

**ESCUELA:** JINZ N° 33 PROVINCIA DE JUJUY – BENITA DÁVILA DE DE LOS RÍOS – VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO.

**EQUIPO DIRECTIVO:** Zúñiga, Marcela – Rubiño, Alejandra

**DOCENTES DE SALA:** Maricel Nievas, Gabriela Manrique, Natalia Álvarez, Andrea Díaz, María José Vera, Olga Rivero. **Música:** Laura Navarro **Plástica:** Gonzalo Almonacid  
**Educación Física:** Camila Pontoriero.

**TURNO:** Mañana y tarde **SALA** de 5 años

### **TÍTULO: “CONOCEMOS EL SISTEMA ÓSEO”**

#### **ACTIVIDAD N°1**

**CAPACIDAD GENERAL:** Responsabilidad y compromiso

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

**CONTENIDO:** El cuerpo humano: “El Sistema óseo”

**Inicio:** En familia observamos con atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ujAVv8xABD0> , luego entre todos conversarán sobre él mismo.

**Desarrollo:** Continuamos con la actividad realizándole al niño/a las siguientes preguntas: ¿Qué hay debajo de la piel que cubre el cuerpo? ¿Para qué nos sirven los huesos? ¿Los huesos son las partes duras de nuestro cuerpo? Luego se realizará una breve explicación referida al tema: *“Nuestro cuerpo tiene partes duras; que son los huesos y forman parte del sistema óseo. Este sistema provee a nuestro cuerpo soporte, protege nuestros órganos internos y también permite movernos. Es importante saber que todos los huesos forman el esqueleto humano y su función principal es sostener nuestro cuerpo”*. Luego de realizar la explicación se propondrá al infante construir un esqueleto: para ello deberemos usar tubos de cartón de servilleta, si no tienes suficientes puedes formar tubos con hojas de revista, podrás pedir ayuda a un adulto y mirar los dibujos que ejemplifican la actividad. Si deseas podrán pintar con ténpera blanca u otra pintura blanca tu trabajo.



**Comunicación:** Al finalizar dialogamos sobre la actividad: ¿Cómo quedó tu trabajo?, ¿Tuviste alguna dificultad? Cuando termines con la actividad puedes enviar una foto de lo realizado a tu señorita y contarle lo que desees sobre esta producción.

**DOCENTES:** Álvarez Natalia, Gabriela Manrique, Andrea Díaz, Maricel Nievas, María José Vera, Olga Rivero, Música Laura Navarro, Plástica Gonzalo Almonacid, Educación física Camila Pontoriero.

## **ACTIVIDAD N°2 EDUCACIÓN FÍSICA**

**CAPACIDAD GENERAL:** Responsabilidad y compromiso

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Actuar con iniciativa propia, reconociendo sus propias posibilidades.

**CONTENIDOS:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo

**Inicio:** Hola chicos, hoy vamos a trabajar con desplazamientos, el ritmo de la música nos marcará la velocidad de nuestros movimientos. Un adulto nos pondrá música, si es rápida nos desplazaremos muy rápido, si es lenta, nos desplazaremos lento, el desplazamiento puede ser como quieras, saltando, corriendo, galopando, etc.

**Desarrollo:** Estamos preparados para jugar el juego de la silla. Colocaremos sillas, una al lado de la otra, formando un círculo, con los respaldos hacia adentro así nos podremos sentar. Debemos colocar una silla menos de la cantidad de integrantes que jueguen. Invitamos a jugar a toda la familia, ¡Vamos todos a participar! Un adulto pondrá música, recordando lento, rápido. El desplazamiento lo elegirá el adulto que coloca la música. ¡Hay que estar atentos! Si la música se detiene tendremos que sentarnos. El jugador que no logro sentarse deberá pagar prenda, puede ser cantar, decir un trabalenguas, una rima, un chiste, un colmo, etc.

**Cierre:** ¿Pudiste seguir el ritmo de la música con tus desplazamientos? ¿Qué desplazamientos elegiste cuando la música era lenta? ¿Y cuando era rápida? En el juego de la silla ¿qué desplazamientos realizaron?

## **ACTIVIDAD N°3**

**CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento Crítico

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes



**CONTENIDO:** Cuidado de la salud de nuestro cuerpo, por medio de una alimentación saludable.

**Inicio:** Para comenzar con la actividad, los invitamos a observar un video en familia: <https://www.youtube.com/watch?v=Ca4buWJT7ZI> Luego de observar el video, conversamos sobre la importancia de consumir leche y sus derivados, que son de gran importancia para fortalecer nuestro sistema óseo, ¿Por qué deberíamos tomar leche? ¿Consumen diariamente leche o algún derivado de ella? ¿Cuántas veces al día la consumen? ¿Qué alimento derivado de la leche es su preferido? ¿Qué alimentos además de la leche necesitamos comer para crecer fuertes y sanos?

