

**GUÍA PEDAGÓGICA N°5**

✚ Escuela: Dr. Pablo A. Ramella

✚ Docentes: Belén Galván y Noelia González

✚ Nivel Inicial, sección “A” y “B”, sala 5 años

✚ Turno: Mañana

✚ Título de la propuesta: “Jugamos, y creamos en familia”

Antes de comenzar con las actividades pedagógica; es nuestra intención recordarles a las familias la importancia de la higiene de manos durante este aislamiento: social, preventivo y obligatorio:

- 1) Moja las manos con agua limpia.
- 2) Enjabónate las manos completamente y frota cada parte de la mano.
- 3) Enjuaga las manos con agua limpia.
- 4) Seco las manos con una toalla seca y limpia.

**¡NOS CUIDEMOS ENTRE TODOS, QUÉDATE EN CASA!**

En esta guía pedagógica se trabajarán los siguientes contenidos prescriptos en el Diseño Curricular de Educación Inicial:

Dimensión: Ambiente Natural y socio Cultural

Ámbito: Ambiente Natural

Núcleo: Seres vivos y su ambiente

Contenido:

❖ *Animales característica: desplazamiento o locomoción, alimentación partes del cuerpo que lo recubre, miembros*

Núcleo: Apreciación

Contenido:

❖ *Lectura de imágenes con detenimiento y de forma reflexiva*

Ámbito: Arte visuales

Núcleo: Oralidad

Contenido:

❖ *Placer intercambio comunicativo como medio de establecer vínculo con los demás*

Núcleo: Números y sistema de numeración

Contenido:

❖ *El número como memoria de cantidad (mucho poco tanto como menos que más que)*

Ámbito: plástica

Núcleo:

Contenido: Dibujo, pintura, collage

Ámbito: Música

Núcleo: de producción

Contenido:

❖ La exploración de los materiales conocimiento del uso de herramienta (pinceles tijeras rodillos)

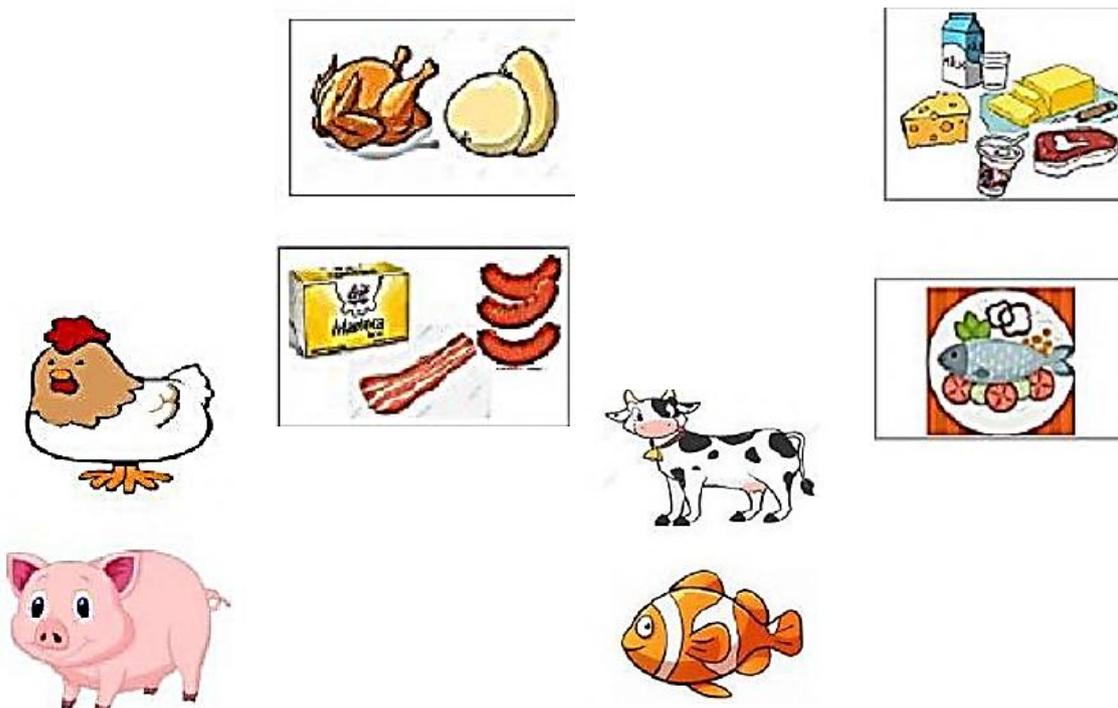
Llevaremos a cabo las siguientes actividades, utilizando materiales que tengamos a nuestro alcance:

