



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLOS: 1° y 2° ÁREAS INTEGRADAS



En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



Escuela Nocturna Soldados de Malvinas

GUÍA DE ACTIVIDADES N°3

CICLO: 1° y 2°

DOCENTE: Laura Espejo

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales

TURNO: VESPERTINO

TÍTULO: “SABOR A PIZZA”

CONTENIDOS:

Lengua: Lectura oral: conversaciones espontáneas, turno de intercambios, participación. Lengua escrita: Texto instructivo, la receta, verbos, producción.

Matemática: Números naturales hasta 499, comparación: igual, anterior y posterior, situaciones problemáticas, orden y escritura de números, operaciones de suma y resta aplicando distintas estrategias.

Ciencias Naturales: Circuito productivo de la harina.

Propósitos:

- Promover el trabajo en grupo y colaborativo para favorecer el proceso de aprendizaje.
- Estimular la deducción o inferencia de criterio, principios, procedimientos y nociones de manera autónoma y colectiva.
- Estimulación de la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.
- Entender el comienzo del circuito productivo de la harina

Capacidades.

Responsabilidad y Compromiso:

- Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.



Actividades.

- 1- Observa estas imágenes. Piensa ¿Para qué sirven estos elementos? Harina, agua, sal, levadura, moldes, salsa, horno, especias, queso, aceitunas, morrones.



¿Cuál es el título?

¿Cómo nos damos cuenta?

¿Hay otras palabras o título destacado?

¿Podemos agregar otros ingredientes a este alimento?

Marca en el texto con un círculo las partes que corresponden a la receta: título, subtítulo, cantidades y acciones (verbos)

6- Lee el siguiente texto “Pizza caseras” (lectura silenciosa por parte de los alumnos)

7- Lee en voz alta y realiza las intervenciones necesarias para la comprensión del texto, por ejemplo: ¿Qué es una receta? ¿Cuáles son sus partes? ¿Conocen otros tipos de pizza?

8- Responde:

a)- ¿Conoces el origen de la harina con la que hacemos la pizza?

b)-¿Sabes dónde se hizo la primera pizza?

c)- Nombre tres (ingredientes de la pizza)

d- Escribe dos pasos del preparado de la pizza



e- ¿Se podrán hacer pizza de otro modo? ¿Porque?

9- Escribe una receta para hacer tu propia pizza

10- Dibuja los pasos para hacer tu propia pizza

11- Recorta y pega recetas de comidas una de pizza y la otra a elección

COMIDAS	POSTRES

12- Investiga que tienen de común estas recetas

14- Escribe los verbos que utilizamos en la preparación de la pizza (procedimientos)

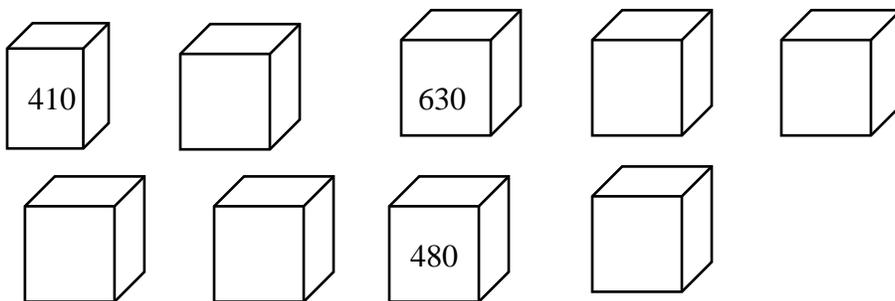
15- Escribe con color rojo los ingredientes y con color verde los verbos (acciones)

16- Forma frases con las palabras que pintaste

Verter – colocar – mezclar – agregar – llevar

17- Separar y pegar palabras que indiquen acciones

18- En la cocina de la escuela nocturna soldados de Malvinas, se perdieron los números entre las harinas (familia 400 de 10 en 10)

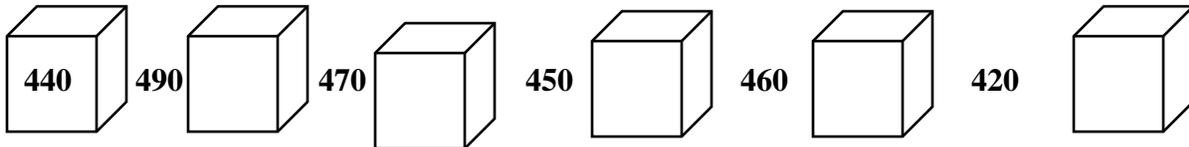


ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

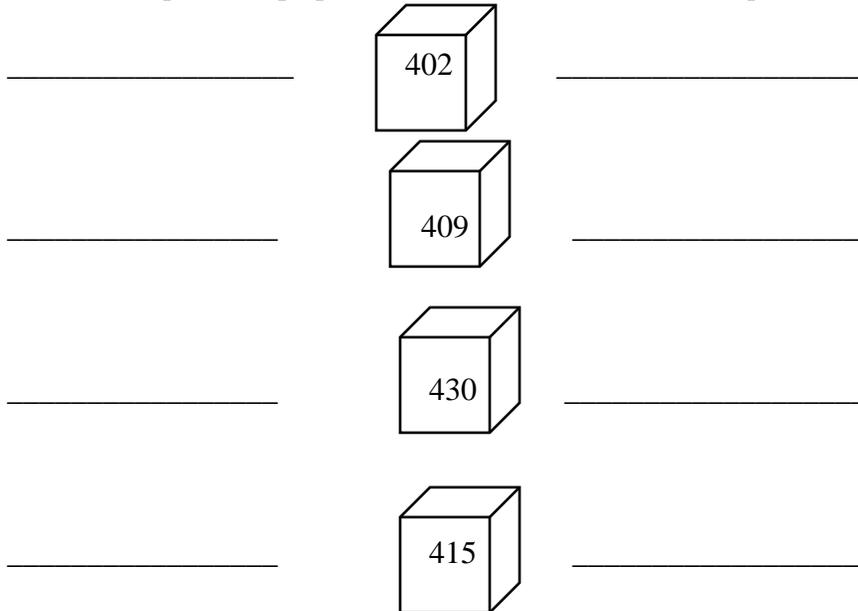
CICLOS: 1° y 2° ÁREAS INTEGRADAS



19- Escribe los números de estos paquetes de harina en los lugares que corresponda