**DOCENTES:** Álvarez Natalia, Gabriela Manrique, Andrea Díaz, Maricel Nievas, María José Vera, Olga Rivero, Música Laura Navarro, Plástica Gonzalo Almonacid, Educación física Camila Pontoriero.

**Desarrollo:** ahora para continuar se les propone jugar un juego, consiste en clasificar los diferentes tipos de alimentos. Necesitan para realizar el juego: dos platos descartables (pueden ser círculos de cartulina blanca), marcadores o lápices de color **verde** y **rojo**, una canasta o caja con alimentos que tengan en casa, imágenes de distintos alimentos que puedes recortar de revistas y pegarlas en una cartulina o cartón. Para comenzar, si es posible, primero conversarán sobre los alimentos que mamá y tú seleccionaron de casa y colocaron en la canasta ¿Cuál de estos alimentos nos hacen bien? ¿Cuál de estos alimentos son saludables para nuestros huesos? ¿Cuál de ellos perjudican nuestra alimentación saludable? Luego para continuar el juego los chicos deben colorear los platos, el color rojo indica los alimentos que nos hacen mal, el color verde los alimentos que nos hacen bien. Luego clasificarán las imágenes de alimentos en el lugar que corresponda.



**Comunicación:** al terminar el juego se conversará sobre lo que hicieron ¿Consumen alguno de esos los alimentos? ¿Dónde colocaron más alimentos en el plato rojo o en el verde? ¿A partir de ahora harán cambios en la forma de alimentarse?

#### **ACTIVIDAD N°4 EDUCACIÓN PLÁSTICA**

**CAPACIDAD GENERAL:** Aprender a aprender

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

**CONTENIDO:** Colores primarios

**Inicio:** Comenzamos viendo una obra de **Delaunay**, hacemos preguntas como ¿Qué vemos? ¿Qué colores puedo encontrar? ¿Hay algún color que conozcamos? (si el niño no logra identificarlos, le señalo los colores rojo, azul y amarillo).

**Desarrollo:** Haremos un collage para usarlo de fondo con papel celofán, (O recortes de revistas en desuso), recortaremos los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y lo pegamos bien dispersos por toda la hoja, ¡se pueden superponer un color con otro! Luego en otra hoja el niño deberá dibujarse así mismo intentando lograr la figura humana completa, lo puede guiar un adulto. (Brazos, piernas, etc.) Una vez terminado el dibujo lo recortamos y lo pegamos en la hoja que ´preparamos previamente, arriba del collage de papel.



**Comunicación:** Conversamos sobre que colores se formaron al superponer o mezclar los colores de papel celofán, (en caso que se haya utilizado ese material) recordamos cuales son los colores primarios (Rojo, Azul y Amarillo) y descubrimos

**DOCENTES:** Álvarez Natalia, Gabriela Manrique, Andrea Díaz, Maricel Nievas, María José Vera, Olga Rivero, Música Laura Navarro, Plástica Gonzalo Almonacid, Educación física Camila Pontoriero.

si aparecieron más colores, y ¿cuáles son? Materiales: hoja blanca (2), papel celofán color rojo, azul y amarillo, (o recortes de revistas) plasticola, marcadores.

### **ACTIVIDAD N°5**

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vistas.

**CONTENIDO:** El lenguaje oral: hablar y escuchar.

**Inicio:** Para comenzar con la actividad se invitará al niño/a a escuchar la poesía “El Esqueleto de Manolo”. Algún adulto deberá realizar la lectura. Luego en familia conversarán sobre la poesía haciendo preguntas tales como: ¿Quién es Manolo? ¿Cómo está formado su cuerpo? ¿Cómo son los huesos? ¿Son todos iguales? ¿Qué alimentos consume Manolo para tener hueso sanos y fuertes?, etc.

**Desarrollo:** Luego se invitará al infante a observar una placa radiográfica; y posteriormente se preguntará, señalando la placa: ¿Qué es esto? ¿Conoces la imagen que aparece en la radiografía? ¿De qué parte de nuestro cuerpo serán esos huesos? ¿Te animas a tocar la parte del cuerpo en donde se encuentran esos huesos que aparecen en la radiografía? Se deberá tener en cuenta que el infante realice lectura de imagen observando con atención todo lo que observa en la radiografía y pueda expresar libremente su opinión. En caso de no tener radiografías en casa se enviará un PDF a parte con la imagen de una radiografía conjuntamente con la poesía “El Esqueleto de Manolo”.

**Comunicación:** Para finalizar deberán conversar en familia: ¿Pudiste reconocer que parte del cuerpo se veía en la radiografía? Cuenta a un adulto como te diste cuenta. ¿De qué color se ven los huesos en las placas?

### **ACTIVIDAD N°6 EDUCACIÓN MUSICAL**

**CAPACIDAD GENERAL:** Responsabilidad y compromiso.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

**CONTENIDO:** El canto: Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

**Inicio:** Observa el video que te envío junto a esta guía, repítela varias veces para que aprendas la canción.

DOCENTES: Álvarez Natalia, Gabriela Manrique, Andrea Díaz, Maricel Nievas, María José Vera, Olga Rivero, Música Laura Navarro, Plástica Gonzalo Almonacid, Educación física Camila Pontoriero.