**Propuestas del día 11/05**

- a) Para esta ocasión, le preguntamos algún familiar que nos ayude con estas preguntas.
- Cuando se levantan ¿qué desayunan? ¿qué comen? ¿cuál es la comida favorita? ¿por qué es importante alimentarnos? ¿qué nos pasa si no comemos bien? ¿Qué alimentos son importante para crecer sanos? ¿de dónde sacan los alimentos? ¿qué podemos saber de los alimentos através de nuestro sentido?
  - b) ¿cuántos sentidos tenemos y cuáles son? ¿qué animales nos dan alimentos?
  - c) Con la ayuda de un familiar busca recortes de los animales que nos dan alimentos. Y pégalos en una hoja que tengas en casa.

**Propuestas del día 12/05**

- ❖ Para llevar a cabo esta actividad, con la ayuda de un familiar unimos con flecha el alimento que nos da cada animalito.
- ❖ b) Con la ayuda de un familiar confeccionaremos un cuadro con las comidas preferidas de los niños y analizamos si es buena o mala para nuestro cuerpo

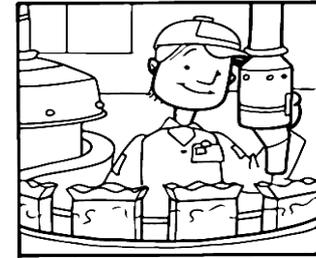
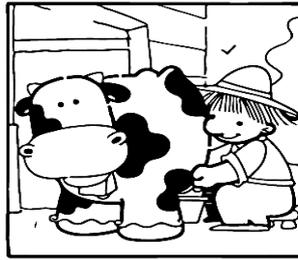


**Propuestas del día 13/05**

❖ a) En compañía de un adulto armar la secuencia desde que la vaca es ordeñada hasta que la leche llega a nuestra casa.

❖ b) Ahora buscar nombres de productos y marcas para comparar si las palabras tienen muchas o pocas letras, anímate a escribir el número solito.

Ciclo productivo de la leche de vaca



❖ **Propuestas del día 14/05**

a) Retomamos la actividad del día 12/05 y la comparamos con la pirámide nutricional a ver si estamos comiendo bien o mal.

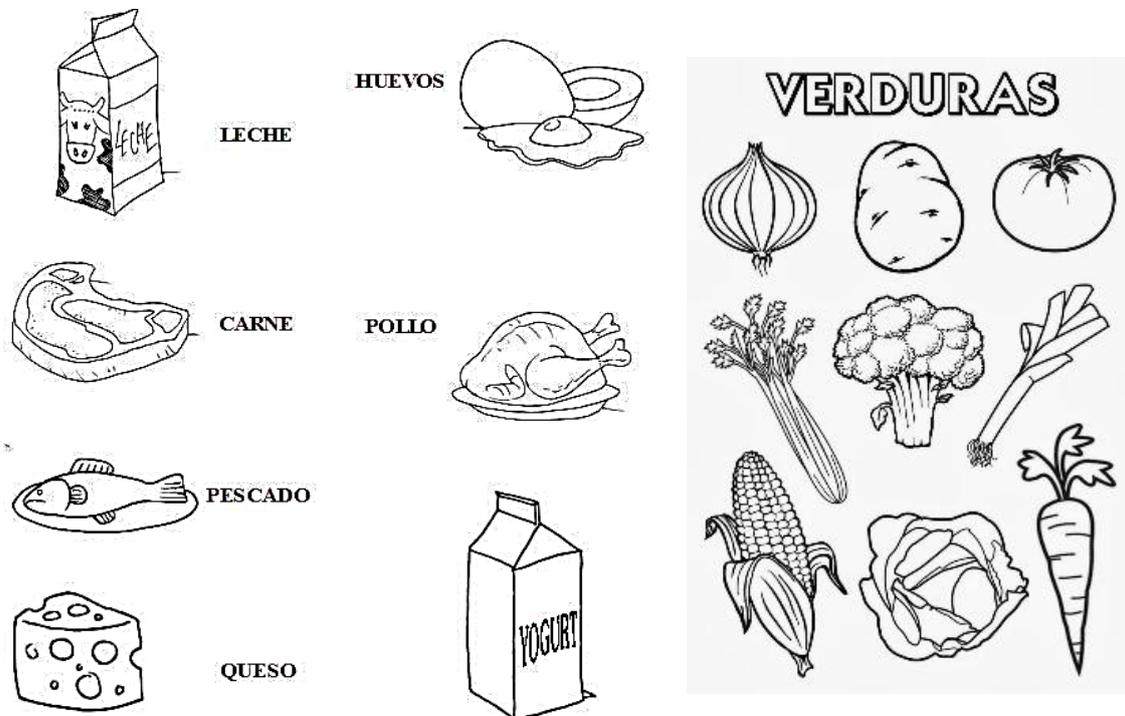
b) Con recortes de revistas o diarios armar una pirámide con tus comidas favoritas.