20- Completa los paquetes de harina con los números que faltan anterior y posterior



21- ¡A pensar!

En la cocina de la escuela nocturna hay 412 paquetes de harina; 35 botellas de salsa caseras y 20 paquetes de orégano ¿Cuánta mercadería hay en total?

Respuesta: _____

La señorita Rosita compro $\frac{1}{4}$ kg de queso que costo \$120; $\frac{1}{4}$ de paleta \$95 ¿Cuánto gasto en total?

Respuesta: _____

22- Recalculando

23- Coloquen los signos < > ó = según corresponda

470 ○ 445

445 ○ 445

499 ○ 461



445 ○ 480

435 ○ 475

499 ○ 461

24- Ordena de mayor a menor

225 – 379- 419- 107- 351- 129- 265- 499- 453- 435- 385- 305- 286

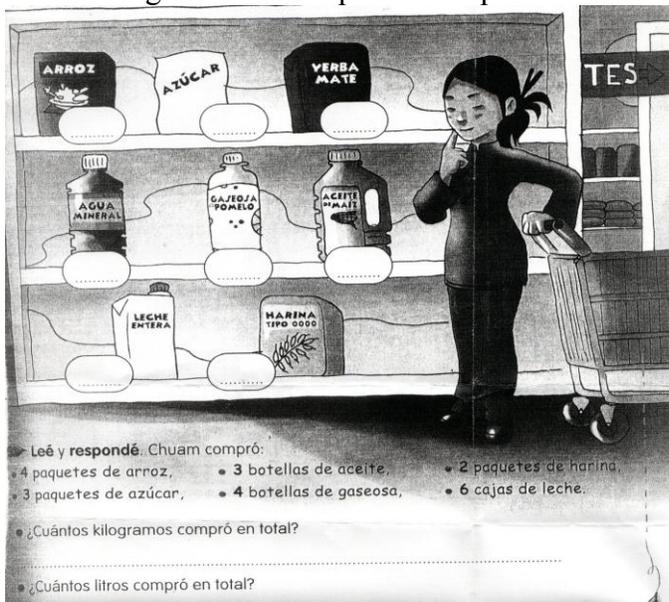
25- Escribe el nombre de los 2 (dos) números mayores

26- Escribe el nombre de los 2 (dos) números menores

27- Haciendo las compras

Para preparar la comida; Chuam fue al supermercado. Recorrió varias góndolas

Escribe “Kg”o “L” en los productos que en ellos había, según se compren por litro o kilogramo.



28- Lee y pinta la solución de este problema.

Cada botella contiene $\frac{1}{2}$ litro de aceite. Si colocamos el aceite de cuatro botellas en un bidón
¿Cuántos litros habría en el bidón?

$\frac{1}{2}$ L 

$\frac{1}{2}$ L 

$\frac{1}{2}$ L 

$\frac{1}{2}$ L 



ESCUELA NOCTURNA SOLDADOS DE MALVINAS

CICLOS: 1° y 2° ÁREAS INTEGRADAS

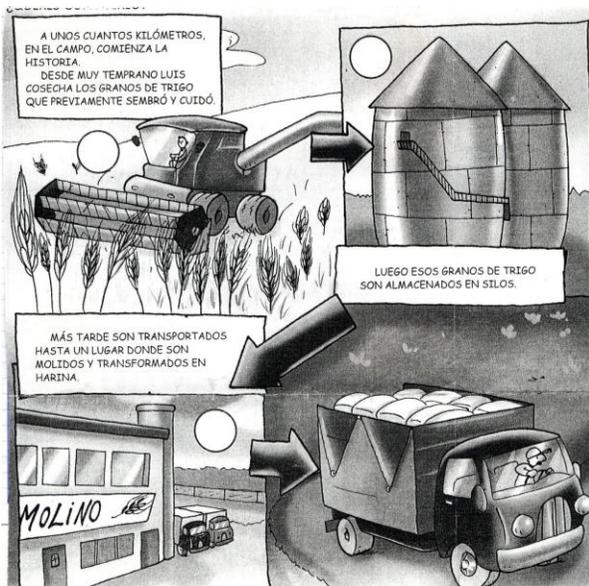


30- ¡Aprendamos como llega la harina para hacer nuestra pizza!
Lectura silenciosa por parte del alumno del texto. “La ruta de la harina: del campo a la mesa”.

31- Marca con una cruz verde en los ○ las partes del proceso que transcurren en el campo y con un punto rojo lo que transcurren en la ciudad.

32- Dibuja en tu cuaderno otros productos que se venden en una panadería hechos con nuestra harina.

33- Ordena y enumera la secuencia del proceso de la harina



- a) ¿Dónde comienza toda nuestra historia?
- b) ¿Los granos de trigo pueden ser almacenados?
¿Dónde?
- c) ¿Cuál es el nombre del lugar donde se muelen los granos para hacer la pizza?

