

Escuela: José I. Fernández de Maradona - 2º año, Ciclo Básico Rural Aislada - Áreas Integradas_ Guía 22

Escuela: José Ignacio Fernández de Maradona.

Docentes: Yolanda Mercado, Mariela Vega, Norma Elizondo, Jonatan Romero, Mercedes Garay, María Ortiz y Enrique García.

Año: 2º año Ciclo Básico Rural Aislada.

Turno: Mañana.

Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Tecnología e Inglés.

Título: “Sigue demostrando tu perseverancia y llegarás a la meta.”

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22.

ACTIVIDADES:

Lunes 02/11

Área: Matemática – Contenido: Ecuaciones. Concepto, proceso de resolución y verificación de resultados. Lenguaje coloquial y lenguaje simbólico.

1- Completa las siguientes frases:

- a)** Una ecuación es en la que hay un valor desconocido denominado que se simboliza con
- b)** Los términos de una ecuación están delimitados por
.....
- c)** El lenguaje en el que se expresa todo con palabras se llama
.....

2- Expresa en lenguaje simbólico y resuelve las ecuaciones obtenidas:

- a)** Si al triple de un número le sumo el duplo de siete, obtengo dicho número menos una decena.
- b)** La diferencia entre el triple de la edad de Juan y la edad de Pedro, que es dos años mayor que Juan, es igual a cinco aumentado en el duplo de nueve.

Martes 03/11

Área: Lengua – Contenido: Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. La descripción en la narración. Preposiciones y conjunciones. Sinónimos, antónimos, homónimos y parónimos. La puntuación en la escritura.

Escuela: José I. Fernández de Maradona - 2º año, Ciclo Básico Rural Aislada - Áreas Integradas_ Guía 22

1- De las actividades de la guía pedagógica N° 16 y N° 17, deberás realizar las siguientes actividades:

- a) Nombra características, partes y tipos de descripción.
- b) Escribe un ejemplo de descripción estática y un ejemplo de dinámica.

2- De la guía pedagógica N° 19:

- a) Nombra las características de las preposiciones y ejemplifica.
- b) Escribe un texto en el que incorpores la mayor cantidad de preposiciones.
- c) Define, clasifica y ejemplifica conjunciones.

3- De la guía pedagógica N° 20, realiza lo siguiente:

- a) Nombra características y ejemplifica SINÓNIMOS, ANTÓNIMOS, HOMÓNIMOS Y PARÓNIMOS.

4- De la guía pedagógica N° 21:

- a) Explica en qué casos empleamos coma, punto y seguido, punto y aparte y punto final.

Recuerda: Las actividades deberán quedar registradas en tu carpeta digital.

Miércoles 04/11

Área: Cs. Sociales – Contenido: Repaso de contenidos abordados.

Ahora vamos a trabajar con las últimas guías, desde la N° 16 hasta la guía N° 20. Como dijimos en la guía anterior, éste es un proceso de retroalimentación donde se trabajará con las guías ya realizadas.

- ❖ Teniendo en cuenta las actividades desarrolladas desde la guía N° 16 a la guía N° 20, realiza un esquema donde expliques brevemente los contenidos abordados. Ésto servirá para organizar toda la información.

Jueves 05/11

Área: Cs. Naturales - Contenido: Revisión y fijación de “Enfermedades genéticas y Biodiversidad.”

1- Investiga sobre alguna enfermedad genética y realiza un trabajo práctico donde dejes explícito: causas, síntomas, detección y diagnóstico, características clínicas, tratamiento y/o cura.

2- Menciona acciones del hombre que perjudican la biodiversidad de Valle Fértil.

3- Piensa y escribe acciones que deberíamos realizar para revertir esas acciones negativas hacia el planeta.

4- Propone una actividad que harías para mejorar la calidad de vida y favorecer la biodiversidad. Explica cómo la llevarías a cabo.

Viernes 06/11:

Área: Tecnología – Contenido: Revisión de Contenidos.

1- Para realizar las actividades de repaso en esta guía, debes acondicionar el ambiente en un espacio con buena luz, ventilación, y si es de tu agrado, coloca música (en tono bajo) y sobre todo predisponerse con actitud positiva. Luego ordena, revisa y relee las guías desde Nº 12 a la Nº 21.

2- Observa las siguientes imágenes e identifica la demanda social a las que brindan respuestas.



3- Reconoce lo que es un bien, un producto y un servicio, luego escribe con tus palabras el concepto de cada uno.



4- Defina Proceso Productivo y complete el cuadro con las características de:

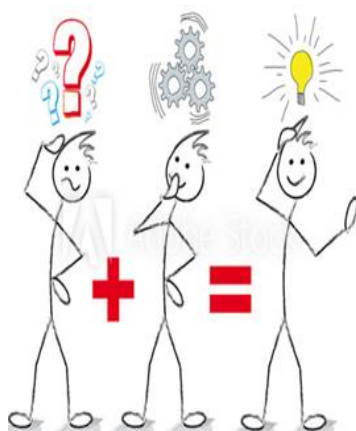
| PROCESO PRODUCTIVO ARTESANAL. | PROCESO PRODUCTIVO INDUSTRIAL. |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| | |

5- Observa y analiza las siguientes imágenes e identifica el proceso según el aspecto económico y defina cada uno de ellos.



6- Menciona ejemplos de procesos: **primario, secundario y terciarios** que se observan en tu localidad.

7- Analiza y resuelve la siguiente situación problemática.



Doña Anita tiene la idea de desarrollar un proyecto familiar de la producción avícola, pero no tiene los conocimientos necesarios para lograr su objetivo con calidad y ganancias económicas. Es aquí donde le solicita a usted, ayuda para que la oriente sobre cómo llevar a cabo el mismo. Para ello debes detallarle ordenadamente los pasos para elaborar un proyecto tecnológico brindándole una breve explicación de lo que se trata cada uno de ellos. También requiere consejos de estrategias de Marketing para promocionar su producto.

Área: Inglés – Contenido: Verb to be.

1- Observa las siguientes imágenes y luego comienza con la traducción de las palabras o frases.

| | Subject | "be" form | Contraction |
|----------|-------------------|-----------|----------------------------|
| Singular | I | am | I'm |
| | you | are | you're |
| | he she it | is | he's she's it's |
| Plural | you we they | are | you're we're they're |

OysterEnglish.com

Present Simple 'to be'

Positive Negative Question?

| | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| I <u>am</u> | I' <u>m not</u> | <u>am</u> I? |
| he she <u>is</u> it | he she <u>isn't</u> is | he? <u>is</u> she? it? |
| we you <u>are</u> they | we you <u>aren't</u> they | we? <u>are</u> you? they? |

Directora: Yolanda Mercado.