**Propuestas del día 14/05**

a) En compañía de un familiar, clasificar si el alimento es de origen vegetal o animal. Y pintas los alimentos del color que correspondan.

b) Luego clasificar los alimentos según si se pueden comer crudos o cocidos o si son dulces o salados.



### **Propuestas del día 15/05**

a) Con ayuda buscar los alimentos que se conservan en la heladera y en la alacena, realizar un cuadro comparativo con los recortes que encuentres, también puedes dibujar y pintar.

b) Con ayuda de un familiar realizar la comida que más te guste, escuchar y observar bien como es, así después la compartimos en el jardín.

### **Propuestas del día 16/05**

a) Con los integrantes de la casa van a realizar un juego de pistas sobre los alimentos. Harán descripciones sobre un alimento sin nombrarlo para descubrir cuál es, por ejemplo “es de color verde, tiene hojas y sirve para comer en ensaladas.

b) Preguntar en casa sobre: quienes trabajan para que nosotros nos alimentemos, dónde lo hacen, quiénes son el verdulero, panadero, carnicero, almacenero, cocinero, etc. ¿Conocen alguno?

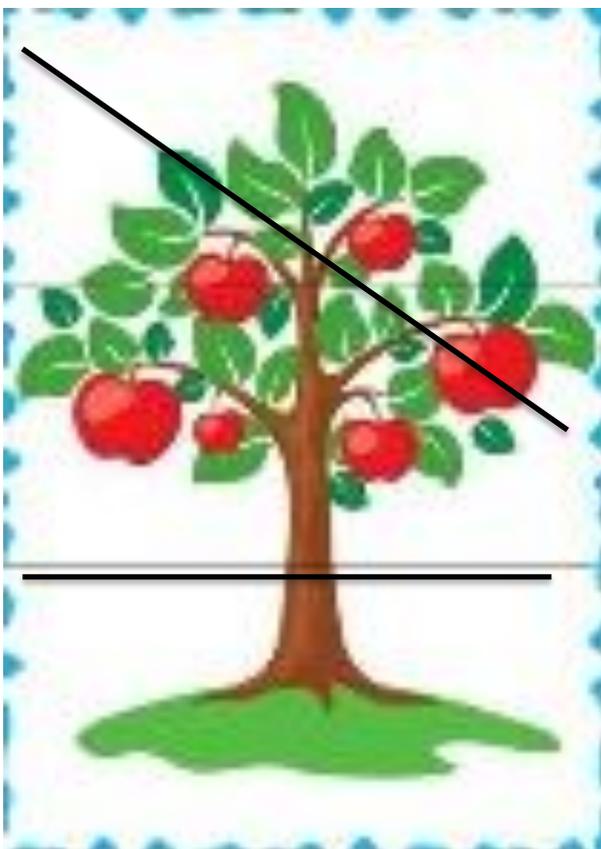
### **Propuestas del día 17/05**

a) Me leen y yo adivino.



b) Con ayuda de algún familiar los chicos realizan un collage, donde se aconseja el cuidado y la higiene de los alimentos. Lavar las frutas y verduras.

