



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 13

**Sección:** Alfabetización y Habilidades II

**Turno:** Mañana

**Docentes:** Chavez Anabel, **Alumna residente:** Montivero Yohana/ Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno (**Alumna residente** Pettazzi Pamela) Belén Alcucero, Miriam Pacheco, Mirta Godoy, Cristina Acosta, Elisa Villarreal, Fernando Gómez

**Áreas curriculares:** Ciencias Naturales, Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Braille.

**Áreas especiales:** Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación, Celador

**Contenidos:** Ciencias Naturales: Las partes que forman el cuerpo: Sistema óseo (El esqueleto)-Lengua: Escritura autónoma de texto breve en tinta y/o en Braille- Matemática: Multiplicación/División, Actividades de la Vida Diaria: Auto cuidado e higiene/Adquisición de hábitos de aseo personal (Lavado de manos)-Braille: Escritura y/o lectura en tinta y/o en Braille /**Media intervención de alumna residente: Formación Ética y Ciudadana: Las Emociones, Lengua: El texto Instructivo, Situación Problemática.** Psicomotricidad: Control y consciencia corporal-Motricidad gruesa. Cocina: La Cena - Música: Estilo: Música folclórica. Carácter de la obra musical: Alegre, enérgico, etc.- Rasgos distintivos del sonido: Timbre: Reconocimientos auditivo de diferentes sonidos.-La voz: Reconocimiento de otras voces Educación Física: Participación y cooperación en actividades en interacción con otros, con y sin elementos. Cerámica: Rememorar técnicas aprendidas y conocer personas ilustres ceramistas de actualidad. Tejido y Artesanías: Reciclaje de recortes de Tela. Teatro: Relación del cuerpo y el objeto-Tecnología: pasta de papel -Computación: Partes de la Computadora: Hardware y Software- Celador: Recreación

**Título:** "Repasando"



**Desarrollo de Actividades:**

**Docente:** Chavez Anabel  
**Directivo:** Marisa Pelletant



**Día 1: Ciencias Naturales- Lengua-Braille "El sistema ÓSEO"**

-Escribe con tus palabras en tu cuaderno y/o carpeta cómo está compuesto el SISTEMA ÓSEO.

-Busca el esqueleto/afiche realizado en guía N°8 y utilízalo para señalar los huesos que lo componen, lee solito o con ayuda, las tarjetas anteriormente escritas, con los nombres de cada uno.



**Psicomotricidad: 1-**En familia jugamos a ir nombrando las partes de nuestro cuerpo realizando un sonido, es decir, un familiar dice "manos" y deben aplaudir, si dice "pies", deben zapatear, si dice "cabeza" realizar un movimiento con la cabeza y de ese modo continuar hasta nombrar las diferentes partes del cuerpo.

**2-**Pedir a un familiar la colaboración para realizar la actividad. Se necesitará para esta actividad varias zapatillas u otro calzado. Colocar las zapatillas separadas entre sí a una distancia considerable en línea recta. El alumno deberá pasar saltando sin pisar el calzado: saltar con los dos pies juntos, saltar con el pie hábil, saltar para atrás. ¿De qué otra forma pueden pasar por encima del calzado sin pisarlos? Espero que me manden fotitos y videíto.

**Día 2: Ciencias Naturales- Lengua-Braille**

-Agrega los nombres de los huesos, en tu producción escrita realizada en la actividad anterior.

-Crea un mini esqueleto con cucharas, tenedores descartables y/o hisopos, así como lo muestra la imagen o busca en internet el que más te guste. Luego, pega el esqueleto en el cuaderno y/o carpeta.





**Cocina: 1**-Escucha con atención y escribe con ayuda de un adulto, qué alimentos suelen cenar en casa.

Debemos tratar de "cenar en familia" y consumir de alimentos variados para mantener una alimentación saludable. Debe ser consumida no muy tarde para evitar que la proximidad al momento de dormir impida que las niñas y niños duerman bien.

