

Guía Pedagógica N° 17 de Retroalimentación

Escuela: José Matías Zapiola

C.U.E7000519-00

Docente: Cortez, Iris Fabiola, Héctor González, Juan Lineares.

Grado: Quinto

Turno: Mañana

Área: Matemática, Ciencias Sociales, Educación Agropecuaria, Educación Musical.

Título de la propuesta:

Contenidos:

Matemática:

- Números naturales de 6 cifras.
- Construcción y uso de números naturales de forma oral y escrita.
- Valor posicional de las cifras de un número.
- Relación mayor, menor, igual, anterior y siguiente.
- Composición y descomposición de un número con multiplicaciones y sumas aditivas equivalentes.
- Cálculo mental. Operaciones.
- Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación.
- Proporcionalidad directa: tablas y gráficos.
- Números fraccionarios: lectura, escritura, representación gráfica y en la recta numérica.
- Usos de las fracciones en la vida cotidiana.
- Clasificación de las fracciones: propias, impropias y aparentes.
- Suma y resta de fracciones de igual denominador.
- Clasificación de los triángulos según sus lados y ángulos.

Ciencias Sociales:

- ◆ Conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad.
- ◆ Organización política de la República Argentina, la localización de las provincias en el contexto nacional. Representación cartográfica.
- ◆ Regiones de Argentina.
- ◆ Los primeros habitantes de San Juan: nómades y sedentarios.

Educación Agropecuaria:

- ◆ Elaboración de productos tradicionales o artesanales. Normas de higiene y seguridad.

Educación Musical: Patrimonio cultural local, regional o nacional

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática:

- Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionales.
- Ordena números y averigua anteriores y siguientes de un número.

Escuela José Matías Zapiola- Quinto Grado-Áreas Integradas

- Descompone y compone en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.
- Anticipa el resultado de cálculos que involucren sumar y restar números naturales.
- Reconoce y utiliza la multiplicación o la división en diferentes situaciones.
- Establece relaciones de proporcionalidad directa utilizando diversas estrategias y cálculos.
- Aplica propiedad conmutativa, asociativa y distributiva en diferentes ejercicios.
- Lee, escribe, gráfica y representa fracciones en la recta numérica.
- Resuelve problemas que involucren el uso de fracciones.
- Construye triángulos y los clasifica teniendo en cuenta la medida de sus lados y ángulos.

Ciencias Sociales:

- ◆ Identifica y comprende las fechas patrias utilizando sustento teórico.
- ◆ Expresa sus ideas con claridad respetando los signos de puntuación.
- ◆ Recoge información en forma sistematizada acerca de tradiciones de su comunidad.

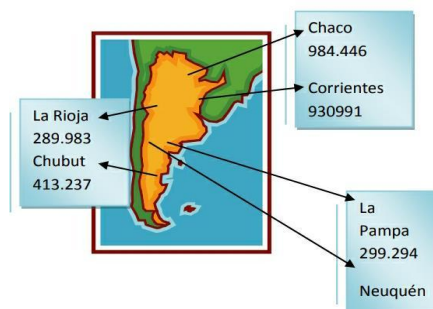
Educación Agropecuaria:

- ◆ Identifica productos artesanales y los pasos para la elaboración de los mismos.
- ◆ Respeta las normas de higiene y seguridad en el proceso de elaboración de estos productos.

Educación Musical: Conoce y valora el patrimonio musical teniendo en cuenta el contexto de origen y desarrollo, local regional, nacional y/o internacional.

Actividades: Matemática:

- 1) ¡Llegaron los números naturales! ¡Super atentos! Un censo de población es el recuento de la cantidad de habitantes de una zona. El primer censo de nuestro país se realizó en 1.869 y el último en 2.010. En este mapa se muestra la cantidad de habitantes de algunas de las provincias según el censo 2.010.