**Desarrollo:** presta mucha atención a los juegos músico-corporales que el profesor realiza con su cuerpo y cada letra. Practica varias veces siguiendo el video para aprenderlo de memoria.

**Comunicación:** cuando ya estés seguro que tu interpretación sale bonita, invita a toda la familia para que observen tu producción musical. ¡Será muy divertido! (El video será enviado a las madres por WhatsApp).

### **ACTIVIDAD N°7**

**CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento Crítico

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

**CONTENIDO:** El cuerpo humano: “El Sistema óseo”

**Inicio:** Para introducir al infante en el tema realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sostiene nuestro cuerpo? ¿Los huesos son importantes? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no tuviéramos huesos?

**Desarrollo:** Posteriormente invitamos al niño/a a modelar el cuerpo humano utilizando plastilina (de cualquier color) o masa de sal (la receta estará anexada en el PDF que se enviara aparte). Al terminar de modelar se deberá preguntar: ¿Se puede sostener? ¿Por qué? ¿Qué le faltará para que se pueda sostener? ¿Recuerdas qué sostiene nuestro cuerpo? ¿Qué podemos utilizar para que tu muñeco, el que modelaste, quede erguido (derecho)?, luego de escuchar las respuestas y en caso que el niño/a no haya podido encontrar alguna idea para poder darle sostén al muñeco modelado, se propondrá: utilizar palillos de madera, palitos de brochetas, palitos de helado, palitos que encuentren en el patio de casa.

**Comunicación:** Para finalizar deberemos estimular a los infantes a expresar: que sucedió después de haber colocado el sostén (palitos) al muñeco modelado, que función cumplieron los palitos para poder erguir (colocar derecho) al muñeco.

### **ACTIVIDAD N°8**

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

**CONTENIDO:** Iniciación a la escritura: escritura de palabras significativas.

**DOCENTES:** Álvarez Natalia, Gabriela Manrique, Andrea Díaz, Maricel Nievas, María José Vera, Olga Rivero, Música Laura Navarro, Plástica Gonzalo Almonacid, Educación física Camila Pontoriero.

**Inicio:** Para comenzar con la actividad e introducir a los chicos en el tema se preguntará: ¿Recuerdan que alimentos eran saludables? ¿Y cuáles eran los que debíamos consumir para cuidar nuestros huesos?

**Desarrollo:** Luego proponemos al niño/a que investigue los diferentes alimentos que debemos consumir para cuidar nuestros huesos. Podrán buscar la información en diversas fuentes (internet, libros, etc.), mamá podrá ayudar leyendo la información y luego registrando en una hoja con letra **IMPRESA MAYÚSCULA** el nombre de los alimentos. Luego entre todos deberán conversar sobre la información que encontraron. Posteriormente se invitará al niño a realizar un folleto informativo referido a los alimentos que son de suma importancia consumir para el cuidado de nuestros huesos; deberán copiar el nombre de los alimentos (que el adulto registro previamente) y dibujar cada uno de ellos.

**Comunicación:** Para finalizar el niño/a mostrará el folleto con la escritura y comentará a toda la familia: porque es necesario consumir estos alimentos, que le sucedería a nuestro cuerpo y especialmente a nuestros huesos si no los consumimos.

### **ACTIVIDAD N°9**


**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de Problemas

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.



**CONTENIDO:** Lectura de números hasta el 10.

**Inicio:** Realizamos una pequeña introducción sobre el tema de nuestro cuerpo y su esqueleto: “recuerdan que nuestro esqueleto nos permite realizar todos los movimientos, como caminar, correr, posar, saltar y también podemos mover nuestros dedos cuando queremos contar.

**Desarrollo:** Proponemos mover nuestro esqueleto al ritmo de la música, observando el siguiente video  [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_bKy8BCwWo](https://www.youtube.com/watch?v=7_bKy8BCwWo), durante el baile, realizamos movimientos con nuestros dedos de acuerdo al número que indique la canción. Luego invitamos al infante a jugar, a descubrir números. Necesitamos: Una bandeja o un plato con harina, sal o sémola, tarjetas con los números y su constelación del 1 al 10. Seleccionamos un número decimos su nombre y con el dedo lo dibujamos en la bandeja

**Comunicación:** Conversamos en familia: ¿Con qué números jugamos hoy, los puedes nombrar? ¿Qué parte de nuestro cuerpo utilizamos para dibujar los números?

Directora Marcela Zúñiga      Vicedirectora Alejandra Rubiño

**DOCENTES:** Álvarez Natalia, Gabriela Manrique, Andrea Díaz, Maricel Nievas, María José Vera, Olga Rivero, Música Laura Navarro, Plástica Gonzalo Almonacid, Educación física Camila Pontoriero.