### **Día 3: Matemática- Braille "Multiplicación"**

-Resuelve, para ello recuerda que es una Multiplicación, si es necesario mira y/o escucha el video <https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4&t=1s>

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

-Utiliza material concreto, para representar las operaciones, como tapitas, piedritas, lápices de colores, los dedos de tus manos, etc.

**Música: 1) a**-Prestamos atención al video que la profesora de música te envía por whatsapp de la "Chacarera De La Bienvenida". Seguimos las acciones que la canción indica. **b**- Acompaño la canción con las maracas (2 vasos de plástico pegados y rellenos con semilla o piedritas). **2)** Escuchamos la canción "Carnavalito Con el Cuerpito" (el audio será enviado por whatsapp) Seguimos las acciones que la música indica. **a**-En familia buscamos elementos que tengas en casa, como cintas, pañuelos etc. para jugar y acompañar la canción.

### **Día 4: Matemática- Braille "División"**

-Resuelve, en caso de no recordar que es la División, pídele a mamá/papá que lean la información de guía 8, o mira/escucha el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>

$8 : 4 = \underline{\quad}$

$2 : 2 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$6 : 3 = \underline{\quad}$

-También puedes utilizar material concreto, como en la Multiplicación, para resolver.

**Educación Física: Alumna residente-** Pettazzi Pamela-**Actividad 1-Recursos:** Figuras geométricas de cartón, pelotas de trapo de distinto tamaño, vasitos de plástico distintos



tamaños, elementos de distintas texturas. -Dos, tres, hasta 4 personas, se va a colocar uno al lado del otro con ojos vendados, frente a una mesa amplia con muchos elementos de distintos tamaños, formas, etc. A la orden de un familiar que no esté participando del juego, deberán desplazarse caminando hasta la mesa donde se encuentren todos los elementos, deberán ir con cuidado y con una bolsita en mano, al llegar a la mesa los jugadores deberán encontrar mediante su tacto las mismas formas, figuras, tamaños, etc. y deberán guardarlos en la bolsa, el jugador que al terminarse los elementos en la mesa tenga más pares correctos en la bolsa ganará.

**Actividad 2-Recursos:** Música y vendas -Los participantes con los ojos vendados estarán desplazándose por un espacio amplio y sin obstáculos escuchando música con sonidos naturales, un participante que no esté jugando estará sin vendas y nombrará distintos animales, los participantes con los ojos vendados deberán desplazarse o emitir los sonidos del animal nombrado, este juego se volverá divertido ya que cada uno tendrá libertad para desenvolverse y expresarse. LES DESEO UNA EXCELENTE SEMANA Y A DIVERTIRSE EN FAMILIA!! Pettazzi Pamela.

### Día 5: Actividades de la Vida Diaria "Lavado de manos"

-En estos momentos de Pandemia, el "LAVADO DE MANOS", como la higiene personal, **es muy importante y necesaria**, es por ello que les propongo familia, realizar la siguiente actividad: "Juego del Coronavirus"





**Cerámica: Preparación:** Recuperamos saberes previos y nos preparamos para la Semana de las Artes. **Materiales:** actividades anteriores, 3 o 4 plastilinas, un palillo y un hisopo.

1. Tomamos las guías anteriores y nos disponemos a recordar los trabajos realizados. Buscamos en las guía N° 8 como realizar un molde papel, y con la plastilina formamos la figura de ese molde de papel que confeccionamos (podemos realizar el mismo que realizamos en esa guía o podemos confeccionar uno nuevo), luego realizamos la figura en plastilina, tal y como aparece en la guía mencionada. Con la misma plastilina que usamos en el punto anterior, hacemos una pelota grande y con ayuda del palillo y el hisopo realizamos una cara marcando cejas- ojos- nariz- boca; y por último recordar las técnicas de decoración (pintura de piezas elaboradas) que aparecen en las guías N°9 y N° 12. Sobre todo en qué momento sellamos la pintura realizada con barniz.