**Propuestas del día 18/05**



- ❖ a) Me ayudan a investigar: ¿Cómo nacen las plantas? ¿todas las plantas se pueden comer? ¿son todas iguales? ¿qué necesitan las plantas para vivir?
- ❖ b) Armamos este rompecabezas.



**Propuestas del día 19/05**

- ❖ a) Ayudamos a ordenar las frutas y/o verduras que haya en casa, de la más grande a la más pequeñas. Dibujar en una hoja y decorar con lo que tienes.
- ❖ b) Se propone incentivar a los niños para que indaguen a través de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto) las

diferentes frutas, tratando de que en cada caso la observación sea profunda y el lenguaje apropiado. Para eso los chicos traerán una variedad de frutas de la estación (naranjas, mandarinas, manzanas, bananas, por ejemplo) se realizará la siguiente pregunta ¿todas las frutas tienen semillas? Con masa moldear la fruta que más te gusta.

**Propuestas del día 20/05**

❖ a) Jugamos con los ojos cerrados, van a identificar frutas, la tienen que oler, tocar y probar.

❖ b) Aprendemos toda la canción de la señora vaca. <https://youtu.be/jiXafQKFY28>

**Propuestas del día 21/05**

❖ a) Con la ayuda de un integrante de la familia armamos el juego de la memoria con imágenes de frutas y verduras.

(Dejo el link para que sigan el modelo.) <https://youtu.be/xGBXOCd3GT8>

❖ b) Otra manera de divertirnos en familia es jugando a la lotería de frutas y verduras.

(Dejo el link para que sigan el modelo) <https://youtu.be/2tEa0veRcgo>

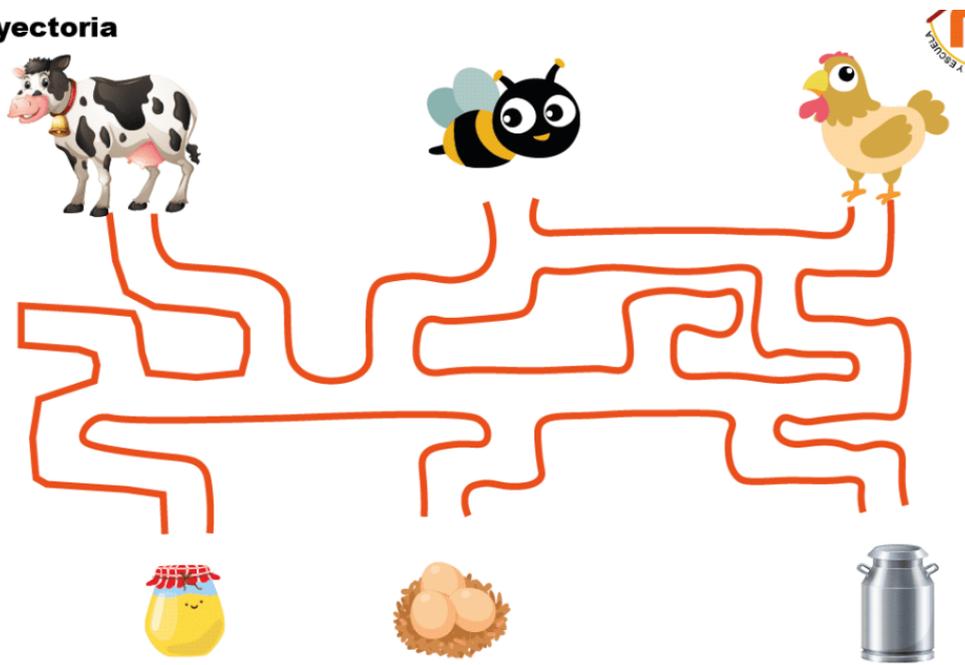
**Propuestas del día 22/05**

❖ a) Con la ayuda de la familia armamos un semáforo para ver cómo estamos comiendo.

(Dejo el link para que sigan el modelo) <https://youtu.be/vkZqIKq7SRw>

❖ b) Con la ayuda de un familiar marcamos el caminito de que animal corresponde cada alimento que comemos.

**Trayectoria**



**¡Disfrutamos y aprendemos con estas actividades dentro de casa!**

Equipo directivo: M. Elena Fernandes – Sandra V. Herrera