- ¿En qué provincia de las señaladas hay mayor cantidad de habitantes?
- ¿En cuál hay menor cantidad?
- ¿Cuál tiene mayor población Chaco o Corrientes?
- Escribí como se leen todos los números señalados en el mapa.
- Coloca el anterior y posterior de esos números.
- ¿Cuál o cuáles son los cálculos que me dan el número de habitantes de Chubut?

$$\begin{array}{l} 413.237 \\ \left\{ \begin{array}{l} 4 + 1 + 3 + 2 + 3 + 7 = \bullet \\ 400.000 + 10.000 + 3.000 + 200 + 30 + 7 = \bullet \\ 413 \times 1.000 + 237 = \bullet \\ 4 \times 100.000 + 1 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times 1 = \bullet \\ 413 \times 10 + 237 \times 10 = \bullet \end{array} \right. \end{array}$$

Escuela José Matías Zapiola- Quinto Grado-Áreas Integradas

- g- La provincia de Jujuy tiene 611.888 habitantes. ¿Cada cifra 8 del número 611.888 tiene el mismo valor? Justificá tu respuesta.
¿Cuál es el valor de la cifra 6?
- h- Descomponé y componé nuevamente el número de habitantes de la Provincia de La Pampa con sumas aditivas y multiplicación.
- i- Encontrá el error y volvelos a ordenar de menor a mayor.

808.808 880.888 880.808 808.888 888.088 888.888 988.888

2) Seguí trabajando

- a- Completá las tablas sin hacer las cuentas escritas.

NÚMERO	+1	+10	+100	+1.000	+10.000	+100.000
748.126						

NÚMERO	-1	-10	-100	-1.000	-10.000	-100.000
623.459						

- b- Para convertir 303.303 en 300.000, ¿Qué cálculo debo hacer? ¿Cuánto?

- c- Para pasar de 725.589 a 726.000 ¿Qué cálculo debo hacer? ¿Cuánto?

3) ¡A pensar!

- a- Mario compró una caja con 9.000 tornillos. Si los guarda en bolsitas, poniendo:

- 10 tornillos en cada una → arma bolsitas y sobran tornillos.
- 100 tornillos en cada una → arma bolsitas y sobran tornillos.
- 1.000 tornillos en cada una → arma bolsitas y sobran tornillos.

- b- El panadero del barrio salió a repartir 130 bolsas de pan en los negocios de la zona. Dejó 4 bolsas en 8 almacenes y 7 bolsas en otros 12 almacenes. Lucas dice que le quedaron 11 bolsas sin repartir. ¿Es cierto lo que dice Lucas?

- c- El profesor de Educación Física organizó una carrera, al terminar la misma les dijo que $\frac{3}{4}$ de los 40 alumnos habían superado la prueba.

¿Cuántos chicos son?

¿Cuántos no superaron el tiempo deseado?

- d- Zaira y Bruno están mezclando cartas. Zaira mezcló $\frac{3}{7}$ del total y Bruno mezcló $\frac{2}{7}$.

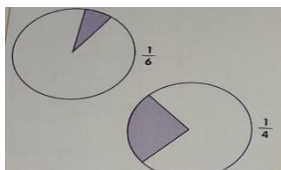
¿Cuánto llevan mezclado entre los dos?

¿Estas fracciones son propias, impropias o aparentes?

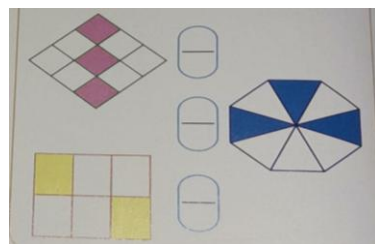
4) Continuamos con fracciones.

- a- Sofia tenía que pintar en cada caso la fracción indicada:

¿Lo hizo correctamente? ¿Por qué?.....



- b- ¿Qué fracción falta pintar del dibujo para completar el entero?



Escuela José Matías Zapiola- Quinto Grado-Áreas Integradas

c- Dalma y Paz compraron 3 alfajores para compartir en el recreo.
¿Cuánto le corresponderá a cada una?

