qué?

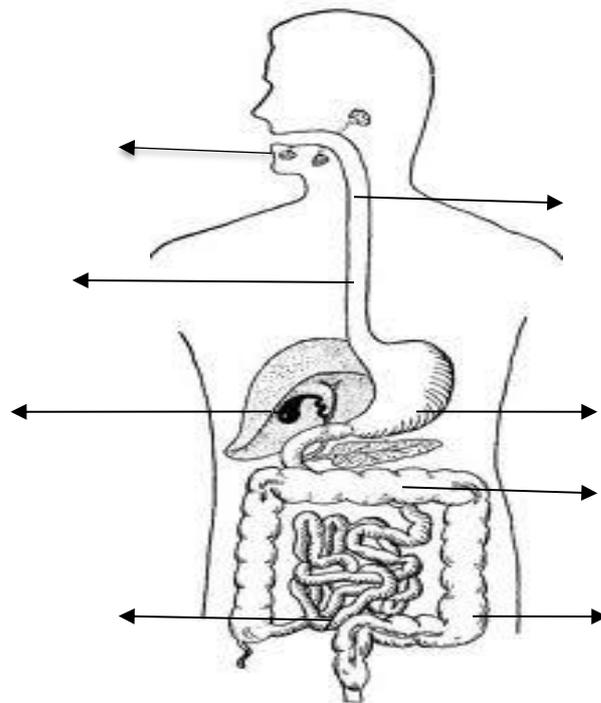
2. Ordenar los órganos del sistema digestivo de acuerdo al recorrido que realiza el alimento desde que ingresa al cuerpo.

Estómago- Intestino grueso-páncreas- boca- intestino delgado- esófago- hígado-recto- faringe.

3. Completa el siguiente esquema del proceso digestivo con el significado de cada etapa.



4. Completa el siguiente dibujo del sistema digestivo con los órganos correspondientes.



Directora: Zalazar Gabriela.