

Guía Pedagógica N° 13

Escuela: E. N. I. N°49

Docentes:

- Prof. de Nivel Inicial: Carla Castro.
- Prof. de Nivel Inicial: Cinthya Chávez.
- Prof. de Nivel Inicial: Elisa Ripoll.
- Prof. de Educación Musical: Alba Olivera.
- Prof. de Educación Plástica: Luisina Guidet.
- Prof. de Educación Física: Johana Pereyra.

Nivel Inicial: Sala de 3 años

Turno: Intermedio

Título de la propuesta: “Aprendemos las Figuras Geométricas”.

Capacidades Generales	Capacidades Específicas
Comunicación	-Escuchar atentamente. -Formular preguntas. -Describir de manera oral objetos.
Trabajo con otros	-Escuchar las ideas de sus pares y compartir las propias con respeto. -Afianzar vínculos solidarios en el trabajo con otros.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito: Matemática.

Núcleo: Representación del espacio en el niño.

Contenidos: Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas.

Fecha: Desde el 22 de Septiembre al 02 de Octubre de 2020.

Propuesta de Actividades del Día I:

Un adulto de la familia leerá el cuento: “El país de las figuras geométricas”.

Un día al país de los triángulos llegaron noticias de que existían figuras geométricas que ellos no conocían. Entonces decidieron enviar a un triángulo azul en busca de ellas.

Al poco andar, encontró un país con formas muy divertidas y con todos los lados iguales que se llamaban cuadrados. El cuadrado verde acompañó al triángulo a buscar otras formas.

Al lado del país de los cuadrados estaba el país de los rectángulos. El rectángulo morado se unió al grupo para continuar buscando nuevas formas.

El triángulo, el cuadrado y el rectángulo, descubrieron un país donde todos sus habitantes eran redondos y siempre andaban rodando; eran los círculos.

Los círculos pensaban que las otras formas eran muy raras, llenas de puntas y esquinas y siempre tan rectitas. Entonces decidieron entre todos que para conocerse se podían visitar unas a otras.

De este modo, los triángulos fueron a vivir con los círculos, los cuadrados con los triángulos y los rectángulos con los cuadrados. Así nació el país de las formas geométricas.

Finalizada la lectura, conversar en familia sobre las figuras geométricas nombradas en el cuento y marcar sus características: cuantos lados tiene cada una, si pueden rodar, que figura geométrica tiene sus lados iguales, etc.

Propuesta de Actividades del Día II:

Recordar el cuento “El país de las figuras geométricas”. Reconocer las figuras que aparecen en el cuento y dibujarlas en una hoja para que el niño pueda pintar cada una.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA:

En un espacio de casa, comenzar a caminar y trotar libremente en diferentes direcciones y con ayuda de un familiar y a la orden del mismo, realizar las siguientes actividades: caminar rápido, caminar lento, galopar como caballitos, dar saltos de rana, imitar un cangrejo, un perrito, etc. Luego, dibujar en el suelo (con cinta o tiza), un cuadrado y un círculo de 2 m aproximadamente y proponer al pequeño realizar lo siguiente:

-En el cuadrado: Por las líneas horizontales caminar, y por las líneas verticales galopar o trotar.

-En el círculo: Correr hacia un lado hasta terminar de recorrer todo el círculo, y luego hacia el otro.

A continuación, jugar en familia: “Al Agua Pato”. Explicar a los pequeños que el círculo será “su laguna”. Deberán correr por todo el espacio y a la orden de un familiar “Pato al agua”, los patitos deberán saltar a su laguna para no ser atrapados.

Finalmente, sentados en ronda con ayuda de un familiar, realizamos lo siguiente: aplaudir, reír, poner caritas felices, caritas tristes, llorar, dormir, roncar, etc.

Propuesta de Actividades del Día III:

Jugar con la siguiente adivinanza: “Soy redondito como una pelota, si me empujas ruedo, si me agarras me detengo” (el círculo). Luego de ser adivinado, realizar sellos en una hoja con tapas de botellas de diferentes tamaños.

ÁMBITO: MÚSICA:

Escuchar y visualizar la canción propuesta por la Docente: “La mariposa”. Realizar en casa un títere de mariposa similar al del video. Dibujar cuatro círculos en el suelo o en una hoja. Simular las acciones de la mariposa ejemplificadas por la docente: “La

mariposa posa, posa, posa” en los dibujos realizados. Los integrantes de la familia, simularán ser flores sentados en el suelo, el pequeño debe cantar la canción y posar la mariposa señalando a los familiares. Cantar la canción todos juntos, pasar el títere a otro familiar que quiera jugar. Pueden variar velocidad: lento- rápido, y adaptar el canto a la velocidad propuesta.

Propuesta de Actividades del Día IV:

Realizar y jugar en familia el juego de la memoria: Buscar cartón y cortar 8 tarjetas de 8 cm x 5 cm aproximadamente. Dibujar, por ejemplo, en dos de ellas un círculo rojo, en dos un cuadrado azul, en dos un rectángulo amarillo, y en dos un triángulo verde.

Juego de la memoria listo. ¡A jugar!

ÁMBITO: ARTES VISUALES:

Observar la obra artística: <https://images.app.goo.gl/DH194mmf58JGfvHL6> .