5) Proporcionalidad directa

a- Javier sabe que 5 paquetes tienen un total de 30 figuritas. ¿Cómo podrá hacer para completar la tabla?

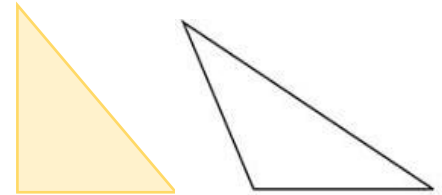
¿Cuántas figuritas tiene un paquete?

Paquetes	5	6	7	9	13	17
Figuritas	30					

- Expresá estos datos en un gráfico (eje).

6) Llegaron los triángulos.

- Observá los siguientes triángulos, medí sus lados (regla) y colocalé el nombre correcto (equilátero, isósceles, escaleno). Luego con el transportador, medí sus ángulos y dí si es obtusángulo- acutángulo o rectángulo.



7) Aplica las propiedades de la multiplicación.

Conmutativa

$3 \times 8 \times 10 =$

Asociativa

$(4 \times 6) \times 9 =$

Distributiva

$2 \times (6 + 8) =$

Área: Ciencias Sociales

“Conservar las tradiciones es el rumbo más seguro. Y un pueblo que nunca olvida es un pueblo con futuro”...

1) Observa los siguientes videos (serán descargados y enviados al grupo de WhatsApp) luego responde: <https://youtu.be/mgNAA7QnDes>

a) ¿Qué tradiciones nombra la canción? Puedes usar imágenes o dibujar para responder. <https://youtu.be/SKfPN6t0WLI>

b) Cuenta sobre las 10 tradiciones. ¿Cuáles de esas tradiciones conservamos en nuestro pueblo?

2) Las provincias forman grupos y a esos grupos se los denominan REGIONES.

¿Cuántas provincias tiene nuestro país? En un mapa escribe los nombres de las provincias

Observa el siguiente video luego responde <https://youtu.be/Mz0AvQnLkzj>

a) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región del Noroeste?

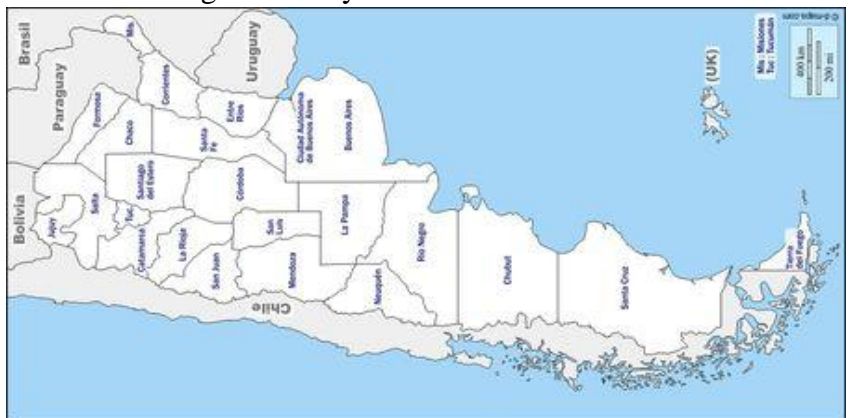
b) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región del Noreste?

c) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región de Cuyo?

d) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región Pampeana?

e) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región Patagónica?

f) Pinta en el mapa las regiones con diferentes colores (puedes



Escuela José Matías Zapiola- Quinto Grado-Áreas Integradas

usar el mapa que realizaste anteriormente).

3) Observa el siguiente video:

La comida es una de las tradiciones que caracterizan las costumbres de un pueblo.