**NOTA: La misma plastilina que utilizamos en esta guía, la vamos a utilizar en trabajos de guías posteriores.**

2. **Semanas de las Artes:** comenzamos a prepararnos. En esta oportunidad vamos a conocer quién es "Luciano Polverigiani" (ceramista argentino). Lee con atención: Luciano Polverigiani nace en 1973 en Buenos Aires, Argentina. En 1991 ingresa a la feria del Patio del Cabildo, C.A.B.A. Obtiene numerosos premios, entre otros, 1° Premio en: Cerámica Contemporánea (2009), Cerámica Ornamental (2010), Cerámica Modelado (2011), en los Salones Nacionales de Creatividad y Diseño Artesanal de Berazategui. Gran premio Adquisición Artesanía Contemporánea (2011). 4to Premio Salón Pequeño Formato (2000). 1° Premio Adquisición en el Salón Nacional de Artesanías del Bicentenario organizado por el Fondo Nacional de las Artes (2010). Premio Adquisición, rubro cerámica Alfarería (2011) Bienal de Artesanías de Buenos Aires. Es Maestro Nacional de Cerámica.

**Día 6: Lengua- Alumna Residente:** Montivero Yohana. -Leemos el siguiente Texto Instructivo.

### **"Títere de Media"**

#### **Materiales:**

1. Media
2. Lana
3. Botones
4. Tijera
5. Pegamento

**Instrucciones:**

- A. Agarramos la media, nos la ponemos en la mano.
- B. Introducimos la punta
- C. En la punta sobre la boca pegamos los dos botones a modo de ojos.
- D. Cortar bastantes tiras para el cabello.

- Realizamos nuestro títere siguiendo el paso a paso (pedimos ayuda si es necesario).

- Colocamos un Nombre a nuestro títere.

**Tejido y Artesanías:** Tomar las remeras de algodón (que se pidió en los materiales para este proyecto en la clase anterior ) usando una tijera y con ayuda de un adulto, cortar por debajo de las mangas de la remera , todo el torso, luego sacar de ese rectángulo de tela que queda , todas las tiras que se pueda de unos 2cm de ancho aproximadamente .Cuando tengas las tiras que cortaste de todas la remeras ,comenzar a trenzarlas de a 3 ,tratando de mezclar los colores que conseguiste ;puedes anudar o ayudarte con un trozo de cinta de papel para unir las tres tiras con las que realizaras la trenza, tanto al comienzo como al final del trenzado para que no se desarmen . Trenzar todas las tiras que obtuviste y reservar para la próxima clase.

**Día 7: Formación Ética y Ciudadana-Alumna Residente:** Montivero Yohana.

-En tarjetas o papelitos de colores escribimos emociones que vivimos durante esta situación de quedarnos en casa (en tinta y/o Braille).

-Podemos decorar las tarjetas como más nos guste.

**Teatro: 1)** Con mi familia inflamos algunos globos, los colocamos una en cada mano luego, elevamos un brazo se trata de levantar el brazo todo lo que se pueda mientras se baja el otro con el otro globo, así se experimenta el peso y la suavidad del movimiento.

**Día 8: Lengua- Alumna Residente:** Montivero Yohana.

-Teniendo en cuenta el texto leído sobre el armado del títere respondemos las siguientes preguntas:

**1- ¿Qué tipo de texto realizamos para el armado del títere?**

- A. Receta de cocina
- B. Instructivo de manualidad
- C. Reglas de un juego

**2- ¿Cuántas partes tiene el texto?**



A. 1

B. 2

**Tecnología:** Con ayuda de un familiar realizamos la siguiente pasta siguiendo los pasos que figuran en la receta

Imágenes Educativas.com

**Ingredientes para preparar la PASTA DE PAPEL**

- ½ kg. de cola vinílica
- ½ kg. de papel de diario
- Tiza en polvo

@acrblo

<http://www.imageneseducativas.com>

## Pasta De Papel



**PREPARACIÓN**

- ★ Se remoja el papel cortado en trozos y se deja uno o dos días en una lata bien cubierto de agua
- ★ Luego se escurre y se la coloca sobre la mesa formando una corona
- ★ En el centro de la corona se coloca la cola vinílica.
- ★ Se va uniendo y mezclando con tiza
- ★ Se amasa hasta que se despegue de las manos y de la mesa.