Más tarde, hacer un tejo de figuras geométricas en el piso, puede ser de dos maneras:

1)-Utilizar sogas, cintas, papeles recortados con las formas de diferentes colores, etc.

2)-Realizar en una caja de cartón un dado de figuras, pintando una en cada lado de la caja; y en un papel tipo afiche, colocar guardas de figuras recortadas y pegadas.

Por último, le preguntarán al pequeño cómo se llama cada figura y sus diferencias.

Propuesta de Actividades del Día V:

Realizar figuras geométricas con cartón fino, varias de cada una. Luego pintar, por ejemplo, todos los círculos azules, los triángulos rojos, los cuadrados amarillos y los rectángulos verdes. Una vez que estén secos, colocarlos sobre la mesa y separarlos por formas.

ÁMBITO: MÚSICA:

Recordar la canción y las ejecuciones trabajadas en el estímulo anterior (Día III). Buscar en casa un par de claves (se pueden construir con dos partes de un palo de escoba cortados de 20 cm cada uno, luego lijar los extremos). Cantar la canción y marcar con las claves sólo cuando la canción dice: “posa”. Con un palo de lluvia o maracas (lo que tenga en casa)

acompañar la canción. ¡Vamos a jugar al Director de Orquesta! El niño con su mariposa será el Director. Recordar que las maracas tocan en toda la canción y las claves sólo cuando la canción dice: “posa”. Cuando el pequeño cuente hasta tres la orquesta debe cantar y tocar. Cambiar de director. Algunos instrumentos no tocan todo el tiempo en una Obra Musical, en ocasiones deben esperar a su parte de la canción. Explicar al pequeño que la varita mágica del Director en una orquesta musical se llama “Batuta”.

Propuesta de Actividades del Día VI:

Recordar con ayuda de un adulto las figuras geométricas vistas. Dialogar si tienen lados, si son iguales, etc. En cuatro hojas diferentes dibujar las figuras con puntos, para que al ser unidos por el pequeño logre formar en cada una de ellas un triángulo, un cuadrado, un rectángulo y un círculo. Una vez que unió todos los puntos preguntarle que figura geométrica realizó. Pintarlas o decorarlas a elección.

ÁMBITO: ARTES VISUALES:

Observar el video <https://youtu.be/J8ult3Ylulg> . Hacer en familia una masa de sal para modelar y el niño formará pelotitas y las aplastará un poco, luego con ayuda jugará con las demás figuras de igual manera y observará el volumen y la diferencia entre las distintas figuras.

¡Finalmente podrá poner una figura encima de la otra y crear una hermosa escultura!

Propuesta de Actividades del Día VII:

Observar el video: “Las figuras geométricas”, enviado por la docente vía WhatsApp y conversar con el niño sobre las figuras que aparecen en él.

Luego un familiar deberá entregar al pequeño figuras geométricas recortadas, para que sobre una hoja pueda inventar un dibujo con ellas. Una vez finalizado, preguntarle que dibujo realizó y cuáles son las figuras que utilizó.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA:

En un espacio de la casa, desplazarse libremente y con ayuda de un integrante familiar (quien dará la orden), quedará “congelado”, podrá correr libremente dando saltos como

E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

ranas, galopando como caballitos, imitando un mono, etc. Luego, un familiar dibujará en el suelo (con tiza o cinta), un triángulo y un rectángulo, en el cual deberá realizar lo siguiente:

- En el triángulo: trotar hacia delante y atrás, pasando por todos sus lados.
- En el rectángulo: caminar por sus lados más cortos, y galopar o trotar por sus lados más largos, variando la velocidad.

A continuación, jugar a “El cazador”. En un espacio de casa, con miembros de la familia, al menos cuatro personas, correr por todo el espacio en diferentes direcciones, uno de ellos será el cazador, los demás deben correr y llegar al rectángulo (marcado previamente) y sentarse en él para no ser atrapados por el cazador.

Finalmente, ubicados en ronda y de la mano, realizar sin soltarse y despacio las siguientes figuras:

- Abrirse como el sol (todos estiran los brazos y se distancian).
- Cerrarse como una flor (todos se juntan en el medio de la ronda cerrando los ojos).
- Derretirse como un hielo (todos se dejan caer al piso lentamente).

Propuesta de Actividades del Día VIII:

Colocar sobre una hoja blanca o de color un círculo grande de papel, proponer al niño, pegar adentro triángulos y afuera cuadrados.

Una vez finalizada la actividad contarlos en familia, conversar cuántos hay de cada uno, comparar si hay más cuadrados que triángulos, etc.

Propuesta de Actividades del Día IX:

Observar el video: “Figuras Geométricas-Cantando aprendo a hablar”, que la señorita les enviará por WhatsApp. Mirar con atención que objetos aparecen y comparar sus formas con objetos de nuestra casa.

Buscar en diarios o revistas un objeto que tenga forma de círculo, de cuadrado, de triángulo y de rectángulo. Recortarlos con ayuda de un adulto y pegarlos en una hoja.

Debajo de cada objeto, el pequeño deberá dibujar como pueda las figuras aprendidas.

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly L. Rodríguez