<https://youtu.be/jt2WqDGOgko>

- a) ¿Qué adquirimos de la cultura precolombina?
 - b) ¿Qué proviene de la región del noroeste?
 - c) ¿De quién es herencia el mate?
 - d) ¿Desde qué época se popularizaron las empanadas?
 - e) ¿Qué comida ha trascendido la frontera de nuestro país?
 - f) ¿Cómo se sigue preparando el asado? ¿Y cómo lo preparan en tu casa?
 - g) ¿Cuál es el alimento totalmente argentino?
 - h) ¿En qué se especializa el litoral? ¿Y la Patagonia? ¿Y del lado de la costa?
 - i) ¿En qué se especializa la zona cordillerana de la Patagonia? ¿Qué son celebres?
 - j) ¿Quién es productor por excelencia del vino?
- 4) Recordar las fechas patrias son tradiciones que no podemos olvidar porque son parte de nuestra identidad.**

a) Observá las imágenes, escribí las

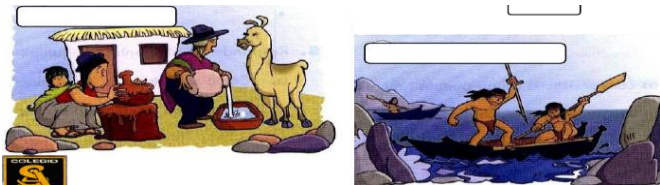
fechas patrias en tu cuaderno,

recortá y pegá cada una de acuerdo a la



fecha que representa.

- 5) Los pueblos originarios se dividieron en dos grandes grupos ¿Cuáles?
- 6) Escribe qué imagen registra un pueblo nómada y un sedentario.



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pesca y recolección de mariscos. | <input type="checkbox"/> Artesanía. |
| <input type="checkbox"/> Recolección de frutos. | <input type="checkbox"/> Caza de animales salvajes. |
| <input type="checkbox"/> Agricultura. | |



- 7) Escribe una S si corresponde a los sedentarios y una N, si corresponde a los nómades.
- 8) Descripción de su forma de vida (nómades y sedentarios) ¿Dónde vivían? ¿A qué se dedicaban? ¿Cómo estaban hechas las viviendas?

Educación Agropecuaria:

- 1) Dialogamos en familia sobre alguna de las recetas tradicionales más conocidas que utilizaban nuestros abuelos para elaborar productos artesanales para el sustento familiar.
- 2) Conta en pocas palabras los pasos a seguir para elaborar productos artesanales como salsa casera, dulce de tomate, dulce de membrillo en pan, mermelada, jalea, etc. Elegí el que más te guste.
- 3) Escribe las normas de higiene y seguridad que debemos tener en cuenta al elaborar dichos productos.

Área: Música

“TODOS PERTENECEMOS A ALGUN PAISAJE SONORO”

“Cada uno vive la música de distintas formas. En cada cultura, danzamos, cantamos, tocamos instrumentos. Por medio de nuestros instrumentos expresamos como nos sentimos y festejamos acontecimientos importantes y tradicionales para nuestra cultura, esto quiere decir que, al oír las canciones y los instrumentos, se reflejan y mantienen vivas nuestras tradiciones, logrando perdurar a través del tiempo”.

San Juan propiamente tiene sus costumbres y tradiciones, entre ellas se destacan el Carnaval de Chimbas con sus comparsas, la Fiesta de la Tradición en Jáchal, la fiesta del Carrerito en 25 de Mayo, la Fiesta Nacional del Sol y la Cabalgata de la Difunta Correa, entre otras.

- 1) ¿Qué significa la palabra costumbre?.....
- 2) ¿Que significa la palabra tradición?
- 3) Musicalmente Jáchal posee una gran variedad de artistas, nombrar tres o cuatro y que instrumento musical predilecto utilizan.....
- 4) Ahora, copiar la letra de la canción “Vallecito”, dejo solo la primera parte y el resto de la letra la completan ustedes.

Vallecito

Ya no es el mismo mi valle

Nublarse sus cielos vi

Y están marchitas las flores

Que enamorada te di...

Ya de aquel antiguo canto

Del claro río materno

No queda sino este llanto

Que va rodando, entre tanto

Se hace más triste el invierno...

Directora: Gricelda Neira