**RECOMENDACIONES**

- ★ Si la pasta que muy blanda colocarle un poco de más de tiza
- ★ Si por el contrario queda muy dura colocarle un poco más de cola

Con la pasta que realizaste confecciona una guitarra. Una vez lista deja que se seque para luego lijarla y pintarla. ¡A cantar la payada!

**Día 9: Formación Ética y Ciudadana- Alumna Residente:** Montivero Yohana.

-Con las tarjetas realizadas sobre las emociones, jugamos en familia.

- Tendrás que elegir una y con el títere que creaste representar la emoción que te tocó.

- También puedes representar la emoción vos mismo, con expresiones, movimientos de tu cuerpo.

**Computación:** Mirar o escuchar el video sobre Hardware y Software: <https://www.youtube.com/watch?v=wDzxyxXPPPs>

-Escribe en la computadora la siguiente información. O en una hoja suelta si no tengo compu: (me leen y me ayudan si no puedo solito)

Una computadora es una máquina que recibe instrucciones y nos ayuda a resolver tareas. Sirven para comunicarse con amigos, para jugar, para aprender y buscar información, hacer y escuchar música, etc., están por todos lados.

Las partes de la computadora se dividen en 2: Hardware y software.

Hardware es la parte dura que se puede tocar, la parte material como el teclado, el monitor, el mouse, etc.

Software es la parte que no podemos tocar, esos son los programas por ejemplo Windows que es el Sistema Operativo, Word que sirve para escribir texto, Paint que sirve para dibujar, etc.



Un robot necesita un software, o sea un programa para que se mueva y reciba órdenes. Una lista ordenada y precisa de instrucciones, cómo las que estuvimos trabajando en las otras guías, para saber lo que tiene que hacer. Por ejemplo para que agarre una caja y la mueva del lugar: **Paso 1:** Avanzar 4 pasos

**Paso 2:** Cerrar brazos

**Paso 3:** Dar media vuelta

**Paso 4:** Avanzar 4 pasos

**Paso 5:** Abrir brazos

-Invento la lista de instrucciones que le daríamos a un robot, para que nos pase un **“vaso de agua de la canilla”**. (Tener en cuenta los pasos que se dieron el punto anterior) Nos puede ayudar un familiar y podemos hacer de cuenta que somos el robot y seguir esas instrucciones! Suerte!!!

**Día 10: Matemática- Alumna Residente:** Montivero Yohana.

-Escribí en tu cuaderno o carpeta las siguientes situaciones problemáticas:

- **Para construir el títere se necesitan de 5 materiales, pero Matías solo tiene en casa 3. ¿Cuántos materiales le faltan para realizar el títere?**

- **Después de haber terminado el armado del títere, estos se utilizaron en una obra de teatro donde asistieron 23 niños y 15 adultos. ¿Cuántas personas estuvieron presentes en la obra de teatro?**

**Celador: Para jugar en familia.** Seguimos proponiendo juegos para pasar un lindo momento en familia o con amigos.

**Juego: Empieza con...**

-Para este juego necesitamos dos o más jugadores.

- Quien inicia el juego debe pensar en un objeto que este en la casa, decir

“Empieza con” y la letra inicial del nombre del objeto. Ejemplo: CAJA “Empieza con la letra C”.

-Los demás jugadores deben ir adivinando.

-Los jugadores que deben adivinar pueden pedir pistas. Ejemplo: para que sirve, tamaño, material del que está hecho, etc.

-Una vez que han adivinado la palabra, quien adivino, propone una nueva palabra para continuar con el juego y seguir divirtiéndonos.

**“En cada amanecer, hay un nuevo día, lleno de esperanza que ilumina nuestra vida. El privilegio de la vida, es tener una familia, con quien se puede contar toda la vida”.**